



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

Е. С. КОРОЛЬКОВА, Е. Л. РУТКОВСКАЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

ПРАКТИКУМ

2015

ЭКОНОМИКА СОЦИОЛОГИЯ

- Рекомендации по разделам Кодификатора «Экономика» и «Социология»

- Методика выполнения заданий

- Типичные ошибки

- Задания для подготовки к экзамену

- Ответы

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ

Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

*Рекомендации по разделам
Кодификатора «Экономика» и «Социология»
Методика выполнения заданий
Типичные ошибки
Задания для подготовки к экзамену
Ответы*

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА
2015**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
К68

Авторы разделов:

«Экономика» (задания и комментарии) — Е. Л. Рутковская
«Социология» (задания и комментарии) — Е. С. Королькова

Королькова Е. С.

К68 ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 127, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-08312-2

Пособие для подготовки к ЕГЭ содержит типовые экзаменационные задания, комментарии к ним и рекомендации по темам, относящимся к двум разделам обществознания, — «Экономика» и «Социология».

Комментарии к заданиям учитывают многочисленные затруднения и типичные ошибки, допускаемые учащимися на экзамене.

В пособии много заданий всех уровней ЕГЭ для самостоятельной работы. Ко всем заданиям даны ответы и критерии оценивания.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Формат 70х108/16.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 5,15.

Усл. печ. л. 11,2. Тираж 10 000 экз. Заказ №2764/14.

ISBN 978-5-377-08312-2

© Королькова Е. С., Рутковская Е. Л., 2015
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	3
ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ.....	5
Краткая характеристика разделов Кодификатора	5
Экономика	5
Социология	6
Задания разделов «Экономика» и «Социология» в структуре экзаменационной работы	7
Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы	11
Подготовка к экзамену: на что обратить внимание.....	21
Чем пользоваться при подготовке к экзамену	32
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	34
Содержательная линия «Экономика»	34
Задания части 1	34
Задания части 2	65
Содержательная линия «Социология»	70
Задания части 1	70
Задания части 2	100
ОТВЕТЫ	106
Содержательная линия «Экономика»	106
Задания части 1	106
Задания части 2	108
Содержательная линия «Социология»	117
Задания части 1	117
Задания части 2	119

Предисловие

Перед вами практикум по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию. С его помощью вы познакомитесь со всеми типами заданий, которые встретятся на экзамене, а также узнаете о содержании обществоведческих знаний, проверяемых при сдаче экзамена. Вы также узнаете о типичных ошибках, допускаемых выпускниками, и о причинах этих ошибок, найдете разбор заданий, которые вызывают проблемы при их выполнении.

В пособии представлены два раздела обществознания из пяти: «Экономика» и «Социология». Каждый раздел содержит большое количество заданий для самостоятельной работы практически по всем единицам (темам) проверяемого содержания. К заданиям частей 1 и 2 даны ответы. Правильное, грамотное оформление ответа облегчает работу экспертов, что в свою очередь сводит к минимуму возможность неправильного толкования вашего ответа.

Пособие содержит ряд конкретных методических советов по изучению и повторению отдельных вопросов курса. Особые акценты сделаны на те содержательные составляющие, которые оказывались наиболее трудными для экзаменующихся, и на те модели, которые недавно включены в экзамен и еще недостаточно усвоены (например, задание на составление плана доклада по определенной теме).

Данное пособие представляет собой одну из четырех частей комплекта по подготовке к ЕГЭ, выпущенного издательством «Экзамен». Этот комплект включает еще три пособия-практикума: «Человек и общество», «Политика. Право» и «Выполнение заданий части 2».

Практикум предназначен преподавателям и методистам, использующим тесты для подготовки к экзамену, а также выпускникам и абитуриентам вузов — для самостоятельной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Экономика. Социология

Краткая характеристика разделов Кодификатора

Важно помнить, что весь материал, проверяемый в ходе Единого государственного экзамена, касается знаний, полученных при изучении базового курса «Обществознание» в 10 и 11 классах.

Экономика

Экономические знания являются обязательной частью обществоведческой подготовки школьника. Они включают целый ряд понятий и теоретических положений. В разделе «Экономика» представлены следующие тематические элементы содержания школьного обществоведческого курса: «Экономика и экономическая наука», «Факторы производства и факторные доходы», «Экономические системы и собственность», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Основные источники финансирования бизнеса», «Ценные бумаги», «Рынок труда. Безработица», «Виды, причины и последствия инфляции», «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП», «Роль государства в экономике», «Налоги», «Государственный бюджет», «Мировая экономика», «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».

Как известно, понятие «экономика» употребляется в двух значениях. Их важно помнить при выполнении заданий ЕГЭ. В первом своем значении экономика — это само хозяйство в широком смысле этого слова, то есть совокупность всех средств, предметов, вещей, субстанций материального и духовного мира, используемых людьми в целях обеспечения условий жизни, удовлетворения потребностей.

Во втором значении экономика — это система знаний, наука о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества, об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования.

В соответствии с этими двумя значениями в контрольных измерительных материалах ЕГЭ экономика выступает и как система хозяйственной деятельности людей, связанная с производством разнообразных товаров и услуг, и как наука об общих законах развития хозяйства, призванная определять, как максимально эффективно использовать ограниченные ресурсы — природные запасы, капиталы, трудовые резервы.

Современный обществоведческий курс включает отдельные составляющие экономических знаний, относящиеся к двум стандартным частям экономического образования: к микроэкономике и к макроэкономике.

Микроэкономика изучает поведение отдельных субъектов экономической деятельности: индивидуумов, домохозяйств, предприятий, владельцев первичных производственных ресурсов. В центре ее внимания — объемы производства и потребления конкретных благ, функционирование отдельных рынков товаров и ресурсов, отношения между предпринимателями и наемными работниками, продавцами и покупателями. Микроэкономике интересуют, каким образом эти отдельные субъекты экономической деятельности принимают решения о распределении ограниченных ресурсов.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам микроэкономики относятся вопросы производства, постоянных и переменных производственных затрат, спроса, предложения, взаимодействия спроса и предложения, рыночного равновесия, конкуренции производителей.

Макроэкономика исследует функционирование экономической системы в целом и крупных ее секторов, работу экономических агентов и рынков, совокупность экономических явлений. Объектом ее изучения являются национальный доход и общественный продукт, денежное обращение, общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы и сбережения, общий уровень цен.

К основным изучаемым в курсе и выносимым на экзамен вопросам макроэкономики относятся вопросы о таких общих экономических процессах и явлениях, как инфляция, безработица, экономический рост, государственное регулирование экономики, бюджетная и налоговая политика, банковская система, рынки товаров, труда, ценных бумаг и др.

Социология

В этом разделе проверяются знания, многие из которых начали формироваться у учащихся еще в 6 классе. Это относится к таким понятиям, как *социальная группа, семья*. За годы учебы эти понятия на-

полнялись новым содержанием, становились более объемными и разноплановыми, поэтому речь идет не только о знании определений, но всей совокупности знаний, которые они содержат. Помимо названных понятий в этом разделе проверяется также знание таких содержательных единиц обществоведческого курса, как «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные группы», «Молодежь как социальная группа», «Этнические общности», «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения», «Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации», «Социальный конфликт», «Виды социальных норм», «Социальный контроль», «Свобода и ответственность», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Социализация индивида», «Семья и брак».

Задания разделов «Экономика» и «Социология» в структуре экзаменационной работы

Задания, связанные со знанием экономики и социологии, встречаются во всех частях экзаменационной работы и на всех уровнях сложности.

В первой части работы задания, относящиеся к разделу «Экономика», располагаются на позициях 5–7, к разделу «Социология» — на позициях 10–12, а также на любой из позиций от 22 до 29 и всех позициях второй части.

Таким образом, при сдаче Единого государственного экзамена выпускник, желающий получить оценку выше средней, должен продемонстрировать уровень своих обществоведческих знаний и умений, выполняя задания всех уровней сложности. Так, при выполнении большинства заданий части 1 необходимо умение распознавать то или иное понятие, его признаки, то есть наличие теоретического *представления* о данном предмете, явлении и т.п. Задания части 1 показывают, что вы не спутаете, например, такие понятия, как социальная мобильность и социальная стратификация, горизонтальная и вертикальная мобильность, малая и большая социальная группа, этнос и нация и т.п. Наличие *теоретических представлений* проверяют также отдельные задания части 2.

Задания 22, 23, 24, 26 и первые два задания к источнику — базового уровня сложности. Их, как правило, выполняют около 60% выпускников.

Задания позиций 9, 12, 25, 27, 28 и 29 — это задания повышенного уровня сложности. С ними успешно справляются от 30 до 60% экзамен-

нующихся. И, как свидетельствует анализ многолетних данных, полученных в результате сдачи ЕГЭ, с заданиями высокого уровня сложности второй части работы справляются не более 30% учащихся.

Остановимся подробнее на заданиях ЕГЭ и посмотрим, какие интеллектуальные умения потребуются для того, чтобы справиться с каждым из них.

Задания с выбором ответа позиций 5–7 и 10 предполагают следующие умения:

- 1) выявлять смыслы (значения) определенного понятия;
- 2) распознавать существенный признак определенного понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
- 3) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- 4) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- 5) сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

На позициях 8 и 11 также находятся задания с выбором ответа. Однако либо само задание, либо предлагаемые варианты ответов (дистракторы) представляют собой возможную *жизненную ситуацию (социальную ситуацию)*.

Задания 9 и 12 предлагают анализ информации на экономическую и социологическую тематику, представленную в виде суждений. Ученик должен установить, какое из суждений является истинным, а какое ложным. При этом следует иметь в виду, что ложными (неверными) или истинными (верными) могут оказаться оба суждения.

Задания этих позиций проверяют следующие умения:

- 1) оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- 2) оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

Задания с краткими ответами первой части работы проверяют умение определять структурные элементы социальных объектов с помощью схем и таблиц (задание 22) и умение классифицировать понятия и социальные явления путем выявления их видовых и родовых характеристик (задание 23).

Задание 24 проверяет уровень овладения учащимися изученным материалом, который позволяет установить соответствие между существенными чертами и признаками изученных экономических и социологических явлений и обществоведческими понятиями.

Задание 25 предлагает произвести отбор проявлений и признаков экономических и социологических явлений и теоретических понятий, выбирая необходимые позиции из предложенного списка. Схожим с этим заданием является задание 28, условие которого требует распознать характеристики социальной ситуации.

Важным представляется умение различать в социальной информации факты и мнения — это задание 26. А задание 27 проверяет умение определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту.

Задание 29 потребует от выпускника умения обнаружить общее понятие в понятийном ряду.

Задания с развернутыми свободно конструируемыми ответами второй части экзаменационной работы проверяют наиболее сложные, комплексные умения. Эта часть экзамена начинается с текстового фрагмента, к которому даны четыре вопроса-задания разной степени сложности. Они проверяют умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (экономических, социологических, научно-популярных, публицистических и др.) знания по определенным темам социальной проблематики. Вместе с тем у каждого задания к тексту есть и свое требование к умениям экзаменуемого.

Первое задание на анализ источника — это умение точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Другими словами, необходимо найти в тексте и выписать то, о чем спрашивается в задании. Задание простое, для выпускника оно не должно представлять какой-либо трудности. Сложность может быть обусловлена лишь самим текстом: это, как уже отмечалось, неадаптированный текст, рассчитанный на то, что выпускник владеет умением извлекать из источников различных стилей и жанров требуемую информацию.

Второе задание сложнее. Оно требует найти в тексте сведения, представленные не только в явном, но и в *неявном* виде.

Третье задание предполагает наличие умения характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания, конкретизировать примерами отдельные положения текста. **Четвертое задание** потребует умений использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, а также прогностические суждения, связанные с проблематикой текста.

Для выполнения третьего и четвертого заданий на анализ источника требуется уже не наличие научного представления, а определенный уровень *теоретического* знания. Ученик должен не только распознать названные в тексте признаки рассматриваемого социального объекта, но и свободно использовать их для решения разнообразных задач (к примеру, проиллюстрировать ту или иную ситуацию, конкретизи-

зирать высказанные в тексте положения, аргументировать то, о чем говорится в тексте). Эти задания проверяют умение использовать отвлеченное контекстное знание, то есть знание опосредованное, не напрямую связанное с содержанием данного текста. Причем это знание может быть как обществоведческого, так и исторического, географического и другого характера. Кроме того, это знание должно опираться на собственный социальный опыт. Иными словами, уровень владения учебным материалом должен позволить выпускнику не только ориентироваться в тексте, но и оперировать имеющейся в нем информацией.

Другие задания второй части также имеют свою специфику в плане проверяемых умений:

- 1) называть признаки социальных явлений; применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;
- 2) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; конкретизировать теоретические положения с помощью примеров социальной жизни;
- 3) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, для анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов;
- 4) составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;
- 5) подготавливать творческую работу (эссе) по одному из предложенных высказываний, раскрывая его смысл, обозначая различные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы), формулируя собственное отношение к позиции, занятой автором, с соответствующими обоснованиями и аргументацией.

Содержание разделов «Экономика» и «Социология» на каждой из рассмотренных позиций работы принимает форму, соответствующую конкретной модели задания. Вместе с этим требования задания той или иной позиции строятся на общих, утвержденных для этой позиции форматах. Например, в задании 22 нужно записать слово, пропущенное в схеме или таблице; в задании 23 — найти и указать термин, относящийся к другому понятию; в задании на составление плана — составить план, в соответствии с которым можно осветить заданную тему, и т.д.

Задание на составление плана доклада на определенную тему предполагает хорошее владение любым (ученик лишен права выбора

темы) обществоведческим материалом на серьезном теоретическом уровне, в противном случае составить план практически невозможно. Прежде всего, на теоретическом уровне нужно знать ведущее понятие, вокруг которого будет выстраиваться план. Необходимо также знать конкретные проблемы, существующие вокруг явления, обозначаемого данным понятием. Если же требуемый уровень знаний отсутствует, то, скорее всего, не получится раскрыть два пункта в подпунктах плана. Ну и, разумеется, важной является логика освещения темы, которая позволит определить: а) элементы системы; б) последовательность этих элементов в единой системе; в) то, как связаны эти элементы между собой.

Самым «дорогим» по возможности получения баллов является написание эссе по одной из предложенных пяти тем. Понятно, что «дороговизна» задания обусловлена его сложностью. Сложность в свою очередь обусловлена тем, что задание предполагает помимо свободного владения обществоведческим материалом хорошее владение материалом других гуманитарных дисциплин, прежде всего истории и литературы, а также знакомство с современными социальными реалиями.

Важно свою письменную работу выстроить логично: начать следует с введения, в котором, как правило, говорится о смысле рассматриваемого высказывания и актуальности поднятой в нем проблемы. В основной части эссе разворачивается обоснование своей точки зрения с приведением аргументов, примеров, использованием научной терминологии, соответствующей избранной теме. Заключительная часть подводит итог: очень кратко, иногда в одной фразе, дается утверждение, которое как бы аккумулирует самое существенное, что позволило автору эссе согласиться или не согласиться с автором афоризма.

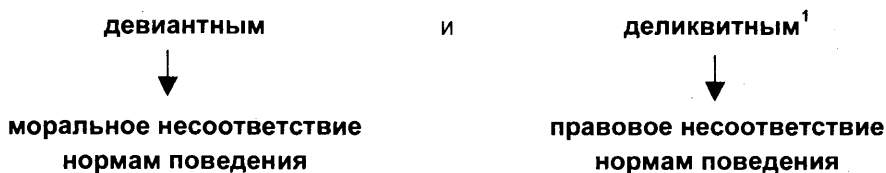
Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы

Все типичные ошибки, встречающиеся на экзамене, в одном практикуме рассмотреть не удастся, поэтому остановимся лишь на самых распространенных из них. Начнем с написания эссе и разберем одну из работ, в которой присутствуют ошибки, допускаемые многими выпускниками.

Тема эссе: «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (*М. Вебер*).

«Социальный статус — это определенное место личности в обществе. Каждый человек занимает свой статус, соответственно он выполняет социальные

роли, т.е. это то, что он него ждет общество. Поведение человека может быть отклоняющимся



Поведение может быть позитивным и негативным. С переходом общества в индустриальную фазу социальная мобильность возросла. Многие люди мигрируют из села в город, получают образование, занимают престижные должности и поднимаются по социальной лестнице. Я полностью согласна с высказыванием М.Вебера, что каждый человек, занимающий определенный социальный статус надеется на что-то большее, чем у него есть. Индивид занимает в своей жизни определенный социальный статус. Будь-то учитель, предприниматель, школьник или кто-либо другой, он обязательно стремиться занять ступеньку социальной лестницы повыше. И как он будет это осуществлять, зависит от его морально-эстетических качеств. Позитивно или негативно. Учитель может поехать на курсы повышения квалификации, а предприниматель убить конкурента. В Конституции РФ записано, что каждый гражданин имеет право на социальную мобильность. Это право у нас есть, и мы можем им пользоваться».

Итак, первая ошибка связана с пониманием смысла афоризма. Написание любого эссе начинается с понимания того, какую мысль хотел донести до нас автор в метком, выразительном и неожиданном суждении. Думается, в данном случае речь должна идти о том, что человек, стоящий на той или иной социальной ступени, вправе претендовать на некие привилегии, которые соответствуют занимаемой им ступени в социальной иерархии. Однако, претендуя на положенные привилегии, человек должен понимать, что вместе с желаемыми (позитивными) привилегиями он получит и то, что, вероятно, получать не очень-то и хотелось бы, то есть привилегии негативные. Можно сказать иначе: «Хорошее без плохого не бывает». Или, как некогда сказал другой великий человек Оноре де Бальзак: «Ткань нашей жизни соткана из перепутанных нитей, добро и зло соседствуют в ней».

С этой мыслью нужно было либо согласиться, либо поспорить, но и в том, и в другом случае необходимо было привести аргументы, подтверждающие или опровергающие высказанную мысль, и по возможности проиллюстрировать их примерами.

Начать же следовало бы с демонстрации своих обществоведческих знаний, в данном случае речь идет о знаниях социологических: 1) раскрыть смысл понятий «реальные притязания», «социальный престиж»

¹ Здесь и далее сохранены стиль, орфография и пунктуация ответов.

и «привилегии»; 2) объяснить, из чего «вырастает» и то, и другое, и третье и как между собой связаны социальный престиж и привилегии; 3) объяснить, почему обладатель определенного социального статуса может реально претендовать на соответствующие привилегии. Кроме того, можно было бы рассмотреть содержание привилегий и показать их различия в зависимости от времени (исторического) и от формы государства, прежде всего, от политического режима.

Между тем выпускница не только не раскрыла ни одного понятия, кроме понятия «социальный статус», но и вообще «выкинула» понятие «социальный престиж». Думается, что причиной этого является непонимание ею разницы между понятиями «привилегии» и «поведение», поскольку она просто подменяет одно другим: *«Поведение человека может быть отклоняющимся девиантным и деликвитным»*. И далее: *«Поведение может быть позитивным и негативным»*. И еще ниже: *«И как он будет это осуществлять, зависит от его морально-эстетических качеств»*. Таким образом, позитивные или негативные привилегии, о которых говорит автор афоризма, в ответе легко заменяются отклоняющимся поведением. Кроме того, несмотря на данное в работе определение, понятие «социальный статус» ученицей не усвоено, что подтверждается смысловыми связями, в которые оно включается. Более того, как и в случае с социальными привилегиями, в эссе произошла подмена понятий «социальный статус» и «социальная мобильность», что свидетельствует о том, что осталось непонятым не только понятие «социальный статус», но и понятие «социальная мобильность».

Почему же это произошло? Прежде всего потому, что ученица не дала себе труда разобраться с мыслью великого ученого. Как-то так легко взяла и переиначила, произвольно изменила смысл самого афоризма: *«Я полностью согласна с высказыванием М. Вебера, что каждый человек, занимающий определенный социальный статус надеется на что-то большее, чем у него есть. Индивид занимает в своей жизни определенный социальный статус»*. Разве Макс Вебер говорил о каких-то надеждах? Согласитесь, что есть разница между надеждами и реальными притязаниями на привилегии, связанными с уровнем престижа достигнутого статуса. Например, на какие привилегии может претендовать академик или звезда шоу-бизнеса, инженер или крупный чиновник, выдающийся спортсмен или врач районной больницы? Что в тех привилегиях, которые получит певец, прорвавшийся в ряды раскрученных звезд, будет его радовать, а чем ему за это звездное место придется платить?

Подменив смысл высказывания, ученица писала о чем-то своем, то ли о поведении, то ли о социальной мобильности, но совсем не о том, что сказал автор афоризма.

Необходимо остановиться на еще одной очень распространенной ошибке, которая присутствует и в данной работе. Речь идет о включении в ответ дополнительного «знания», что само по себе могло бы приветствоваться, но при условии, что: а) это дополнительное знание имеет прямое отношение к рассматриваемой проблеме и б) это знание действительно является знанием, то есть четким, осознанным пониманием описываемого предмета, явления и т.д. Посмотрим с этой точки зрения на понятия, связанные с видами отклоняющегося поведения. Во-первых, как уже отмечалось, названные в тексте виды поведения не имеют никакого отношения к смыслу афоризма. Это не только лишняя информация, но и информация, демонстрирующая непонимание сути того, что ученик взялся раскрыть. Во-вторых, включенное в ответ дополнительное знание также не является осмысленным, о чем свидетельствует написание понятия «делинквентное поведение», которое автор называет «деликвитным поведением». Но дело даже не в этом. Ученица противопоставляет понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» («деликвитное поведение»). Так, в ее изложении девиантное поведение — это «моральное несоответствие нормам поведения», а делинквентное поведение выступает как «правовое несоответствие нормам поведения». Подобное разведение понятий не совсем оправданно, поскольку в науке нет единой точки зрения на этот счет. Понятие «девиантное поведение» большинством исследователей рассматривается как понятие более широкое, включающее и делинквентное поведение. К тому же понятие «девиация» большинством социологов рассматривается как понятие амбивалентное (двойственное). В частности, известный американский социолог Н. Смелзер выделял деструктивные и конструктивные девиации, в данном же эссе понятие «девиантное поведение» предстает только как деструктивное явление.

Непонимание смысла понятий «социальный статус», «девиантное поведение» и других приводит к весьма странным грамматическим конструкциям: «человек занимает свой статус», «моральное несоответствие нормам поведения», «правовое несоответствие нормам поведения», «зависит от его морально-эстетических качеств» и т.п. Интересно, что ученица наметила своеобразные способы перехода на более высокую социальную ступень: учителю — через повышение квалификации (что вполне допустимо), предпринимателю — через убийство конкурента. По всей видимости, концовка эссе должна подтвердить возможность совершения подобных способов подъема на более высокую социальную ступень, поскольку без всякого перехода от предложенных действий ученица пишет: *«В Конституции РФ записано, что каждый гражданин имеет право на социальную мобильность. Это право у нас есть, и мы*

можем им пользоваться». Эта концовка является еще одним подтверждением непонимания сущности социальной мобильности и очередным алогизмом: если *«с переходом общества в индустриальную фазу социальная мобильность возросла»*, то, следовательно, это объективный процесс, связанный с развитием общества, а потому вряд ли необходимо *право* на социальную мобильность. Другое дело, что в Конституции РФ записаны права, способствующие развитию социальной мобильности, например, право на свободу передвижения. Так, статья 27 гласит: «1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и место жительства. 2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию». Безусловно, в Конституции есть и другие права, которые непосредственно или опосредованно способствуют социальной мобильности. Например, право быть избранным в органы государственной власти, право на образование, право на использование своих способностей для предпринимательской деятельности и т.п. Иными словами, многогранность данного явления не сводится и не может свестись ни к одному конкретному праву.

К сожалению, написание эссе в манере «о чем хочу, о том пишу» является чрезвычайно распространенной ошибкой, причины которой — «легкость мысли необыкновенная», неумение вникнуть в смысл высказывания, понять, какую идею хотел донести до нас его автор. То есть значительная часть учащихся не понимает высказываний, представленных в форме выразительных изречений.

Обратимся к другим заданиям второй части, выполнение которых требует умения самостоятельно размышлять, выстраивать логику ответа, опираясь на полученные знания.

Для примера рассмотрим несложное задание на использование понятия в заданном контексте (задание повышенного уровня, за которое можно получить 2 балла). В одном из вариантов учащимся предлагалось раскрыть смысл понятия «социальная группа» и составить два предложения, содержащих информацию о социальных группах. Однако пятая часть учащихся понятие «социальная группа» не усвоила на теоретическом уровне и не смогла выполнить требуемое задание.

Познакомимся с некоторыми ответами.

Ответ 1. «Социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе и направленная на достижение какой-либо цели. В каждой социальной группе существует социальный престиж и у каждого есть своя социальная роль».

Ответ 2. «Социальная группа — это обязательная социальная часть любого общества. При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей».

Ответ 3. «Социальная группа — исторически сложившаяся, относительно устойчивая группа людей, связанных общими обычаями, целями, традициями, интересами. Социальная группа может участвовать в социальной мобильности. Социальные группы входят в состав социальной системы».

В ответе 1 понятие «социальная группа» сводится к понятию «социальный слой» (*группа, находящаяся в одном социальном статусе*). Однако это далеко не так. В одной социальной группе могут находиться люди разных социальных статусов, то есть люди, принадлежащие к разным социальным слоям. Разве в одном социальном статусе находятся люди, принадлежащие, например, к социально-демографической группе *горожане*? Если бы учащийся четко знал определение, то вряд ли бы он дал такой ответ. Прежде чем писать ответ, желательно было представить какую-либо социальную группу и проанализировать, соответствует ли данное определение реальному социальному явлению. Например, можно проанализировать, подходит ли под это определение такая социальная группа, как школьный класс. Сопоставим утверждения, присутствующие в определении, с данной социальной группой. Направлен ли школьный класс на достижение какой-либо цели? Думается, ответ будет утвердительным. Утвердительным будет и ответ по поводу социального престижа и по поводу социальной роли. А вот можем ли мы утверждать, что «социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе»? Рассмотрим несколько социальных групп с этой точки зрения. В классе присутствуют дети из семей разного статуса: инженеров, рабочих, мелких, средних или крупных бизнесменов и т.д. Ребенок как представитель своей семьи (пока не повзрослел) является носителем этого статуса. В отношении этой группы можно сказать только об одном имеющемся одинаковом статусе: *учащийся*. Рассмотрим другую социальную группу, например группу сотрудников научной лаборатории. Здесь могут трудиться доктор наук, инженер, лаборант, кандидат наук и т.д., то есть представители разных социальных статусов. Или обратимся к таким разным социальным группам, как горожане, молодежь, толпа, слушатели лекции и т.п. Все, что говорится о группе в определении, должно подходить к любой группе, в том числе и к таким большим общностям, как социально-демографические группы или временные группы.

В ответе 2 утверждается: «*При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей*». И в этом случае анализ реальных групп позволил бы учащемуся убрать из определения данное утверждение. Помимо социально-демографических групп, в которых присутствуют люди, относящиеся к разным социальным классам, можно представить какую-нибудь частную фирму, например ремонтную мастерскую. В составе трудового коллектива, а это тоже социаль-

ная группа, вполне может быть ее владелец, решивший, к примеру, не нанимать бухгалтера или инженера, а выполнять их функции самостоятельно. В этом случае мы сталкиваемся с тем, что в одном трудовом коллективе одновременно работают и собственник предприятия, и наемный рабочий, то есть люди разных социальных классов. Причем во всех приведенных примерах люди действительно взаимодействуют друг с другом.

В примере 3 раскрывается скорее смысл понятия «общество», а не «социальная группа». Действительно, все ли группы складываются исторически? Исторически ли сложились такие группы, как трудовой коллектив какой-нибудь фабрики или школьный класс?

Прочитав эти ответы, делаем вывод: учащиеся не усвоили ни одного из используемых ими социологических понятий: «социальный класс», «общество», «социальная группа», в противном случае не произошло бы подмены одного понятия другим.

Итак, повторим еще раз: правильное выполнение всех заданий предусматривает **понимание смысла используемых понятий**. Прежде чем написать ответ, вспомните определение необходимого понятия и проверьте то, что вы хотите написать, опираясь на имеющиеся обществоведческие знания и свой собственный социальный опыт.

Другая позиция ЕГЭ, на которой считаем важным остановиться, — это план развернутого ответа по заданной теме. Обратимся к конкретному заданию, относящемуся к разделу «Экономика».

■ Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Безработица в условиях рыночной экономики». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Рассмотрим и проанализируем несколько ответов по этому заданию.

Ответ 1.

Безработица в условиях рыночной экономики

1. Понятие безработицы.
2. Сущность безработицы.
3. Формы безработицы.
4. Государственное регулирование безработицы.

Обратим внимание на характерные особенности этого ответа. Прежде всего, отметим, что приведенный план по своей структуре является простым. Выпускник не отреагировал на требование *два или более* пунктов плана *детализировать в подпунктах*. Обращаем внимание на то, что ответ, в котором будет представлен не сложный, а простой план, с корректными формулировками трех и более пунк-

тов, позволяющих раскрыть содержание указанной темы, может быть оценен только 1 баллом, в то время как за правильное выполнение этого задания можно получить 3 балла. Если же формулировки пунктов простого плана некорректны или не позволяют раскрыть тему, за ответ выставят 0 баллов. Давайте разберемся, как целесообразно формулировать пункты плана и каких формулировок лучше не допускать.

Прочитаем план еще раз. Он содержит несколько важных для обществоведческого знания слов-терминов, применимых к большому числу социальных объектов. Первое из них — слово «понятие». В данном случае «понятие безработицы». Выполняя задание по другой теме плана, применительно к другому социальному объекту можно было бы написать: «понятие общественного прогресса», или «понятие политической власти», или «понятие социального конфликта» и т.п. Такой пункт плана, безусловно, имеет право на существование. Но здесь нужна очень важная оговорка. Пункт плана с таким словом без последующей конкретизации воспринимается проверяющими как *формально заявленный*, ничего не говорящий о конкретных знаниях выпускника по рассматриваемой теме. Формулировать пункты плана необходимо так, чтобы избегать общих формальных слов. В данном случае уместно было бы написать: «Безработица как превышение предложения рабочей силы над спросом на нее».

Вторым важным общим словом является слово «сущность». Пункты плана, раскрывающие сущность того или иного социального объекта в жизни общества, уместны в ответах на экзамене. В то же время пункты плана с этим словом (например, «сущность познания» или «сущность демократического политического режима») без последующей конкретизации также не могут свидетельствовать о том, знает ли выпускник, в чем проявляется данная сущность, или просто механически формулирует фразу с этим словом. Сущность безработицы уместно было бы раскрыть с помощью подпунктов, показав ее как социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не занята в производстве товаров и услуг, не имеет работы или какого-то иного дохода, но при этом ищет подходящую работу и готова приступить к ней.

Наконец, еще одно «брошенное» без раскрытия общее слово — «формы». Обращаем внимание на то, что формальное предъявление пунктов плана, содержащих данные и подобные им общие слова и не свидетельствующих о скрывающихся за ними знаниях, не дает основания для выставления результативного балла за ответ. Пункты плана, содержащие общие, универсальные слова-термины, требуют конкретизации в виде тезиса или подпунктов.

В целом приведенный выше ответ не дает возможности сделать вывод о владении выпускником содержанием обществоведческого курса, соответствующим заданию. После прочтения предложенного плана проверяющий (эксперт) не может утвердительно ответить на вопрос, в состоянии ли выпускник дать развернутый ответ по предъявленной в задании теме.

Ответ 2.

Безработица в условиях рыночной экономики

- 1) Безработица как экономическое и социальное явление в условиях рынка.
- 2) Классификация безработицы по причинам, ее породившим:
 - а) циклическая;
 - б) структурная;
 - в) сезонная;
 - г) фрикционная.
- 3) Взгляды экономистов на роль безработицы в экономике.
- 4) Отрицательные социальные и экономические последствия безработицы.
- 5) Действия государства по контролю над безработицей и методы смягчения ее социальных последствий:
 - а) выплаты пособий по безработице;
 - б) создание курсов переквалификации для безработных.

План представляет собой типичный экзаменационный ответ на задание. По своей форме он соответствует предъявляемым заданием требованиям. В этом плане не менее трех пунктов — в данном случае их пять, два из них (второй и пятый) детализированы с помощью подпунктов. Ответ отличается от предыдущего: структура ответа соответствует плану сложного типа. Пункты плана в целом корректны, затрагивают основные аспекты темы и позволяют раскрыть ее содержание в определенной адекватной заданной теме последовательности.

Однако внимательное прочтение ответа позволяет заметить одну типичную ошибку: *частичное раскрытие в подпунктах содержания, заявленного в пункте плана*. Так, сформулировав последний пункт плана как «Действия государства по контролю над безработицей и методы смягчения ее социальных последствий», оба подпункта выпускник посвятил только методам смягчения социальных последствий безработицы и полностью оставил в стороне действия государства по контролю над ней. Контроль над безработицей предполагает меры, направленные на недопущение высокого уровня безработицы, снижение числа безработных. К таким мерам можно отнести организацию временного трудоустройства безработных, создание новых рабочих мест в государственном секторе, субсидирование отраслей, создающих новые рабочие места, и др.

К типичным ошибкам, встречающимся в экзаменационных ответах на задание по составлению плана доклада, можно также отнести *нарушение логики (последовательности) раскрытия темы (отсутствие логической связи последующего пункта плана с предыдущим), несоответствие подпунктов заявленному пункту плана, совмещение пунктов и подпунктов плана (повторение пункта плана в формулировке подпунктов), недостаточно полное представление основных содержательных составляющих темы.*

Проанализируйте самостоятельно ответы 3 и 4. Сравните их с двумя предыдущими, определите наиболее удачные формулировки пунктов и подпунктов плана, раскрывающие заявленное содержание, выделите план, полнее других отражающий рассматриваемую тему. Полезно будет найти и неудачные формулировки и объяснить, почему они, на ваш взгляд, не удались. Наконец, выберите тот вариант плана, который, на ваш взгляд, позволяет дать наиболее качественный ответ по предложенной теме.

Ответ 3.

Безработица в условиях рыночной экономики

1) Определение безработицы.

2) Причины безработицы:

- технический прогресс;
- кризисы (перепроизводственные и структурные);
- субъективные (непригодная политика государства в области профессиональной подготовки, в экономической политике).

3) Пути преодоления:

- регулирование экономических процессов;
- программы профессиональной подготовки.

4) Последствия безработицы.

Ответ 4.

Безработица в условиях рыночной экономики

1. Сущность безработицы.

2. Структура безработицы:

- а) лица, уволенные по разным основаниям;
- б) лица, добровольно оставившие работу;
- в) лица, впервые пришедшие на рынок труда;
- г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда.

3. Виды безработицы:

- а) фрикционная, циклическая, структурная;
- б) открытая, скрытая;
- в) полная, частичная.

4. Масштабы безработицы.

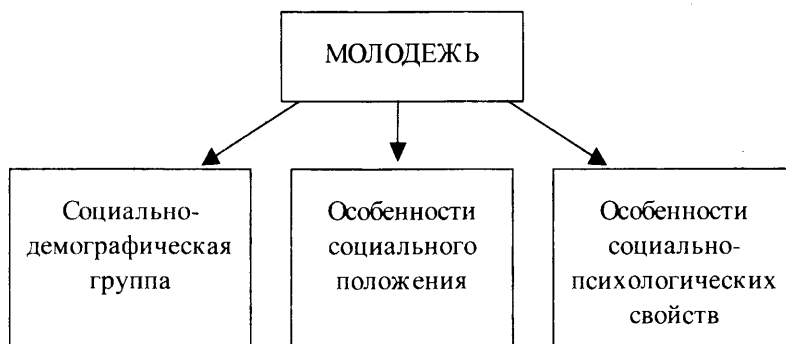
5. Методы борьбы с безработицей.

Подготовка к экзамену: на что обратить внимание

Вероятно, прочитав предыдущий текст, некоторые уже сделали вывод о том, на что необходимо обратить внимание при подготовке к экзамену. Конечно, это знания и еще раз знания. Но знания подразумевают понимание. Оно проверяется самыми различными заданиями, выполняя которые ученик показывает, что он не вызубрил, а *понял* изученный материал. Он *понимает*, что любое знание — это система, а каждая система состоит из определенных элементов.

Давайте посмотрим, как это выглядит на примере понятия «молодежь». Но сначала обратимся к **структуре** самого понятия. Любое понятие состоит из двух частей, одной из которых является **термин** (в нашем случае это «молодежь»), а другой — **дефиниция**, то есть объяснение значения (смысла) данного термина.

Молодежь (термин) — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств (*дефиниция*).



Представленная схема, разумеется, неполна. Ее можно продолжать, так как каждое понятие, входящее в эту систему, само является системой. Таким образом, чем большее количество понятий, входящих в ту или иную систему, вы знаете, тем глубже понимание вами изученного материала. Попробуем кратко раскрыть каждую из позиций представленной схемы.

Прежде всего, вспомним, что демографическая группа — это группа индивидов, выделяемая на основании личностного признака, свойственного всем ее членам. Например, демографические группы могут быть выделены по признаку пола (мужчины и женщины), по возрасту (дети, молодежь, люди зрелого возраста, пожилые, старики). В данном случае речь идет о молодежи, следовательно, эта демографическая

группа определяется возрастными границами, которые в современном обществе располагаются между 16 и 25 годами.

Говоря о возрастных характеристиках, нужно вспомнить, что это период между детством и взрослостью. Переходность возраста молодости, активный поиск своего места в жизни определили и особенности социального положения данной демографической группы:

- высокий уровень социальной мобильности;
- освоение новых социальных ролей (член студенческого коллектива или рабочей бригады, муж, жена, отец, мать, приобретение всей совокупности прав и освоение роли полноправного гражданина и т.д.). Важно отметить, что все эти новые роли связаны с изменением статуса.

Молодежь — одна из самых незащищенных в экономическом отношении социальных групп, что обусловлено как недостатком жизненного опыта вообще, так и невысоким уровнем профессионализма.

Кроме того, для молодежи характерна включенность в различные неформальные группы, которые часто возникают в процессе стихийного общения. Среди важных признаков таких групп следует назвать их самоорганизацию и независимость от официальных структур.

К социально-психологическим особенностям молодежи специалисты относят такие ее характеристики, как формирование устойчивой системы ценностей, самопознание, выбор своего места в жизни, жизненного пути. Молодежь особенно восприимчива, обладает способностью перерабатывать и усваивать огромное количество самой разнообразной информации. Положение между детством и взрослостью определило такие психологические особенности возраста, как критичность мышления, бескомпромиссность, юношеский максимализм, под которым понимают деление мира на черный и белый, без полутонов, нюансов и т.п. Все эти особенности оказывают влияние на молодежную субкультуру, которая часто носит протестный характер.

Рекомендуем при подготовке к экзамену определить по каждой теме перечень достаточно широких понятий, которые, как «матрешка», вбирают в себя другие понятия. Сделать это не так уж и трудно, поскольку, как правило, эти широкие понятия входят в название тем курса. Вторым шагом должно стать определение перечня понятий, которые необходимы для того, чтобы раскрыть основное, системообразующее понятие. Третьим шагом станет установление различных связей между понятиями, входящими в систему: по какой причине представленные понятия оказались в одной системе, чем отличается одно понятие от другого, что между ними общего. Иными словами, необходимо научиться *раскрывать смысл* понятий, входящих в ту или иную систему, находить общее каждого конкретного понятия с други-

ми, входящими в данную систему, а также определять *специфику признаков рассматриваемого понятия*.

Такой подход позволит избежать ошибки, которую допускают многие выпускники: готовясь к экзамену, они прочитывают параграф за параграфом и при этом вызубривают определения вместо того, чтобы заняться более продуктивной интеллектуальной деятельностью, направленной на понимание. Именно *понимание* обществоведческого содержания является залогом успеха при сдаче ЕГЭ.

На примере понятия «этнос» представим, как будет выглядеть подобное повторение. Итак, смысл понятия «этнос» можно раскрыть так: *межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием*. Следовательно, понятие «этнос» невозможно раскрыть без таких понятий, как а) *территория проживания*; б) *межпоколенная группа людей*; в) *общность языка, культуры*; г) *самосознание*. Таким образом, все перечисленные понятия являются составляющими более объемного понятия, каковым является понятие «этнос». А как связаны между собой эти понятия? Влияет ли территория проживания на культуру этноса? Что значит длительное совместное проживание? Что такое этническое самосознание? Какова роль самосознания в характеристике этноса?

Попробуем разобраться во всех этих вопросах на следующем примере. Гражданин К. — сын русских эмигрантов, бежавших из России в годы Гражданской войны. Он родился и прожил во Франции семьдесят лет и никогда не бывал в России, но при этом считает себя русским, знает русский язык, читает книги русских писателей, посещает спектакли русских театров, приезжающих на гастроли, по праздникам в его доме обязательно пекут пироги, на стол ставят картошку с селедкой, соленые грибы, квашеную капусту. Можем ли мы считать его русским? Обратившись к дефиниции понятия «этнос», мы сразу обнаружим несовпадение: гражданин К. никогда не проживал на территории России. Но он потомок русских эмигрантов, следовательно, следующее поколение русских людей; он владеет русским языком, знает и любит русскую культуру и сам себя причисляет к русским. Оказывается, понятие «этническое самосознание», или «этническая самоидентификация», играет очень важную, а иногда и определяющую роль в понятии «этнос». Во-первых, этническое самосознание — это чувство принадлежности человека к определенному этносу, отражение в его сознании реально существующих этнических связей. Действительно, гражданин К. реально ощущает связь со своими русскими родителями, которые донесли до него свое представление о России, чувство единства с исторической судьбой русского народа, оставшегося на покинутой ими, но при

этом такой близкой им родине. Это представление опирается на судьбу рода, семейные предания, участие членов рода в исторических событиях, общность языка и т.д.

Таким образом, принадлежность к этносу (вне зависимости от места проживания) сохраняется до тех пор, пока сам человек причисляет себя к данному этносу. Например, китайцы, проживающие в США, причисляют себя к китайскому этносу; к русскому этносу причисляют себя те поколения русских эмигрантов, которые хранят русские традиции, передают детям знание родного языка, то есть русскую культуру. Более того, само этническое самосознание может стать силой, способствующей объединению разделенного народа. Так, разделенный в 1795 г. между тремя государствами (Россией, Пруссией и Австрией) польский народ, несмотря на все насильственные попытки ассимиляции, проводившиеся в частях страны, попавших под власть Пруссии и Австрии, сохранил свое самосознание, что в конечном счете привело не только к воссоединению страны, но и возрождению языка.

Обратимся к заданиям.

■ Признаком этнической общности является

- 1) общность политических взглядов
- 2) общность языка
- 3) общий уровень образования
- 4) одинаковость нравственного поведения

■ К числу основных признаков этнической общности относится

- 1) общность социального статуса
- 2) общие культурные традиции
- 3) единое гражданство
- 4) суверенитет

Приведенные задания однотипны, поэтому проанализируем сразу оба задания. Прежде всего, нужно установить, являются ли предложенные дистракторы (варианты ответов) признаками этнической общности. Опорой для анализа нам станет определение понятия «этнос»: *«Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием»*. Обратите внимание, что ни об общности политических взглядов, ни об общности образования, ни об одинаковости нравственного поведения, ни об общности социального статуса и т.д. в этом определении не говорится. Следовательно, эти дистракторы никакого отношения к признакам этноса не имеют. Ответ : 2 (в каждом задании).

Сложным для многих выпускников оказывается вопрос о социальном контроле. Обратимся к его дефиниции. Социальный контроль — это механизм, с помощью которого общество и его подразделе-

ния (группы, организации) обеспечивают соблюдение социальных норм, нарушение которых наносит ущерб существованию и развитию социальной системы. Основные объекты социального контроля — правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения. Действие социального контроля сводится главным образом к применению различных санкций к нарушителям социальных ограничений. Социальный контроль осуществляется государством, а также любой социальной группой (взаимный контроль участников какого-либо процесса, различные формы выражения общественного мнения, например моральное осуждение, отказ от контактов и др.).



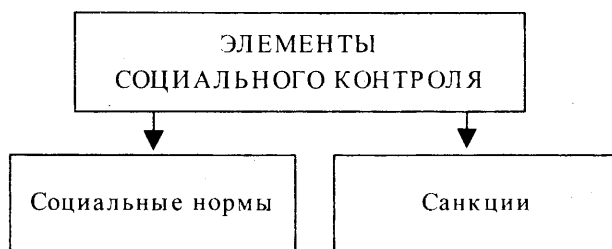
Продолжим раскрывать представленную схему. Вспомним, что видами социального контроля являются внешний контроль, внутренний контроль. Внешний контроль осуществляется как различными социальными институтами, так и социальными группами, например группой друзей, коллег по работе, соседей по дому и т.д. Но при этом внешний контроль может быть формальным и неформальным.



Неформальный контроль проявляется в виде одобрения или неодобрения членами социальных групп поведения конкретного индивида.

Элементами социального контроля являются социальные нормы, то есть предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения, и санкции — социаль-

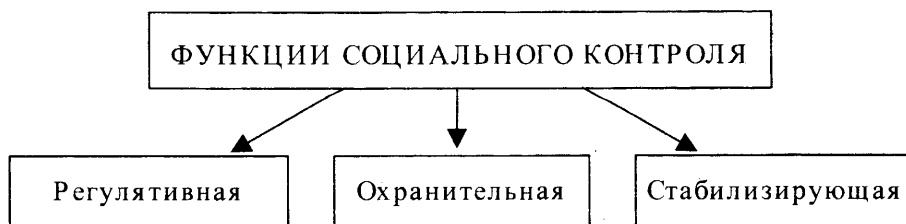
ные предписания (запреты или разрешения), обращенные к индивиду или группе и выраженные в особой форме (устной или письменной, формальной или неформальной).



В основе формального контроля, который осуществляется в различных официальных организациях, лежат правовые нормы (например, государственные законы, приказы, распоряжения, ведомственные инструкции и т.п.). Санкциями в этом случае могут быть увольнение, выговор, лишение свободы, штраф, а также премия, повышение в должности, вынесение благодарности и т.п.

В основе неформального контроля лежат неформальные нормы, среди которых важнейшее место принадлежит нормам морали; формой осуществления неформального контроля также выступают неформальные санкции в виде, например, доброжелательной улыбки, аплодисментов, радостных объятий, теплого рукопожатия и т.п.

Внутренний контроль (или самоконтроль) осуществляется самим индивидом, и, разумеется, в этом случае говорить о формальной или неформальной его форме абсурдно. В основе самоконтроля лежат *ценности, нормы, ролевые ожидания, обычаи*, присвоенные индивидом (то есть ставшие его личными нормами) в процессе социализации. Формой осуществления внутреннего контроля является совесть — способность осознавать свое поведение, свои мысли и поступки и давать им оценку с точки зрения своих внутренних ценностей, моральных норм. «Совесть — это правильный суд доброго человека», эти слова принадлежат Аристотелю. При этом собственные муки совести нередко действуют сильнее любых санкций, как формальных, так и неформальных. «Совесть без зубов, а загрызет» — гласит народная мудрость.



Вероятно, смысл дефиниции «регулятивная функция» вам понятен. Речь идет о том, что социальный контроль регулирует общественные отношения. И это естественно, поскольку одним из его элементов являются социальные нормы. Запрещая и разрешая что-либо, социальные нормы, как известно, устанавливают границы дозволенного. Регулятивная функция осуществляет свою роль на всех уровнях жизни общества и во всех его сферах.

О двух других функциях — охранительной и стабилизирующей — выпускники нередко забывают либо путают их значение. Охранительная функция — это функция защиты; любые попытки нарушить, разрушить, каким-то другим образом посягнуть на ценности, которые общество считает важными, эта функция пресекает и устанавливает санкции в случае перехода границ дозволенного. Охранительная функция социального контроля обеспечивает трансляцию социального опыта подрастающему поколению.

Стабилизирующая функция социального контроля — это ожидание соответствующего (принятого в обществе) поведения людей, исполняющих те или иные социальные роли. Она обеспечивает предсказуемость поведения людей, способствует устойчивости социального порядка. Понятие «стабильность» восходит к латинскому *stabilis* — устойчивый. Сейчас под стабильностью понимают способность какой-либо системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие. Поэтому можно сказать, что стабилизирующая функция социального контроля позволяет обществу (которое, как вы помните, является системой) сохранять неизменной свою структуру и поддерживать равновесие.

Обратимся к заданиям, связанным с социальным контролем.

- Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относятся
 - 1) всенародная слава
 - 2) всеобщий почет
 - 3) награждение грамотой
 - 4) доброжелательное отношение
- К формальным позитивным санкциям относят
 - 1) дружеское признание лучших качеств
 - 2) лестные отзывы коллег
 - 3) доброжелательное расположение
 - 4) государственные награды

Анализ приведенных дистракторов в первом случае приведет к ответу 3 — награждение грамотой, а во втором случае к ответу 4 — государственные награды.

Следующее задание является заданием повышенного уровня сложности.

■ Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль во всех случаях предполагает использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Повторим, что элементами социального контроля являются социальные нормы и социальные санкции. Самоконтроль — это одна из форм социального контроля. Следовательно, суждение А неверно. Гарантией правильного ответа (помимо знаний) является внимательность: нужно не просто прочитать задание, а вникнуть в каждый термин, не перепутать элементы социального контроля и формы социального контроля.

Так уж получилось, что в обыденной жизни термин «санкция» обычно употребляется в смысле «наказание». Припомнив из курса обществознания, что санкции бывают не только негативными, но и позитивными, обратившись к собственному жизненному опыту (вспомните, как вас за что-то хвалил учитель), вы установите, что с помощью санкций общество не только принуждает к соблюдению каких-либо норм, но и поощряет в том случае, если сделанное соответствует этим нормам. Следовательно, суждение Б неверно.

Вернемся к высказанному в начале пособия утверждению о конкретных знаниях, которые являются первоосновой успеха на экзамене. Знания, составляющие раздел «Экономика», отличаются особой определенностью, даже, можно сказать, однозначностью. В чем-то характер знаний по экономике роднит их с математикой, точными науками. Задания ЕГЭ по экономике обращены именно к таким конкретным знаниям. Это, в частности, касается темы рынка и рыночного механизма — именно данная тема представлена в экзаменационной работе заданиями с графиками.

Задания с графиками, как правило, рассматривают движение кривых, выражающих изменение спроса или предложения.

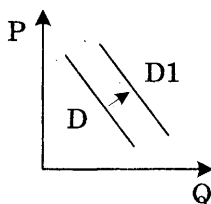
Напомним, что *величина спроса* (Q) — это количество товаров и услуг, которое покупатели готовы приобрести в данное время, в данном месте, при данных ценах.

Графическое изображение зависимости спроса от цены на координатной плоскости получило название *кривой спроса*. Сама по себе кри-

вая спроса показывает, какое количество продукции готовы купить потребители по *разным ценам* в данный момент времени: при изменении цены и неизменных прочих факторах наблюдается изменение объема спроса, которое, читая график, можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой спроса (чем выше цена, тем меньше объем спроса, и наоборот).

По-иному графически отражается ситуация изменения спроса при *неизменной* цене под воздействием других факторов — кривая спроса перемещается влево или вправо.

Изменение спроса, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой спроса вправо или влево ($D - D1$).



P — цена

Q — объем спроса

D — кривая спроса

Следует помнить, что на величину спроса влияет огромное количество неценовых факторов (детерминантов). Так, объем спроса зависит от:

- использования рекламы;
- моды и вкусов;
- ожиданий потребителей;
- изменений потребительских предпочтений под воздействием окружающей среды;
- доступности товаров;
- величины доходов населения;
- полезности вещи;
- цены, установленной на товары, заменяющие данный товар;
- количества покупателей.

Если цены на какой-либо товар увеличиваются и при этом все прочие параметры остаются неизменными, то спрос будет предъявляться на все меньшее количество данного товара.

Величина предложения (S) — это количество товаров и услуг, которое продавцы готовы продать в данное время, в данном месте и при данных ценах.

Объем и структура предложения характеризуют экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов (производителей) и определяются размерами и возможностями производства, а также той долей товаров, которая направляется на рынок и при благоприятных экономических стечениях обстоятельств может быть приобретена покупателями.

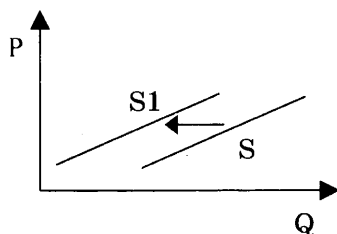
Объем предложения, как правило, меняется в зависимости от цены. Если цена окажется низкой, то продавцы предложат мало товара, другую часть товара придержат на складе, если же цена будет высокой, то производитель предложит рынку максимальное количество товаров.

Зависимость предложения от цены характеризует зависимость объема предложения товара от его денежного эквивалента.

Кривая предложения показывает, какое количество продукции готовы продать производители по *разным ценам* в данный момент времени. Изменение объема предложения наблюдается при изменении цены рассматриваемого товара и неизменных прочих факторов. Читая график, это можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой предложения (чем выше цена, тем выше объем предложения, и наоборот).

Ситуация изменения предложения при *неизменной* цене под воздействием других (неценовых) факторов графически отражается перемещением кривой предложения влево или вправо.

Изменение предложения, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой предложения вправо или влево ($S - S1$).



P — цена

Q — объем предложения

S — кривая предложения

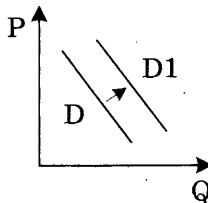
Обратим внимание на то, что объем предложения зависит от следующих неценовых факторов:

- изменения издержек производства в результате
 - технических нововведений,
 - изменения источников ресурсов,

- изменений, связанных с налоговой политикой,
- изменения характеристик, которые влияют на формирование стоимости факторов производства;
- выхода на рынок новых фирм;
- изменения цен на другие товары, приводящего к уходу фирмы из отрасли;
- природных ситуаций (катаклизмов, катастроф);
- политических действий (например, войны или подготовки к войне);
- перспективных экономических ожиданий;
- задействования резервных или новых быстро вводимых производственных мощностей.

Обратимся к примеру задания с графической информацией.

- На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$. (P — цена товара, Q — объем спроса товара.) Это перемещение может быть связано прежде всего
 - 1) с ожиданиями экономического подъема
 - 2) с ростом инфляции
 - 3) с увеличением доходов потребителей
 - 4) с ростом числа строительных фирм



При чтении условия задания необходимо зафиксировать, что изменения касаются *спроса* на строительные услуги (см. в условии: «переместилась линия спроса»). Следующий аспект, который необходимо вычленил из условия, — это второй параметр, отраженный на графике наряду со спросом, — цена товара. Далее следует перейти к рассмотрению графика и установить, что в данном случае спрос изменился при неизменной цене. Еще один шаг в чтении графика — определение содержания изменения спроса. В данном случае видим увеличение объема спроса (линия спроса переместилась вправо по горизонтальной оси Q). Только после такого анализа условия задания и графика можно переходить к чтению вариантов ответа в поисках того, что могло привести к увеличению объема спроса на строительные услуги при неизменной цене на них. Ни число строительных фирм, ни рост инфляции, ни ожи-

дания экономического подъема не могли привести к росту спроса на строительные услуги. А увеличение доходов потребителей реально могло вызвать такие изменения. Ответ — 3.

Чем пользоваться при подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену прежде всего нужны школьные учебники для 10 и 11 классов — без них невозможно системно повторить весь обществоведческий курс для старшей школы. Учебники более ранних лет обучения обществознанию в школе желательны и очень полезны. К экзамену нужно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Кроме учебников, полезно пользоваться пособиями для учащихся. Их можно разделить на две группы. К первой относят пособия, помогающие осваивать обществоведческий курс. Они нужны и при изучении материала, и при его повторении, предэкзаменационной подготовке. Такими пособиями являются хрестоматии и дидактические материалы, содержащие фрагменты текстов различного жанра и направленности, объединяемые одним общим признаком — они являются носителями информации о человеке и обществе, политике и праве, экономике и социологии, то есть обо всех темах всех разделов обществознания. К этой же группе пособий примыкают рабочие тетради, содержащие ряд познавательных заданий и помогающие продвигаться от раздела к разделу, от темы к теме. Сюда же следует отнести сборники познавательных заданий и практикумы, дополняющие задания учебника.

- ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

Вторая группа пособий для учащихся — это пособия по подготовке к экзамену, и среди них — пособия по подготовке к ЕГЭ. Эти книги ориентированы не столько на отдельные темы и разделы курса, сколько на типы и модели заданий формата ЕГЭ, а также на структуру и содержание самой экзаменационной работы.

- ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. — М.: Издательство «Экзамен».
- Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен».

Наибольшую ценность представляют пособия для подготовки к экзамену, которые содержат не только тексты заданий или варианты работ с ответами и критериями оценивания, но и разного рода комментарии. Это могут быть комментарии по выполнению заданий различного типа и уровней сложности, это могут быть также комментарии по преодолению трудностей выполнения заданий отдельных моделей (скажем, заданий на анализ и интерпретацию текста или задания-эссе). Это могут быть и комментарии по отдельным трудным темам того или иного раздела курса.

Советуем вам при подготовке к экзамену пользоваться пособиями данного комплекта:

- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Человек и общество / Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право / Е.С. Королькова. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ. Практикум по обществознанию. Экономика. Социология / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».
- ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Выполнение заданий части 2 / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен».

Желаем успеха!

Задания для подготовки к экзамену

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЭКОНОМИКА»

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Задания части 1

1 1 2 3 4

1. Задачей экономической науки является
- 1) стимулирование производства в стране
 - 2) совершенствование налоговой системы
 - 3) проведение мер по регулированию цен и доходов
 - 4) изучение закономерностей экономических процессов

2 1 2 3 4

2. Главная функция экономики состоит в
- 1) выработке научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов и явлений в будущем
 - 2) создании благ, необходимых для жизнедеятельности людей и развития общества

- 3) научной экспертизе политико-управленческих решений и выработке практических рекомендаций для властных структур
- 4) диагностике состояния общества, изучении проблем, возникающих по мере его развития

3. Экономика как область знаний непосредственно изучает

1	2	3	4	3
---	---	---	---	---

- 1) способы регулирования социальных конфликтов
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) способы оптимального управления обществом

4. Ежегодный доход владельцев акций — это

1	2	3	4	4
---	---	---	---	---

- 1) заработная плата
- 2) предпринимательский доход
- 3) дивиденд
- 4) банковский процент

5. Доход в денежной форме, получаемый наемным работником за предоставление трудовой услуги, называется

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 1) рыночной ценой
- 2) малым предпринимательством
- 3) производительностью труда
- 4) заработной платой

6. Гражданин С. сдал во временное пользование принадлежащий ему участок земли. Доход от такого использования земли как фактора производства называется

1	2	3	4	6
---	---	---	---	---

- 1) рентой
- 2) процентом
- 3) прибылью
- 4) заработной платой

7. Предприятия различных форм собственности (государственные, акционерные, индивидуальные частные) объединяет необходимость

1	2	3	4	7
---	---	---	---	---

8 1 2 3 4

- 1) выпускать ценные бумаги
- 2) соблюдать трудовое законодательство
- 3) выплачивать собственникам дивиденды
- 4) выходить на зарубежные рынки

8. Что из перечисленного ниже характерно для рыночной экономики?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых продуктов
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

9 1 2 3 4

9. В рыночной экономике конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на

- 1) повышение покупательной способности населения
- 2) увеличение числа товаров лучшего качества
- 3) стабильность индивидуальных доходов
- 4) увеличение потребительского бюджета

10 1 2 3 4

10. В государстве А. развивается производство и осуществляется научно-технический прогресс. Какая дополнительная информация позволит установить, что экономика этого государства является рыночной?

- 1) растет численность работников промышленных предприятий
- 2) существует конкуренция производителей товаров и услуг
- 3) доходы граждан облагаются налогами
- 4) покупательная способность населения постепенно возрастает

11 1 2 3 4

11. В государстве Н. значительная часть промышленной продукции выпускается на государственных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны является командно-административной?

- 1) экономика страны включает денежное обращение

- 2) эффективность производства зависит от производительности труда
- 3) размеры производства устанавливает государственный план
- 4) действуют законы, регулирующие экономическую деятельность

12. Какую функцию в экономике выполняет рынок?

1 2 3 4 12

- 1) регулирует денежное обращение
- 2) координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
- 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

13. К положительным (сильным) сторонам действия рыночного механизма относится

1 2 3 4 13

- 1) стимулирование внедрения достижений научно-технического прогресса
- 2) порождение монополизации экономики
- 3) цикличность развития (чередование кризисов и экономических подъемов)
- 4) рыночное распределение: поляризация доходов

14. К недостаткам (изъянам) рынка относится

1 2 3 4 14

- 1) высокая адаптивность производства и потребления к изменяющимся условиям
- 2) свобода действий производителей и потребителей
- 3) чрезмерная дифференциация доходов
- 4) бездефицитность рынка

15. В период летних отпусков резко возрастает спрос на услуги туристических фирм. Фирмы стараются делать более выгодные предложения, чтобы привлечь клиентов. В этом проявляется

1 2 3 4 15

- 1) монополия
- 2) специализация
- 3) разделение труда
- 4) конкуренция

16

1 2 3 4

16. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) труда
- 3) капиталов
- 4) услуг

17

1 2 3 4

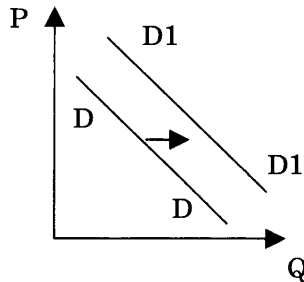
17. По мере увеличения цены единицы товара

- 1) величина предложения товара сокращается
- 2) величины спроса и предложения на товар не меняются
- 3) величина спроса на товар растет
- 4) величина спроса на товар уменьшается

18

1 2 3 4

18. На рисунке отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$. (P — цена товара, Q — величина спроса товара.)



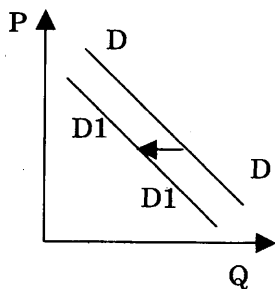
Перемещение кривой спроса D в новое положение $D1$ может быть вызвано прежде всего

- 1) усилением конкуренции производителей
- 2) увеличением числа производителей мобильных телефонов
- 3) совершенствованием технологии производства
- 4) ростом доходов потребителей

19

1 2 3 4

19. На рисунке отражена ситуация на рынке табачных изделий: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$. (P — цена товара, Q — величина спроса товара.)

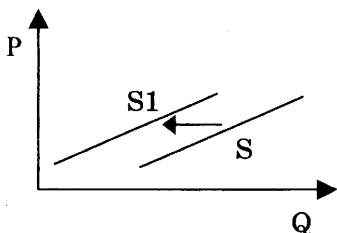


Падение спроса на табачные изделия может быть вызвано прежде всего

- 1) ростом доходов производителей табака
- 2) изменением предпочтений людей
- 3) введением единого налога с производителей
- 4) сокращением издержек производства табачных изделий

- 20.** На рисунке отражены изменения, произошедшие с предложением изделий из натурального меха на соответствующем рынке. (P — цена товара, Q — величина предложения товара.)

1	2	3	4	20
---	---	---	---	-----------

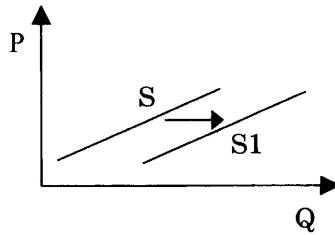


Перемещение кривой предложения S в новое положение $S1$ может быть связано прежде всего

- 1) с ростом цен на изделия из искусственного меха
- 2) с увеличением доходов населения
- 3) с окончанием зимнего сезона
- 4) с началом сезона охоты на пушных зверей

- 21.** На рисунке отражены изменения, произошедшие с предложением картофеля на соответствующем рынке. (P — цена товара, Q — величина предложения товара.)

1	2	3	4	21
---	---	---	---	-----------



Перемещение кривой предложения **S** в новое положение **S1** может быть вызвано прежде всего

- 1) притоком населения в сельскую местность в период летних отпусков
- 2) засухой и неурожаем
- 3) использованием новых сельскохозяйственных технологий
- 4) изменением доходов потребителей

22

1 2 3 4

22. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам?

- 1) закупочную стоимость проданных товаров
- 2) расходы на сырье и материалы
- 3) заработную плату рабочих, занятых на производстве продукции
- 4) проценты по банковскому кредиту

23

1 2 3 4

23. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?

- 1) налоги на имущество предприятия
- 2) затраты на энергию, потребляемую в процессе производства
- 3) командировочные расходы сотрудников отдела маркетинга
- 4) затраты на печать рекламных каталогов

24

1 2 3 4

24. Одной из функций Центрального банка является

- 1) прием и хранение вкладов населения
- 2) непосредственное обслуживание отраслей экономики
- 3) предоставление различных по срокам и размерам кредитов
- 4) поддержание устойчивости национальной денежной единицы

25. Одной из функций коммерческих банков является

1 2 3 4 **25**

- 1) осуществление денежно-кредитной политики государства
- 2) непосредственное обслуживание предприятий, организаций и населения
- 3) обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем
- 4) хранение запасов денежных средств и золота

26. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится

1 2 3 4 **26**

- 1) государственная субсидия
- 2) банковский кредит
- 3) прибыль фирмы
- 4) деньги, вырученные от продажи акций

27. Право на получение части прибыли в виде дивидендов закреплено в

1 2 3 4 **27**

- 1) банковских сертификатах
- 2) акциях
- 3) чеках
- 4) государственных облигациях

28. Рынок труда относится к рынкам

1 2 3 4 **28**

- 1) факторов производства
- 2) средств производства
- 3) интеллектуальной собственности
- 4) товаров и услуг

29. В связи с ликвидацией устаревших отраслей и профессий происходит рост

1 2 3 4 **29**

- 1) циклической безработицы
- 2) сезонной безработицы
- 3) фрикционной безработицы
- 4) структурной безработицы

30. В 1923 году Р. Вильямс писал о социальной ситуации в Германии: «Цены росли так быстро, что официанты меняли их в меню по несколько раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только де-

1 2 3 4 **30**

дали заказ». Какое экономическое явление отразилось в этом описании?

- 1) деноминация
- 2) специализация
- 3) инфляция
- 4) национализация

31 1 2 3 4

31. Обесценивание денег, проявляющееся в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется

- 1) дифференциацией
- 2) мобильностью
- 3) товарным дефицитом
- 4) инфляцией

32 1 2 3 4

32. В стране С. за девять месяцев с начала года цены на молоко и молочную продукцию поднялись на 25%, сыры — на 42%, муку — на 31%, подсолнечное масло — на 43%. Данный процесс является проявлением

- 1) инфляции
- 2) эмиссии
- 3) индексации
- 4) приватизации

33 1 2 3 4

33. Интенсивный экономический рост обеспечивается

- 1) расширением производства
- 2) увеличением числа работников, занятых в производстве
- 3) вовлечением в производство неиспользованных ресурсов
- 4) совершенствованием технологий производства

34 1 2 3 4

34. Экстенсивный экономический рост происходит в результате

- 1) расширения производства
- 2) роста производительности труда
- 3) технических изобретений
- 4) совершенствования производственных технологий

35 1 2 3 4

35. Государство в рыночной экономике, в отличие от командной,

- 1) поддерживает конкуренцию производителей
- 2) устанавливает необходимые объемы производства

- 3) регулирует ценообразование
- 4) перераспределяет ресурсы между предприятиями

36. К основным функциям государства в рамках современной рыночной системы хозяйства относится

1 2 3 4 36

- 1) установление цен на товары повседневного спроса
- 2) регулирование заработной платы
- 3) перераспределение доходов с помощью налогообложения
- 4) разработка пятилетних хозяйственных планов развития экономики страны

37. В стране Н. зафиксировано низкое качество производимых пищевых продуктов. Государственная инспекция по качеству сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия предложила ввести лицензирование пищевых производителей. Какую экономическую функцию государства может проиллюстрировать данный факт?

1 2 3 4 37

- 1) поддержка стабильности рыночной системы
- 2) стимулирование экономического роста
- 3) борьба с монополизмом
- 4) обеспечение правовой базы рыночной экономики

38. Как называется обязательный платеж, устанавливаемый государством для граждан и предприятий?

1 2 3 4 38

- 1) налог
- 2) субсидия
- 3) пенсия
- 4) компенсация

39. Государственная Дума РФ приняла поправки в Налоговый кодекс, согласно которым повышаются государственные пошлины с физических и юридических лиц за регистрацию транспортных средств. Это пример изменения

1 2 3 4 39

- 1) прямого налога
- 2) косвенного налога
- 3) ставки налогообложения
- 4) налоговой льготы

40 1 2 3 4

40. Косвенным налогом с фирмы является

- 1) налог на собственность
- 2) налог на прибыль
- 3) подоходный налог
- 4) налог на добавленную стоимость

41 1 2 3 4

41. Финансовый документ, фиксирующий запланированные расходы и доходы государства за определенный период, — это

- 1) ценная бумага, принадлежащая государству
- 2) государственный бюджет
- 3) государственный долг
- 4) государственный займ

42 1 2 3 4

42. К доходной части государственного бюджета относится

- 1) налоговое поступление
- 2) капиталовложение в инфраструктуру
- 3) субсидия сельскому хозяйству
- 4) материальное обеспечение внешней политики

43 1 2 3 4

43. В стране А. в текущем году государственные расходы оказались выше, чем полученные государством доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данной ситуации?

- 1) национализация предприятий
- 2) экономический рост
- 3) дефицит бюджета
- 4) издержки производства

44 1 2 3 4

44. Какой из примеров иллюстрирует деятельность государства в экономической сфере?

- 1) Президент вручил государственные награды людям, проявившим высокий профессионализм, мужество и героизм.
- 2) Проводимая в стране реформа образования расширила возможности педагогов по выбору учебных пособий и программ.

- 3) В преддверии избирательной кампании парламент страны принял новый закон о выборах.
- 4) Защищая отечественного производителя, правительство повысило ввозные пошлины на иностранные автомобили.

45. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей заграничного производства. Это может привести к

1	2	3	4	45
---	---	---	---	----

- 1) увеличению спроса на отечественные автомобили
- 2) росту предложения автомобилей заграничного производства
- 3) сокращению количества автомобилей, производимых в стране
- 4) снижению цен на заграничные автомобили

46. В стране С. начинают действовать 10%-ная пошлина на экспорт пшеницы и 30%-ная на экспорт ячменя. Прежде пошлин на экспорт пшеницы и ячменя в этой стране не существовало. Их введение направлено на

1	2	3	4	46
---	---	---	---	----

- 1) стимулирование расширения производства зерновых
- 2) переориентацию производителей зерна с производства пшеницы на производство ячменя
- 3) увеличение закупок зерна за границей
- 4) сокращение вывоза зерна из страны

47. К обязательным потребительским расходам экономическая наука относит

1	2	3	4	47
---	---	---	---	----

- 1) расходы на страхование имущества от несчастных случаев
- 2) транспортные расходы
- 3) расходы на приобретение книг
- 4) расходы на отдых и развлечения

48. В поисках выходов из экономического кризиса в 2009 году в стране А. был проведен социологический опрос. Предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «По Вашему мнению, в связи с кризисом в бюджете страны на ближайшие годы должны быть снижены затраты на...». Ответы респондентов распределились следующим

1	2	3	4	48
---	---	---	---	----

образом (у каждого была возможность выбрать до трех вариантов ответа):

государственное управление	64%	
национальную оборону	9%	
национальную безопасность и правоохранительную деятельность	6%	
здравоохранение и спорт	2%	
социальную политику	6%	
науку и образование	2%	
культуру, кинематографию, СМИ	26%	
жилищно-коммунальное хозяйство	10%	
охрану окружающей среды	6%	
не знаю / затрудняюсь ответить	14%	

Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Наименьшее число опрошенных готово поддержать сокращение финансирования государственного управления.
- 2) Наука, образование, здравоохранение и спорт, по мнению опрошенных, наиболее приоритетны в финансировании.
- 3) Более половины опрошенных готово поддержать сокращение финансирования культуры, кинематографии, СМИ.
- 4) Приоритеты опрошенных по приведенным данным не просматриваются.

49

1 2 3 4

49. Федеральная служба государственной статистики опубликовала данные о численности занятых в экономике страны, в том числе — занятых в негосударственном секторе экономики. Эти данные (в тыс. чел.) представлены в диаграмме:

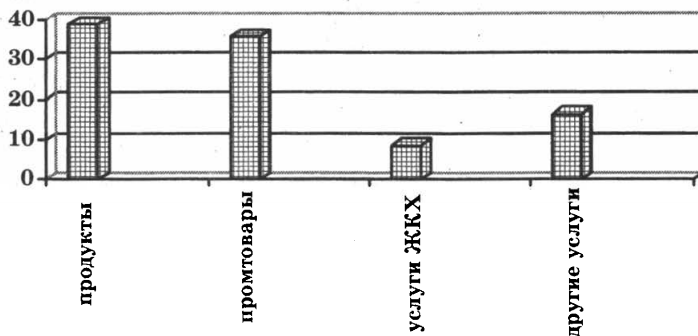


Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Среднегодовая численность занятых в экономике с 1992 по 2004 год не изменялась.
- 2) За последние пять лет среднегодовое число всех занятых в экономике несколько сократилось.
- 3) Численность занятых в негосударственном и индивидуальном секторах увеличивалась в течение всего наблюдаемого периода.
- 4) Рост среднегодовой численности занятых в государственном секторе приходится на 1992–2000 годы.

50. Рассмотрите диаграмму «Расходы семейного бюджета в Российской Федерации в 2008 году (в %)».

1 2 3 4 50



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди расходов семейного бюджета доминировали выплаты по счетам жилищно-коммунального хозяйства.
- 2) Расходы потребителей на промышленные товары составляли примерно четверть расходов семейного бюджета.
- 3) Процент расходов на продукты был выше, чем значение любой другой категории расходов в структуре семейного бюджета.
- 4) Более половины расходов семейного бюджета составляла оплата услуг ЖКХ и других услуг.

51. Согласно данным, опубликованным в сборнике «Строительство в России. 2010», деятельность строительных организаций затрудняет целый ряд обстоятельств. Эти данные (в %) представлены в диаграмме.

Факторы, ограничивающие производственную деятельность строительных организаций



Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Наибольшим затруднением для строительных организаций остается неплатежеспособность заказчиков.
- 2) Одним из наиболее существенных препятствий является нехватка и изношенность строительных машин и механизмов.
- 3) Уровень налогов в течение двух лет практически не влияет на деятельность строительных организаций.
- 4) Увеличивающимся препятствием для строительства становится стоимость материалов и строительных конструкций.

52. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — это хозяйственная деятельность людей в обществе.
Б. Экономика — это наука о хозяйственной деятельности людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 52

53. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

- А. Экономика обеспечивает удовлетворение потребностей людей и общества путем создания необходимых жизненных благ.
Б. Экономика учит эффективно использовать ограниченные ресурсы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 53

54. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Ограниченность ресурсов вызвана ограниченностью человеческих потребностей.
Б. Способы распределения ограниченных ресурсов не зависят от типа экономической системы.

1 2 3 4 54

55

1 2 3 4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

55. Верны ли следующие суждения о показателях экономического роста?

- А. Об экономическом росте в стране говорят данные об объеме и динамике ВВП.
Б. Только долгосрочное увеличение ВВП можно считать экономическим ростом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

56

1 2 3 4

56. Верны ли следующие суждения об особенностях натурального и товарного производства?

- А. При натуральном производстве блага создаются исключительно для удовлетворения личных потребностей самого производителя.
Б. При товарном производстве блага создаются специально для обмена.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

57

1 2 3 4

57. Верны ли следующие суждения о производстве?

- А. Производство подчиняется интересам потребителей.
Б. Производство ориентируется на удовлетворение потребностей потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

58

1 2 3 4

58. Верны ли следующие суждения о прибыли как результате хозяйственной деятельности?

- А. Прибыль — это вся выручка предприятия от продажи произведенных им товаров и услуг.

Б. Прибыль — это разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство и сбыт.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма?

1	2	3	4	59
---	---	---	---	----

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цены товаров и услуг на рынке устанавливают производители без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

60. Верны ли следующие суждения о сущности равновесного состояния рынка какого-либо товара?

1	2	3	4	60
---	---	---	---	----

А. Равновесное состояние рынка означает, что цены на товар целиком и полностью устраивают покупателей.

Б. Равновесное состояние рынка означает, что количество товара, которое продавцы готовы продать по конкретной цене, совпадает с количеством товара, которое покупатели готовы купить по этой цене.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

61. Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых предприятиями в Российской Федерации?

1	2	3	4	61
---	---	---	---	----

А. Предприятия уплачивают федеральные налоги, налоги субъектов Российской Федерации и местные (муниципальные) налоги.

Б. За счет своей прибыли предприятия уплачивают налог на добавленную стоимость.

62

1 2 3 4

62. Верны ли следующие суждения о ВВП?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А. Рассчитывается реальный и номинальный ВВП.

Б. ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

63

1 2 3 4

63. Верны ли следующие суждения о типах экономического роста?

А. Интенсивный экономический рост предполагает наличие в стране достаточного количества трудовых и природных ресурсов, за счет которых могут увеличиваться масштабы экономики.

Б. Экстенсивный экономический рост предполагает повышение эффективности производственных факторов на базе технического прогресса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

64

1 2 3 4

64. Верны ли следующие суждения о безработице и безработных?

А. К категории безработных относятся все неработающие совершеннолетние жители страны.

Б. К категории безработных относятся те, кто ищет работу или ожидает возвращения на работу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

65. Верны ли следующие суждения о постоянных и переменных затратах?

1	2	3	4	65
---	---	---	---	----

- А. Постоянные затраты — это затраты, которые не меняются с изменением объема производства.
- Б. Переменные затраты — виды расходов, величина которых изменяется пропорционально изменению объемов продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

66. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

1	2	3	4	66
---	---	---	---	----

- А. Внешним источником финансирования предприятий являются средства государственных фондов поддержки предпринимательства и инвестиционных компаний.
- Б. Внешним источником финансирования предприятий является полученная ими прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

67. Верны ли следующие суждения о рациональном поведении субъектов в экономике?

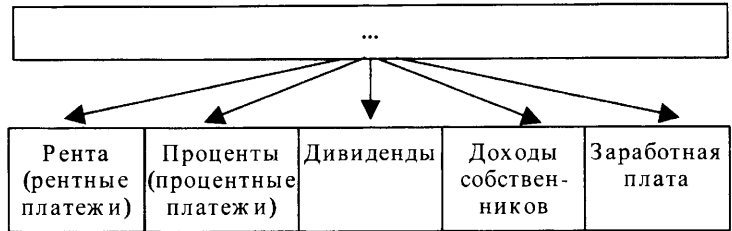
1	2	3	4	67
---	---	---	---	----

- А. Рационально поступает тот участник экономической деятельности, который покупает самый дешевый товар из имеющихся на рынке.
- Б. Рационально поступает тот участник экономической деятельности, который добивается наибольшего результата при имеющихся в его распоряжении ресурсах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

68

68. Запишите слово, пропущенное в схеме.

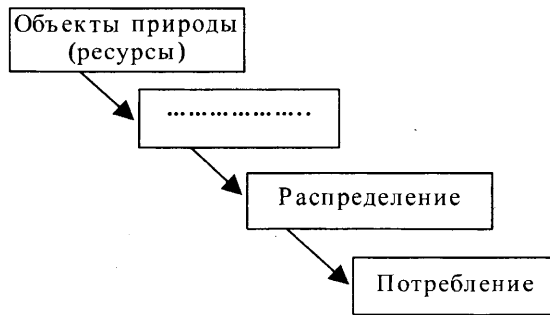


Ответ: _____

69

69. Запишите слово, пропущенное в схеме.

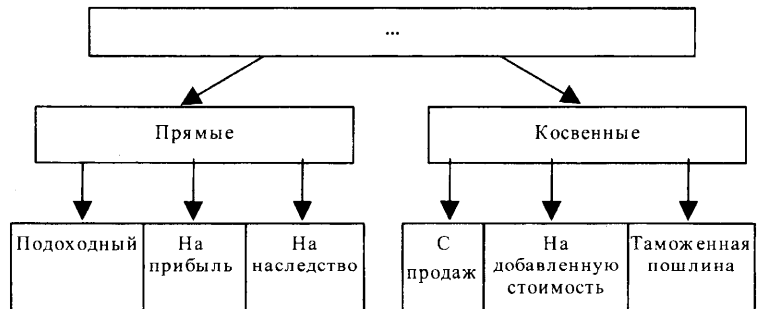
**Преобразование объектов природы
в предметы потребления**



Ответ: _____

70

70. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

71. Запишите слово, пропущенное в таблице.

71

Типы экономических систем

Экономические системы	Признаки
Командная экономика	Экономические пропорции устанавливаются на основе централизованного планирования
.....	Производственные технологии длительное время не меняются

Ответ: _____

72. Запишите слово, пропущенное в таблице.

72

Виды безработицы

Виды безработицы	Причины (условия) возникновения
Сезонная	Зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики
.....	Вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе

Ответ: _____

73. Запишите слово, пропущенное в таблице.

73

Виды банков

Банки	Функция
.....	Обеспечивает выпуск денег в обращение
Ипотечный коммерческий банк	Предоставляет долгосрочные ссуды под залог недвижимости

Ответ: _____

74. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

74

- 1) выдача лицензий,
- 2) установление квот,
- 3) контроль над ценами,
- 4) надзор за качеством,
- 5) принятие законов,
- 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

75

75. Ниже приведены термины экономического содержания. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «государственный бюджет».

1) *финансовый план*, 2) *рыночная система*,
3) *экономический цикл*, 4) *статьи доходов*,
5) *статьи расходов*, 6) *финансовый год*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

76

76. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика».

1) *кодекс*, 2) *ставка*, 3) *рынок*, 4) *платежи*,
5) *инфляция*, 6) *льготы*, 7) *объекты*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

77

77. Установите соответствие между формами собственности и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ФОРМЫ
СОБСТВЕННОСТИ**

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| А) вооруженные силы страны | 1) частная собственность |
| Б) семейная фирма | 2) государственная собственность |
| В) приватизированная квартира | |
| Г) национальный парк | |
| Д) дачный участок | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 78.** Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и их конкретным выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

78

**КОНКРЕТНОЕ
ВЫРАЖЕНИЕ
СТАТЕЙ БЮДЖЕТА**

**ВИДЫ
СТАТЕЙ
БЮДЖЕТА**

- | | |
|--|---------------------|
| А) акцизные сборы | 1) расходные статьи |
| Б) обслуживание государственного долга | 2) доходные статьи |
| В) личный подоходный налог | |
| Г) выплата жалованья госслужащим | |
| Д) национальная оборона | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 79.** Установите соответствие между конкретными примерами налогов и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

79

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ

ВИДЫ НАЛОГОВ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| А) налог на недвижимость | 1) прямые налоги |
| Б) подоходный налог | 2) косвенные налоги |
| В) таможенная пошлина | |
| Г) налог на прибыль | |
| Д) налог с продаж | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

80

80. Найдите в приведенном ниже списке косвенные налоги. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) подоходный налог
- 4) налог на наследство
- 5) таможенный сбор
- 6) акциз

Ответ: _____

81

81. Найдите в приведенном списке факторы, влияющие на величину спроса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) величина издержек производства
- 2) уровень доходов покупателей
- 3) дотации, предоставляемые покупателям
- 4) численность покупателей
- 5) показатель производительности труда
- 6) технологичность производства

Ответ: _____

82

82. Найдите в приведенном списке факторы, влияющие на величину предложения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налоги на производителей и продавцов
- 2) доходы потребителей
- 3) вкусы потребителей
- 4) инфляционные ожидания потребителей
- 5) природные условия
- 6) цены на используемые в производстве ресурсы

Ответ: _____

83

83. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Страхование — один из видов экономических отношений. (Б) По-видимому, осведомленность населения о страховании в целом повышается. (В) По данным Национального агентства финансовых исследований, в прошедшем году почти каждый второй россиянин воспользовался страховыми услугами. (Г) Возросло число людей, оформивших договоры страхования имущества и гражданской ответственности. (Д) Отрадно, что люди начинают осознавать ответственность за благополучие своей жизни.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 84.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

84

(А) Доходы людей с различным уровнем образования и профессиональной подготовки неравны. (Б) Вероятность оказаться за чертой бедности у любого человека с высшим образованием намного меньше, чем у того, кто не имеет образования или имеет только начальное образование. (В) В Польше люди с высшим образованием оказывались за чертой бедности в 9 раз реже, в Румынии — в 50 раз реже, чем люди, не имеющие образования. (Г) Разница в заработной плате работников различных отраслей и предприятий всегда достаточно ощутима. (Д) Совокупный доход граждан складывается из разных источников.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 85.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

85

(А) Международная торговля — это первая форма экономических отношений между странами. (Б) На протяжении XX столетия объемы мировой торговли постоянно увеличивались. (В) Их среднегодовые темпы роста в 1,5 раза превышали темпы роста мирового объема производства. (Г) Внешняя торговля государств стала важнейшим фактором экономического роста. (Д) Не менее значимой стала зависимость большинства стран от международного товарообмена.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

86

86. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Один из факторов повышения _____ (А) труда — совершенствование организации труда. Сюда относится повышение _____ (Б) работников (более знающий работник изготовит большее количество продукции), укрепление трудовой _____ (В), улучшение условий труда и др. Большое значение имеет распространение передового _____ (Г). К факторам относятся также материальные и моральные стимулы. К материальным стимулам принадлежит заработная плата, выплачиваемая в зависимости от количества и _____ (Д) труда, _____ (Е), повышение в должности и т.п. К моральным — занесение на доску Почета или в книгу Почета, вынесение благодарности, присвоение почетных званий, награждение почетными знаками, орденами и медалями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) опыт
- 2) премирование
- 3) качество
- 4) бюджет
- 5) квалификация
- 6) специализация
- 7) производительность
- 8) дисциплина
- 9) кооперация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

87. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

	87
--	----

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существует множество факторов, определяющих различия в доходах и, соответственно, _____ (А) жизни как отдельных людей, так и социальных _____ (Б). К ним, прежде всего, можно отнести многоотраслевой характер _____ (В), при котором развитие разных отраслей идет, как правило, неравномерно. Другой фактор — персональные различия людей в _____ (Г), опыте, знаниях. Значительным является также обладание _____ (Д). Доходы населения в любом _____ (Е) дифференцированы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) группы
- 2) общество
- 3) качество
- 4) уровень
- 5) экономика
- 6) специализация
- 7) имущество
- 8) доходы
- 9) образование

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

88. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм — экономическая политика _____ (А), направленная на защиту отечественных _____ (Б) от конкуренции со стороны иностранных _____ (В). Таможенная _____ (Г) представляет собой _____ (Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего _____ (Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

89. В государстве Н. развивается современная экономика. Свобода производителей товаров и услуг способствует поиску и реализации эффективных решений.

Выберите из приведенного ниже списка характеристики экономической системы, которая существует в государстве Н., и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частная собственность
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) централизованные методы принятия решений
- 4) единые хозяйственные планы
- 5) свободные цены
- 6) государственное налогообложение

Ответ: _____

90. Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она уже не работает. Афонину Сергею 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас находится в отпуске по уходу за ребенком. Старший сын Афониных студент-первокурсник, отличник. А их дочка — ученица 5 класса.

90

Выберите из приведенного ниже списка положения, отражающие доходы этой семьи, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пособие по безработице
- 2) стипендия
- 3) дивиденды
- 4) пенсия
- 5) заработная плата
- 6) доход от предпринимательской деятельности

Ответ: _____

91. Одиннадцатиклассник готовит реферат о государственном бюджете. Что из перечисленного ниже он должен включить в свой текст, характеризуя виды расходов бюджета?

91

- 1) платежи по государственному долгу
- 2) личный подоходный налог
- 3) поступления от государственного сектора экономики
- 4) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности

- 5) финансовая помощь, полученная от бюджетов других уровней
6) материальное обеспечение внешней политики

Ответ: _____

92

92. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) безвозмездные выплаты стипендий, 2) государственные меры социальной поддержки, 3) установление минимального размера оплаты труда, 4) обеспечение льготных условий для ведения малого и среднего бизнеса, 5) пособия по безработице.

Ответ: _____

93

93. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) экономическая теория, 2) методология экономической науки, 3) микроэкономика, 4) макроэкономика, 5) международная экономика.

Ответ: _____

94

94. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) равновесная цена, 2) спрос, 3) предложение, 4) рынок, 5) продавцы, 6) потребители.

Ответ: _____

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

Почему делает данную работу сельскохозяйственный рабочий крупного поместья? На основе хозяйственного плана управляющего поместьем. Почему домашняя хозяйка покупает сегодня 50 килограммов картофеля? Потому что это соответствует ее хозяйственному плану. Почему рабочий В. работает сегодня токарем по металлу на машиностроительном заводе? На основе своего хозяйственного плана или — если он делает это по директиве центральных государственных властей — претворяя в жизнь хозяйственный план этих властей. Почему настоятель Санкт-Галленского монастыря повелел в 980 г. выращивать определенные плоды? Опять же на основе своего хозяйственного плана. Это же относится к руководителю какого-нибудь египетского храмового хозяйства в 500 г. до н.э. Во все времена и повсюду ведение хозяйства человеком сводилось к составлению и осуществлению хозяйственных планов. На планах, таким образом, покоится вся экономическая деятельность...

Отдельный план и его осуществление — вот с чего следует начинать системный анализ чистых формообразующих элементов, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры.

Такой способ позволяет прежде всего точно осмыслить обе чистые основные формы, которые обнаруживает историческое исследование во всех эпохах: идеальные типы неменовоной «централизованно управляемой экономики» и «меновой экономики». Система «централизованно управляемой экономики» характеризуется тем, что вся повседневная экономическая жизнь общества регулируется планами, исходящими из одного центра. Если же экономика общества состоит из двух и более отдельных хозяйств, каждое из которых составляет и проводит в жизнь свои планы, то это — система «меновой экономики».

Следы других экономических систем — помимо этих двух — не удастся обнаружить ни в современной экономической действительности, ни в прошлом; вряд ли можно себе представить, что они будут найдены и в будущем.

В. Ойкен

1. К чему, по мнению автора, сводилась во все времена хозяйственная деятельность человека? Что выступает в тексте основной экономической деятельности людей?
2. Какие две основные формы экономической деятельности людей выделены автором?
3. Предложите известные вам из обществоведческого курса названия двух экономических систем, описанных автором, и укажите по одному не названному в тексте отличительному признаку каждой из них.

4. Автор называет выявленные им формы (типы) экономики «идеальными» и обращает внимание на «формообразующие элементы, из которых построены все существовавшие в истории экономические структуры». Существуют ли эти типы и формы в чистом виде? Как указанные формообразующие элементы представлены в различных экономических системах? Для чего, на ваш взгляд, нужно их выделение (определение) в экономической теории?

Текст 2

Смешанная экономика представляет собой переплетение, смешение двух противоположных начал: стихийного (бессознательного, иррационального) и сознательного (разумного, рационального). Перспектива развития смешанной экономики связана с научно-техническим прогрессом (НТП), современной научно-технической революцией (НТР), обуславливающих объективное становление, возникновение принципиально нового типа экономики — сознательно организованной рациональной экономики постиндустриальной цивилизации. <...>

Противоположностью сознательного начала рациональной экономики является стихийное начало рыночной экономики. На ранних стадиях развития индустриальная цивилизация была свободна от государственного вмешательства в ее экономику. Стихийное, бессознательное начало безраздельно господствовало в рыночной экономике индустриальной цивилизации. На поздних стадиях жизни индустриальной цивилизации положение дел кардинально меняется: стихийный рынок свободной конкуренции постоянно урезывается, его господствующее положение постепенно замещает новый тип экономики — сознательно организованная рациональная экономика. Государство, олицетворяя сознательное начало, активно регулирует экономическую сферу жизни: программирует, планирует, прогнозирует социально-экономическое поведение хозяйствующих субъектов.

Стихийно-рыночное свободное предпринимательство постепенно уступает свои господствующие позиции смешанной экономике, сознательно регулируемой государством.

<...> Необходимость активного вмешательства в высококонцентрированную, монополизированную экономику индустриального общества была блестяще продемонстрирована в период преодоления мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. В 30-е годы XX столетия этим кризисом были охвачены все страны индустриального мира. Массовая безработица. Производство промышленной продукции было отброшено на несколько десятилетий назад. В 1932 году в США оно оказалось ниже докризисного уровня на 46%, в Германии — на 47%, во Франции — на 31%, в Англии — на 16,5%. Опустели рудники, потухли домны, бездействовали заводы и фабрики. Кризис в промышленности слился с аграрным кризисом. Тысячи банков, промышленных и торговых компаний обанкротились. Но крупные корпорации, поглотившие множество мелких и средних фирм, удержались благодаря помощи государства.

<...> В наши дни представители экономического либерализма и кейнсианства ведут ожесточенные споры: что лучше для высокоразвитого индустриаль-

ного общества — сознательное вмешательство государства в экономику или стихийная, свободная (от государственного вмешательства!) рыночная конкуренция. Идеологи экономического либерализма по-прежнему утверждают, что свободный рынок саморегулирует себя и автоматически обеспечивает равновесие экономики.

Э.П. Кирюхов

1. Какой принципиально новый тип экономики прогнозирует автор? Какую специфическую характеристику экономики этого типа он указывает?
2. Какие два экономических учения упомянуты автором? С опорой на текст укажите, в чем принципиальное отличие взглядов их представителей по вопросу сознательного вмешательства государства в экономику.
3. Какие два признака смешанной экономики называет автор? Укажите еще один любой признак этой экономической системы, не упомянутый в тексте.
4. Автор пишет о том, что государство, олицетворяя сознательное начало, активно регулирует экономическую сферу жизни. Опираясь на курс и социальный опыт, приведите любые три примера такого регулирования.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «торговля»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о торговле.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «разделение труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о разделении труда.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «специализация производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о специализации производства.
4. Назовите любые три основных потребителя в экономике.
5. Назовите любые три функции денег.
6. Назовите любые три вида безработицы.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Экономическая жизнь существенно влияет на другие сферы общественной жизни. Покажите это влияние с помощью трех примеров.

2. Конкретизируйте с помощью любых трех примеров теоретическое положение о государственном регулировании экономики.
3. Поясните, в чем состоит связь между специализацией производства и ростом производительности труда. Проиллюстрируйте эту связь двумя примерами.

Задания-задачи

1. Государство А. переживает экономический подъем. Промышленность в своем развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А.? По какому признаку вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.
2. В стране Н. развиваются предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объема спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Н.? По какому признаку вы это определили? Назовите любые два других признака данного типа хозяйственных систем.
3. В мониторинге социально-экономического развития страны С. зафиксированы темпы инфляции и ее причины. Одной из причин указан дефицит продуктов, образовавшийся из-за резкого сокращения импорта и увеличения экспорта некоторых товаров. Каковы иные возможные причины инфляции? (Укажите любые три из них.)

Задания на составление плана доклада по определенной теме

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Рыночный механизм саморегулирования». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Банки и банковская система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Виды и функции налогов». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Темы эссе

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

1. «В основе всех отношений человека лежат его трудовые отношения» (*В.Н. Мясищев*).

2. «Деньги для людей умных составляют средство, для глупцов — цель» (*А. Декурсель*).

3. «Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: **ЛЮДИ, ПРОДУКТЫ, ПРИБЫЛЬ**. На первом месте стоят люди» (*Ли Якокка*).

4. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своей собственностью» (*Лукиан*).

5. «Конкуренция — это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов» (*Ф. Хайек*).

6. «Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить» (*Х. Ягодзиньский*).

7. «То, чем раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование» (*В. Ключевский*).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида. Семья и брак.

Задания части 1

1 1 2 3 4

1. Социальный статус — это

- 1) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей
- 2) ожидаемое поведение индивида
- 3) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
- 4) потребности и мотивы деятельности человека

2 1 2 3 4

2. Какой из перечисленных социальных статусов является достигнутым?

- 1) мать
- 2) сын академика
- 3) женщина
- 4) коренной москвич

3 1 2 3 4

3. Какой из перечисленных социальных статусов является предписанным?

- 1) муж
- 2) писатель
- 3) англичанин
- 4) бомж

4 1 2 3 4

4. В каком обществе практически полностью отсутствовала социальная мобильность?

- 1) первобытнообщинном
- 2) рабовладельческом

- 3) феодальном
- 4) социалистическом

5. Примером горизонтальной социальной мобильности является

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 1) женитьба на девушке из престижной социальной страты
- 2) изменение места жительства в связи с женитьбой
- 3) повышение в должности в связи с женитьбой
- 4) женитьба на дочери миллионера

6. Какая из потребностей с наибольшей вероятностью приводит к вертикальной социальной мобильности?

1	2	3	4	6
---	---	---	---	---

- 1) потребность в безопасности
- 2) потребность в признании
- 3) потребность в привязанностях
- 4) потребность в заботе о других

7. Какая из перечисленных реформ обязательно приведет к массовой групповой вертикальной социальной мобильности?

1	2	3	4	7
---	---	---	---	---

- 1) реформа в образовании
- 2) денежная реформа
- 3) пенсионная реформа
- 4) реформа экономической системы

8. Главным признаком, по которому люди объединены в группу управленцев среднего звена, является

1	2	3	4	8
---	---	---	---	---

- 1) уровень образования
- 2) объем власти
- 3) уровень дохода
- 4) возраст

9. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считают ее членами с точки зрения других людей. В данном определении речь идет о

1	2	3	4	9
---	---	---	---	---

- 1) социальной страте
- 2) социальном статусе

10 1 2 3 4

10. Членами первичной группы являются

- 1) три сотрудника офиса
- 2) три зрителя в театре
- 3) три товарища
- 4) три участника спортивного соревнования

11 1 2 3 4

11. Группа, характеризующаяся устойчивыми эмоциональными отношениями между ее членами, является

- 1) формальной
- 2) первичной
- 3) вторичной
- 4) эмоциональной

12 1 2 3 4

12. Членами вторичной группы являются

- 1) члены семьи
- 2) группа приятелей-студентов
- 3) члены садоводческого товарищества
- 4) старые школьные друзья

13 1 2 3 4

13. Что из названного является отличительной особенностью малой группы?

- 1) связи и взаимодействия в группе носят не только непосредственный, но и опосредованный характер
- 2) представляет собой совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность
- 3) представляет собой более или менее устойчивое и целостное социальное образование
- 4) члены группы находятся в близких, прочных и интенсивных взаимодействиях

14 1 2 3 4

14. Особенностью социального положения молодежи является

- 1) переходность положения
- 2) физиобиологический образ жизни
- 3) свобода от занятий и обязанностей
- 4) выключенность из социальной жизни

15 1 2 3 4

15. Какая позиция из названных характеризует одну из особенностей положения современной молодежи на рынке труда?

- 1) высокий уровень профессионализма
- 2) основной формой безработицы является фрикционная
- 3) совпадение на рынке труда спроса и предложения
- 4) составляет значительную часть безработных

16. Особенностью психологии молодежи является

1 2 3 4 16

- 1) безоговорочное принятие социальных норм и ценностей
- 2) категоричность суждений, максимализм
- 3) «уход» во внутренний мир
- 4) умиротворенность и успокоенность

17. Одним из признаков, характеризующих этническую общность, является

1 2 3 4 17

- 1) проживание на территории определенного этноса
- 2) осознание принадлежности к данному этносу
- 3) участие в экономической жизни данного этноса
- 4) знание языка данного этноса

18. Самый ранний тип этноса

1 2 3 4 18

- 1) народность
- 2) нация
- 3) племя
- 4) надэтнические общности

19. При политико-правовом подходе под нацией понимается сообщество

1 2 3 4 19

- 1) людей, объединенных религией
- 2) граждан того или иного государства
- 3) людей, говорящих на одном языке
- 4) людей, объединенных общностью традиций, обычаев

20. Представители одной этнической общности обязательно

1 2 3 4 20

- 1) проживают в одной стране
- 2) имеют одинаковый цвет глаз

21 1 2 3 4

21. Межнациональные отношения — это

- 3) придерживаются одной идеологии
- 4) имеют общее самосознание
- 1) отношения людей, складывающиеся в исторически определенных общественных формах
- 2) отношения между государствами, нациями, группами, индивидами, складывающиеся в процессе осуществления власти
- 3) взаимодействие нескольких социально-этнических общностей
- 4) система хозяйственных связей между экономиками разных стран

22 1 2 3 4

22. К национальной розни, вражде и подозрениям на национальной почве ведет

- 1) совместное проживание в одном государстве
- 2) возникновение тенденции к национальному самоопределению
- 3) неравенство в уровне экономического и культурного развития
- 4) развитие народной культуры

23 1 2 3 4

23. Этносоциальные конфликты возникают в результате

- 1) национальной консолидации
- 2) экономического кризиса
- 3) развития демократии
- 4) дискриминации по национальному признаку

24 1 2 3 4

24. Одним из способов разрешения этнонациональных конфликтов является политика

- 1) национализма
- 2) мультикультурализма
- 3) шовинизма
- 4) сегрегации

25 1 2 3 4

25. Одним из способов предупреждения межнациональных конфликтов является

- 1) наличие демократического правового государства
- 2) использование в конфликтах вооруженных сил

- 3) национальное обособление
- 4) абсолютизация национального суверенитета

26. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является

1	2	3	4	26
---	---	---	---	-----------

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в инонациональной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

27. Позитивной функцией социального конфликта является

1	2	3	4	27
---	---	---	---	-----------

- 1) формирование представления о побежденных группах как о врагах
- 2) разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
- 3) уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
- 4) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

28. Причиной возникновения социального конфликта может стать

1	2	3	4	28
---	---	---	---	-----------

- 1) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
- 2) психологическая защита личности
- 3) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- 4) появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению

29. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является

1	2	3	4	29
---	---	---	---	-----------

- 1) его постепенное затухание
- 2) достижение консенсуса

30 1 2 3 4

30. Нормы морали — это

- 1) правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения
- 2) правила поведения, установленные или санкционированные государством
- 3) правила поведения, установленные различными учреждениями
- 4) правила поведения, отражающие представления людей о добре и зле

31 1 2 3 4

31. Реализация норм обычаев обеспечивается

- 1) страхом возмездия
- 2) силой привычки
- 3) применением мер общественного воздействия
- 4) принудительной силой государства

32 1 2 3 4

32. К неформальным методам социального контроля относится

- 1) выговор
- 2) премия
- 3) понижение в должности
- 4) самоконтроль

33 1 2 3 4

33. Первичный социальный контроль осуществляет

- 1) милиция
- 2) суд
- 3) школа
- 4) семья

34 1 2 3 4

34. Двумя главными элементами социального контроля являются

- 1) социализация и конформизм
- 2) принуждение и изоляция
- 3) нормы и санкции
- 4) писанные законы и инструкции

35 1 2 3 4

35. Одной из функций социального контроля является

- 1) мобилизационная
- 2) стабилизирующая

- 3) организационная
- 4) коммуникативная

36. Нравственная свобода — это

1 2 3 4 36

- 1) возможность поступать так, как хочется
- 2) умение делать осознанный моральный выбор
- 3) полный произвол по отношению к другим людям
- 4) поступки, обусловленные внешней необходимостью

37. Ответственность предполагает

1 2 3 4 37

- 1) наличие мужества
- 2) желание признания
- 3) милосердие
- 4) жизнь по прихоти

38. К положительным функциям отклоняющегося поведения относится

1 2 3 4 38

- 1) возвеличивание талантливых людей
- 2) формирование общественного мнения
- 3) выделение экстраординарных личностей
- 4) адаптация культуры к социальным изменениям

39. Главным фактором формирования отклоняющегося поведения является

1 2 3 4 39

- 1) социальное напряжение в обществе
- 2) руководство нравственными чувствами
- 3) наличие стабильных социальных институтов
- 4) существование демократической культуры, провозгласившей права и свободы человека

40. Ролевое поведение — это

1 2 3 4 40

- 1) своеобразное единство социальной роли и индивидуальности ее исполнителя
- 2) межролевые конфликты, обусловленные противоречивыми требованиями
- 3) исполнение актером роли на театральной сцене
- 4) личные усилия человека, направленные на приобретение определенного статуса

41 1 2 3 4

41. Одним из критериев, которому должна отвечать социальная роль, является

- 1) способность к саморегуляции и самосовершенствованию
- 2) свобода выбора, позволяющая действовать в соответствии со своими целями
- 3) соответствие социокультурным ожиданиям людей
- 4) наличие возможности удовлетворять собственные потребности и интересы

42 1 2 3 4

42. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители
- 2) преподаватели вуза
- 3) бабушки и дедушки
- 4) учителя

43 1 2 3 4

43. Самыми распространенными в современных урбанизированных городах являются семьи

- 1) матриархальные
- 2) гомогенные
- 3) многодетные
- 4) нуклеарные

44 1 2 3 4

44. Кто из перечисленных членов семьи относится к дальним родственникам?

- 1) бабушка
- 2) тетя
- 3) пасынок
- 4) отчим

45 1 2 3 4

45. Какое положение характеризует нуклеарную семью?

- 1) состоит из одной брачной пары с детьми
- 2) состоит из нескольких поколений членов семьи
- 3) доминируют равноправные отношения супругов
- 4) огромное внимание уделяется благополучию детей

46 1 2 3 4

46. Одной из функций современной семьи является

- 1) развлекательная
- 2) производственная

- 3) социальная
- 4) охранительная

47. В каком случае речь идет о вертикальной социальной мобильности?

1 2 3 4 47

- 1) гражданка К. выиграла на конкурсе пианистов
- 2) гражданин С. выиграл грант на выполнение проекта
- 3) гражданин М. выиграл в лотерею путевку в Крым
- 4) гражданка Д. выиграла приз в телевизионной игре

48. В каком случае речь идет о горизонтальной социальной мобильности?

1 2 3 4 48

- 1) жительница села гражданка Ю. вышла замуж за сына банкира
- 2) по решению руководства завода гражданин Р. стал начальником цеха
- 3) тракторист перешел работать в другое фермерское хозяйство
- 4) выпускница консерватории прошла по конкурсу в Большой театр

49. Один из социологов отметил, что неравенство — это критерий, при помощи которого мы можем разместить одни группы выше или ниже других. О каком социальном явлении рассуждает социолог?

1 2 3 4 49

- 1) социальной мобильности
- 2) социальном партнерстве
- 3) социальной дезорганизации
- 4) социальной стратификации

50. Понятие «молодежь» прошло длительную эволюцию. В разные периоды истории в разных странах под ней понимались различные группы общества. Например, Пифагор делил жизнь человека по временам года: весна — от рождения до 20, лето — 20–40; это и есть молодежь. Жан Жак Руссо делил молодежный возраст на 5 периодов: с рождения до года, с года до 12 лет, 12–15, 15–20,

1 2 3 4 50

20–25. Какой возраст считают возрастом молодости современные социологи?

- 1) 18–35
- 2) 16–30
- 3) 16–25
- 4) 14–25

51 1 2 3 4

51. В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст, без каких бы то ни было промежуточных стадий. В Киевской Руси 10-летний человек рассматривался как юридическое лицо и формально мог занимать определенные государственные посты, а 12-летние княжичи, к тому времени заканчивавшие обучение, подвергались обряду посвящения в воины с официальным присвоением статуса «воин-ратник дружины». Почему молодежь как особая социальная группа стала восприниматься только с появлением индустриального общества?

- 1) фабричное производство создавало условия для использования детского труда на промышленных предприятиях
- 2) усложнение техники, растущая специализация привели к необходимости увеличения периода общего образования
- 3) увеличилось количество войн, и молодежь стала основной частью вооруженных сил и опорой военачальников в боевых действиях
- 4) в период становления индустриального общества эпидемии уносили жизни значительного количества людей, выживали в основном молодые

52 1 2 3 4

52. Одна из важнейших отличительных особенностей этой группы заключается в том, что она одновременно обладает чертами малой первичной группы и социального института. О какой социальной группе идет речь?

- 1) о друзьях
- 2) о семье
- 3) о производственном коллективе
- 4) о политической партии

53. Читая лекцию студентам, профессор отметил, что члены этих сообществ считают себя отличающимися в культурном отношении от остальных социальных сообществ, и таким же образом воспринимаются остальными сообществами. Для их выделения существует множество различных характеристик, но чаще всего используются язык, история или происхождение (реальное либо вымышленное), религия, стиль одежды. С признаками какого социального сообщества познакомил профессор своих студентов?

1 2 3 4 53

- 1) молодежного
- 2) профессионального
- 3) стратификационного
- 4) этнического

54. В книге «Социология» английский социолог Э. Гидденс пишет: «То что чернокожая молодежь привыкла считать безработицу практически нормальным образом жизни, чаще всего становится причиной непонимания между нею и родителями. «О, — говорят они. — Вы все непутевые. Вам бы только валяться целыми днями, курить да трепаться по углам». О каком социальном конфликте идет речь?

1 2 3 4 54

- 1) поколенческом
- 2) этническом
- 3) экономическом
- 4) политическом

55. Одно из правил гласит: «Гостю неприлично пристально разглядывать интерьер квартиры, а тем более интересоваться стоимостью вещей». Это правило является нормой

1 2 3 4 55

- 1) морали
- 2) этикета
- 3) обычая
- 4) традиции

56. «Поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» — гласит одна из норм

1 2 3 4 56

- 1) делового общения
- 2) обычая
- 3) морали
- 4) традиции

57 1 2 3 4

57. У восьмиклассника В. нет друзей в классе, поэтому он нашел приятелей на стороне, в неформальной группе асоциальной направленности. В данном случае речь идет о

- 1) поведении, соответствующем социальным нормам
- 2) отклоняющемся позитивном поведении
- 3) гармоничном поведении
- 4) отклоняющемся негативном поведении

58 1 2 3 4

58. Какое из убеждений может разделять только сторонник патриархальной семьи?

- 1) родители обязаны заботиться о воспитании детей
- 2) муж и жена должны быть верными друг другу, любить и поддерживать друг друга
- 3) дети должны уважать своих родителей
- 4) мужчина — оплот семьи, источник благосостояния и защитник, тот, кто решает проблемы

59 1 2 3 4

59. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А. Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни.

Б. Некоторые статусы, приобретенные родителями, могут отрицательно влиять на судьбу детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

60 1 2 3 4

60. Верны ли следующие суждения о социальных статусах?

А. Каждый статус обычно включает ряд ролей.

Б. Статусы, приобретенные родителями, не могут влиять на жизнь их детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

61. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

1 2 3 4 61

- А. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.
- Б. Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

62. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

1 2 3 4 62

- А. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие.
- Б. В обществе существует великое множество формальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

63. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

1 2 3 4 63

- А. Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, классифицируются как формальные и неформальные.
- Б. Ролевые ожидания могут быть как формальными, так и неформальными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

64. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

1 2 3 4 64

- А. Характер индивида не оказывает решающего влияния на то, в какой мере его поведение соответствует ожиданиям других.
- Б. Любая формальная или неформальная роль не является жестко фиксированной моделью поведения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

65 1 2 3 4

65. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Поведение человека является продуктом уникального, свойственного только ему способа толкования и оценки ролевых ожиданий.
- Б. Зависимость между поведением индивида и ролевым ожиданием имеет неустойчивый характер и не укладывается в рамки жестко фиксируемой, предсказуемой схемы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

66 1 2 3 4

66. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Одна из сфер деятельности семьи связана с контролем за функционированием государственных институтов.
- Б. Семья является социальным институтом — она создает новых членов общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

67 1 2 3 4

67. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Современная семья не может существовать при отсутствии некоторых необходимых условий: заработной платы, обеспечивающей удовлетворение материальных потребностей,

любви и чувства долга между родителями и детьми.

Б. Семья не может существовать при отсутствии разумного использования власти (одного или обоих родителей) для преодоления внутрисемейных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

68. Верны ли следующие суждения о семье?

1	2	3	4	68
---	---	---	---	----

А. В примитивных и земледельческих обществах экономические потребности удовлетворяются главным образом с помощью института семьи и системы родственных связей.

Б. В коммерческом и промышленном обществе роль семьи в производственной деятельности значительно снижается, она ограничивается ведением домашнего хозяйства и заботой о детях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

69. Верны ли следующие суждения о социализации?

1	2	3	4	69
---	---	---	---	----

А. Одним из важнейших каналов социализации являются дети, завоевавшие авторитет среди сверстников.

Б. Интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения социальных ролей, формируются исключительно под влиянием родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

70

1 2 3 4

70. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Любая культура избирает лишь определенные образцы поведения из множества возможных и тем самым ограничивает социализацию.
- Б. Люди не обладают врожденными образцами поведения и медленно осваивают навыки, необходимые для выживания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

71

1 2 3 4

71. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Каждое общество ценит определенные личностные качества выше других, и дети усваивают эти ценности благодаря социализации.
- Б. Методы социализации не зависят от уровня культуры конкретной семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

72

1 2 3 4

72. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Процесс социализации заканчивается в юности.
- Б. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

73

1 2 3 4

73. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация в детстве происходит исключительно в семье.
- Б. Детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

74. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

1 2 3 4 74

А. В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.

Б. Порядок реализации норм морали не отличается от порядка реализации правовых норм.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

75. Запишите слово, пропущенное в таблице.

75

Социальная стратификация

Вид разделения	Социальные группы
	Учителя
Демографический	Подростки

Ответ: _____

76. Запишите слово, пропущенное в таблице.

76

Виды социальных групп

Вид группы	Социальные группы
	Семья
Большая	Студенты университета

Ответ: _____

77. Запишите слово, пропущенное в таблице.

77

Виды социальных групп

Вид группы	Социальные группы
	Парижане
Этническая	Англичане

Ответ: _____

78

78. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
Политический	Борьба за властные полномочия
	Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ: _____

79

79. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «национальное самосознание».

- 1) знания; 2) оценки; 3) культура; 4) национальная общность; 5) национальный парк; 6) разделение труда.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

80

80. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

- 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долгосрочный.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

81

81. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность».

- 1) передвижения по вертикали; 2) миграция; 3) изменения в стратификационной структуре; 4) экономическое сообщество; 5) массовое передвижение по иерархической лестнице; 6) элита.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 82.** Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	82
--	----

ПРИМЕР	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник	1) отклоняющееся позитивное
Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому дому	2) отклоняющееся негативное
В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну	
Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду	
Д) группа молодежи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

- 83.** Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	83
--	----

ПРИЗНАКИ

ВИД
СОЦИАЛЬНОЙ
НОРМЫ

- | | |
|--|---|
| <p>А) нормы формально определены</p> <p>Б) нормы устанавливаются государством</p> <p>В) являются социальной ценностью</p> <p>Г) оказывают влияние на весь уклад жизни общества</p> <p>Д) являются общеобязательным установлением</p> | <p>1) нормы права</p> <p>2) и право, и мораль</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

84

84. Установите соответствие между типом стратификации и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИП
СТРАТИФИКАЦИИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) группы различаются юридическими правами</p> <p>Б) закрепляется с помощью дипломов, разрядов и т.д.</p> <p>В) отличается относительной закрытостью</p> <p>Г) закрепляет деление по содержанию и условиям труда</p> <p>Д) передается по наследству</p> | <p>1) сословная</p> <p>2) социально-профессиональная</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

85. Найдите в приведенном списке конституционные принципы межнациональной политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

85

- 1) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка
- 2) равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 3) контроль субъекта власти над действиями и идеями объектов власти
- 4) запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности
- 5) накопление властных полномочий и возрастание власти

Ответ: _____

86. Найдите в приведенном списке функции социального контроля. Запишите цифры, под которыми они указаны.

86

- 1) охранительная
- 2) восстановительная
- 3) коммуникативная
- 4) стабилизирующая
- 5) регулятивная

Ответ: _____

87. Найдите в приведенном списке признаки семьи партнерского типа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

87

- 1) в конфликтной ситуации партнеры ищут компромиссы
- 2) семейные обязанности строго не закреплены
- 3) муж — глава семьи, без его ведома ничего не происходит
- 4) муж является основным добытчиком
- 5) совместное планирование семейного бюджета

Ответ: _____

- 88.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Семья, берущая начало в брачном союзе между мужчиной и женщиной, направленная на рождение и воспитание детей, — это основа человеческого общества, каждой культуры и всех цивилизаций в истории. (Б) Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит древнегреческому философу Платону. (В) Патриархальную семью он считал неизменной, исходной общественной ячейкой, поскольку государства возникают в результате объединения семей. (Г) Однако Платон не был последователен во взглядах на семью. (Д) Аристотель, критикуя проекты «Идеального государства», развивает идею Платона о патриархальной семье как исходной и основной ячейке общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 89.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Люди в ходе своего исторического развития и объективно необходимой человеческой солидарности организуются в различные общности. (Б) В России сегодня имеют место этнические, этнонациональные и национально-государственные общности. (В) В современных условиях активной социализации и политизации этносов эти общности лучше называть этнонациями. (Г) Надежды на унификацию и исчезновение этносов и тем более наций-этносов, которые высказывались неоднократно историками, политиками и философами, не оправдались. (Д) Существуют два основных подхода к пониманию нации: как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 90.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

90

(А) Как показывают исследования, новые поколения молодежи значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную трудовую жизнь. (Б) По мнению ученых, удлинение юности имеет свои личностные предпосылки, а именно расширение сферы сознательного самоопределения и повышение его самостоятельности. (В) Исследователями отмечается также, что социальное происхождение и классовое положение оказывают громадное влияние на жизненный путь индивида, начиная от темпов физического созревания и кончая содержанием мировоззрения. (Г) Нет, пожалуй, ни одного сколько-нибудь сложного личностного качества, которое не зависело бы от социально-классовых и средовых факторов. (Д) Прежде всего то, что молодежная культура не является неким чистым подражанием Западу, а наоборот, имеет свои корни и традиции в России.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 91.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

91

(А) Вряд ли кто-то будет спорить, что воспоминания о конфликтах, как правило, вызывают неприятные ассоциации: угрозы, враждебность, непонимание, попытки, порой безнадежные, доказать свою правоту, обиды. (Б) Как показывают опросы, в общественном сознании утвердилось мнение, что конфликт — всегда явление негативное, нежелательное для каждого из нас. (В) Эти же исследования показывают, что конфликты рассматриваются как нечто такое, чего по возможности следует избегать. (Г) Представители ранних школ управления, в том числе сторонники школы человеческих отношений, считали, что конфликт — это признак неэффективной деятельности организации и плохого управления. (Д) Объектом комплексного изучения конфликтологии являются конфликты в целом, а предметом — общие закономерности их возникновения, развития и завершения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

92

92. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социализация, формируя наши привычки, желания и обычаи, является одним из основных факторов социального _____ (А) и установления порядка в обществе. Она облегчает трудности при принятии решений, подсказывая, как одеваться, как вести себя, как действовать в той или иной жизненной ситуации. При этом любое решение, идущее вразрез с тем, которое принимается и усваивается в ходе _____ (Б), кажется нам неуместным, незнакомым и опасным. Именно таким путем осуществляется значительная часть _____ (В) контроля личности за своим поведением. Человек не может участвовать в общественной жизни, основываясь только на внутреннем контроле. На его _____ (Г) накладывает отпечаток также включенность в общественную жизнь, которая выражается в том, что индивид является

членом многих _____ (Д) групп (семья, производственная бригада, класс, студенческая группа и т.д.). Таким образом, возможность осуществления группового социального контроля обусловлена включенностью каждого индивида в первичную социальную группу. Необходимым условием такого включения служит то обстоятельство, что индивид должен разделять определенный минимум принятых данной группой культурных _____ (Е), составляющих формальный или неформальный кодекс поведения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) первичный
- 2) социализация
- 3) внутренний
- 4) вторичный
- 5) контроль
- 6) межличностный
- 7) норма
- 8) поведение
- 9) санкции

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

93. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

93

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) группой понимают любую совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: пол, возраст, национальность, расовая принадлежность, место жительства, профессия, уровень дохода, образование и некоторые другие. Социальная группа — это своеобразный _____ (Б) между от-

дельным человеком и обществом в целом, а также среда, в которой протекают коллективные процессы. Не только общество, но и отдельный человек живет по законам _____ (В). В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии — иными словами, закладывается _____ фундамент _____ социальной _____ (Г). В зависимости от _____ (Д) выделяются большие, средние и малые социальные группы. _____ (Е) социальные группы — это совокупности людей, существующие в масштабе всего общества: классы, социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т. д.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальная
- 2) размер
- 3) группа
- 4) жизнь
- 5) уровень дохода
- 6) посредник
- 7) большие
- 8) малые
- 9) коллектив

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

94

94. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Существуют различные аспекты _____
(А) — экономический, политический, юридический, нравст-

венный, духовный и др. Каждый видит в свободе то, что желает увидеть. Но есть и объективные основания свободы, среди которых на первом месте стоит _____(Б). Свобода как определенное социальное состояние общества, как познанная и освоенная необходимость находит свое наиболее концентрированное выражение в _____(В), в котором она практически материализуется, объективируется, отливаётся в конкретные, осязаемые формы, принципы, институты. Выступая легитимной (законной) шкалой свободы, право объективно отражает достигнутый уровень развития социальной действительности. В этом смысле оно есть мера прогресса, а следовательно, и мера свободы как продукта развития. А также и мера социальной _____(Г). Основным смыслом юридической свободы — это оградить индивида от внешнего произвола как со стороны _____(Д), так и со стороны окружающих сограждан. Правовые нормы, будучи едиными масштабами (эталоном) человеческой деятельности, определяют границы поступков людей, меру, рамки, объём их возможного и должного _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поведение
- 2) власть
- 3) свобода
- 4) мораль
- 5) потребность
- 6) необходимость
- 7) воля
- 8) право
- 9) ответственность

В данной таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

95. Маргарита вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнерской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Маргариты могут свидетельствовать о том, что семья носит партнерский характер? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) родители мужа вместе обсуждают, что нужно купить на гонорар, полученный отцом семейства
- 2) возникшие разногласия родители мужа пытаются разрешить совместно, находя компромиссы
- 3) утром вся семья обсуждает, кто и что может купить по дороге домой и кто заберет младшую сестренку молодого мужа из детского сада
- 4) в небольшой квартире помимо родителей мужа и молодой четы в отдельной комнате еще проживает бабушка мужа
- 5) после того как молодожены получили зарплату, муж предложил все деньги сложить вместе и расписать возможные траты на месяц
- 6) летом вся семья вместе с бабушкой выезжает на дачу

Ответ: _____

96. Гражданин К. устроился на другую работу, и ему нужно было войти в новый коллектив, по возможности без проблем. Что из перечисленного будет свидетельствовать о том, что гражданин К. успешно прошел социализацию на новом месте работы? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) гражданин К. уловил стиль взаимоотношений и стал ему подражать
- 2) гражданин К. выступил с докладом на заседании лаборатории
- 3) гражданин К. пригляделся, как одеваются сотрудники, и постарался не нарушать своим видом негласно принятый дресс-код
- 4) гражданин К. поехал в отпуск вместе с семьей
- 5) гражданин К. понял, какие трудовые нормы необходимо соблюдать в первую очередь
- 6) гражданин К. стал активно участвовать во всех общих мероприятиях

Ответ: _____

97. Гражданин Ш., работавший ранее рядовым экономистом в крупной компании, стал топ-менеджером и, как следствие, начал выступать в новой социальной роли. Найдите в приведенном списке черты поведения гражданина Ш., которые в *общественном мнении* соответствуют его новой социальной роли. Запишите цифры, под которыми они указаны.

97

- 1) гражданин Ш. стал ездить на работу в автомобиле с шофером
- 2) гражданин Ш. стал ходить на работу в костюме с галстуком
- 3) гражданин Ш. по выходным навещает своих родителей
- 4) гражданин Ш. стал разговаривать с сотрудниками официальным тоном
- 5) гражданин Ш. увлекается филателией
- 6) гражданин Ш. перестал ходить обедать вместе с сотрудниками

Ответ: _____

98. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

98

- 1) *студенты*; 2) *молодежь*; 3) *абитуриенты*;
- 4) *спортсмены*; 5) *призывники*.

Ответ: _____

99. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

99

- 1) *богатые*; 2) *средний класс*; 3) *социальные страты*;
- 4) *высокий уровень образования*;
- 5) *представители престижных профессий*.

Ответ: _____

100. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

100

- 1) *мать*; 2) *шаблон поведения*; 3) *ученик 10 класса*;
- 4) *пассажир автобуса*; 5) *социальная роль*.

Ответ: _____

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

Гендер — понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека. Гендер — это культурологическая характеристика поведения, которое соответствует полу в данном обществе в данное время. Не пол, но гендер обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы. Гендер — это своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью. Стереотипы по поводу гендера отражают взгляды общества на поведение, которое ожидают от мужчин или от женщин. Через игры и игровые структуры, одежду и т.п. ребенок уже с малолетства начинает себя идентифицировать либо с мужским, либо с женским началом. Хорошо известны игры девочек в «дочки-матери», «учителя», «доктора» и вообще «в куклы», а также увлечения мальчиков машинами, конструкторами, оружием и т.п. В этих ранних актах социализации большую роль играет культурная среда. Именно она определяет «сферу должного», которая в разных культурах различна. Но есть и некоторые универсалии. Так, мужское ассоциируется с инициативностью в отношениях, агрессивностью, установкой на господство, авантюризмом, авторитаризмом, стремлением к лидерству, рациональностью в мыслях и действиях, вызовом и утверждением собственного «Я». Женская линия в поведении, как правило, связана с мягкостью, милосердием, заботой, ответственностью, терпимостью, альтруизмом, эмоциональностью, стремлением к поиску согласия, компромисса, с ценностью равенства, справедливости и свободы и т.п. Тем не менее, представления о мужественности и женственности сильно различаются в различных культурах, что накладывает серьезный отпечаток на нормы коммуникативного поведения и характер взаимоотношений мужчин и женщин. Так, в странах с развитой экономикой и протестантизмом женщины высокообразованны и активно вовлечены в общественную жизнь. В таких странах (Скандинавские страны, например) гендерная идеология склоняется к равенству в отношениях между мужчинами и женщинами. Напротив, в традиционных культурах и особенно с мусульманской религией (Пакистан, Нигерия, Индия и др.) статус женщины далек от равноправия, и поведение женщины в обществе строго регламентировано.

И.Р. Чикалова, Е.И. Янчук

1. Укажите цель, для которой, по мнению авторов, в социальных науках используется понятие «гендер». Приведите названные автором три характеристики понятия «гендер».
2. Автор утверждает: «Стереотипы по поводу гендера отражают взгляды общества на поведение, которое ожидают от мужчин или

от женщин». Назовите приведенные автором любые три типичные характеристики мужчины и любые три типичные характеристики женщины, ожидаемые обществом.

3. Иллюстрируя на примере детских игр ранние акты социализации, авторы говорят о роли культурной среды в этом процессе. Проиллюстрируйте влияние культурной среды на социализацию мальчиков или девочек (мальчиков и девочек) на трех примерах.
4. Авторы приводят различие в гендерной идеологии между экономически развитыми странами и странами с традиционной культурой. Назовите одну любую причину, приведшую к различиям в гендерной идеологии. Приведите любые другие два примера, иллюстрирующие различия в гендерной идеологии экономически развитых стран и стран с традиционной культурой.

Текст 2

У современного общества есть свои важнейшие ценности, которые в традиционных обществах были далеко не на первом месте: а) «не ленись, будь энергичен, всегда стремись к большему»; б) «саморазвивайся, учись, становись умнее — тем самым ты содействуешь прогрессу человечества»; в) «добивайся личного успеха, достигай богатства, живи в достатке — тем самым ты содействуешь процветанию и развитию общества»; г) «не доставляй другим неудобств, не лезь в чужую жизнь, уважай личность другого и частную собственность».

Разумеется, сохраняются все классические нравственные требования: «не убивай», «не воруй», «не лги», «сочувствуй и помогай другим людям». Причем в наибольшей степени усиливается самая проблемная заповедь — «не лги», — что радикально может повысить уровень доверия в обществе, а значит, и эффективность общественных механизмов, включая уничтожение коррупции. Ведь человеку, который постоянно развивает себя, всегда уверен в собственных силах, незачем лгать. Ложь ему невыгодна — она может подорвать его репутацию профессионала.

Если говорить о приоритетности ценностей, то главное для современного общества — это свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости. В отличие от религии, где возможно оправдание насилия во имя Бога, современная мораль отвергает любое насилие и нетерпимость (хотя и может применять государственное насилие в ответ на насилие). С точки зрения современной нравственности традиционное общество просто переполнено безнравственностью и бездуховностью, включая жестокое насилие по отношению к женщинам и детям (когда они отказываются подчиняться), ко всем инакомыслящим и «нарушителям традиций», высок градус нетерпимости по отношению к иноверцам и т.п.

Важным нравственным императивом современного общества является уважение к закону и праву, т.к. только закон может защитить свободу человека, обеспечить равенство и безопасность людей. И, напротив, желание подчинить другого, унижить чье-либо достоинство является самым постыдным качеством.

Сайт www.truemoral.ru/morals.php

1. Перечислите названные в тексте четыре важнейшие ценности современного общества, которых не было в традиционном обществе.
2. Назовите библейскую заповедь, которая, по мнению автора, в современном обществе усиливается в наибольшей степени. Укажите две причины, которые, по мнению автора, приводят к ненужности лжи в современном обществе.
3. Укажите главную ценность современного общества, названную авторами. Назовите любые другие три важнейшие ценности современного общества.
4. Авторы утверждают: «...современная мораль отвергает любое насилие и нетерпимость (хотя и может применять государственное насилие в ответ на насилие)». Приведите один пример, доказывающий оправданность государственного насилия в ответ на насилие, и один пример, доказывающий, что государство не всегда имеет право ответить насилием на насилие. К каждому из примеров приведите аргумент, обосновывающий вашу точку зрения (сначала приведите пример, а затем аргумент).

Текст 3

Первое, что, казалось бы, роднит всех членов этнической общности и одновременно отличает от членов других общностей, — язык. В известной степени это справедливо по отношению к русским, полякам, башкирам и многим другим этносам, но это не может быть отнесено, например, к англичанам, испанцам, немцам и т.д. Например, отличая англичан от французов, язык не отделяет их от американцев, англо-канадцев, отличая испанцев от шведов, язык не отличает их от мексиканцев, кубинцев, чилийцев. Однако различие между этносами проявляется в культуре. Нет американского языка, но существует американская культура. Нет аргентинского языка, но существует аргентинская культура. Что же касается языковой общности, то она является одновременно и важнейшим условием возникновения и развития культурной общности и существеннейшим компонентом последней.

Важным фактором является этническое самосознание — осознание людьми своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности. Тем самым человек осознает данную общность как «свою», а остальные как «чужие». Наличие этнического сознания необходимо предполагает существование общего названия этноса. Этническое самосознание невозможно без самоназвания.

Этнос есть общность социальная и только социальная. Но нередко она понимается не только как социальная, но и как биологическая. И это объяснимо. Этнос может существовать, только постоянно воспроизводясь. Существование этноса предполагает наследование. Передача этнической принадлежности есть наследование чисто социальное, чисто культурное. Но в нормальных условиях культурное воспроизводство человека неотделимо от биологического. Дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру; и этническое самосознание. Отсюда вытекает представление, что этническая общность есть общность происхождения, что каждый этнос — особая порода людей. Та-

ким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая, что отражается в языке. Слово «народ», которым в обыденном языке именуют этнос, происходит от слов «род», «рождать», «порождать».

И.А. Гобозов

1. Назовите два фактора, которые, по мнению автора, являются определяющими для этноса.
2. Чем, по мнению автора, является языковая общность? Назовите три ее качества.
3. Приведите фразу, в которой автор раскрывает понятие «этническое самосознание». Назовите любые два, не указанных в тексте, фактора, которые объединяют этнос.
4. Автор утверждает, что «этнос есть общность социальная и только социальная», а дальше подводит к выводу: «Таким образом, социальная общность людей осознается как общность биологическая». Приведите один любой аргумент, доказывающий, что этнос есть общность социальная. Приведите три фразы, которые послужили обоснованием для вывода о том, что этнос нередко осознается как общность биологическая.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Характеризуя отклоняющееся поведение, обществоведы выделяют позитивное отклоняющееся поведение.

Какой смысл обществоведы вкладывают в это понятие? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о позитивном отклоняющемся поведении.

2. Характеризуя социальный конфликт, обществоведы выделяют такой его вид, как социально-экономический конфликт.

Какой смысл обществоведы вкладывают в это понятие? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом социальном конфликте.

3. Характеризуя социальный контроль, обществоведы выделяют такой его вид, как самоконтроль.

Какой смысл обществоведы вкладывают в это понятие? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о самоконтроле.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Назовите любые три функции морали и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).

2. Назовите любые три формы социального конфликта и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите форму конфликта, а затем проиллюстрируйте ее примером).

3. Назовите любые три функции семьи и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте ее примером).

Задания-задачи

1. В первой половине 90-х годов XX века в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т.д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Правда, надо отметить, что некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении первой половины 90-х годов XX века идет здесь речь? Назовите два направления этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти направления.

2. Гражданка М. по профессии социальный работник. Каждое утро она обходит закрепленных за ней одиноких людей, которые не в состоянии самостоятельно себя обслуживать. В процессе посещения опекаемых гражданка М. выясняет, что им необходимо купить из продуктов, лекарств, нужно ли заплатить за квартиру и т.д., но самое главное — она общается с ними, в чем особенно нуждаются одинокие люди. О каком социальном явлении идет речь в данном тексте? Назовите два признака, по которым вы определили его, и приведите два примера из текста задания, иллюстрирующие каждый из них.

3. «Современная нравственность жестко предъявляет к человеку требование быть именно человеком, а не идти на поводу собственных животных инстинктов либо стадного чувства». (Сайт: www.truemoral.ru/morals.php). Приведите любые два признака нравственности, отличающих ее от других социальных регуляторов. Назовите два любых требования, которые современная нравственность предъявляет к человеку.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

1. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Национальная политика РФ на современном этапе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Этнические общности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Темы эссе

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

1. Настоящую семью связывают не узы крови, но узы уважения и радости. Члены одной семьи редко вырастают под одной крышей (*Р. Бах*).

2. Но если есть у тебя страждущий друг, стань для страданий его местом отдохновения, но вместе с тем и жестким ложем, походной кроватью: так лучше всего ты сможешь помочь ему (*Ф. Ницше*).

3. Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой (*М. Твен*).

4. Держитесь подальше от тех, кто пытается принизить ваши амбиции. Маленькие люди всегда делают это, но по-настоящему великие заставляют вас поверить, что вы тоже можете стать великим (*М. Твен*).

5. Конфликты рождаются в точках пересечения векторов интересов (*Ю. Татаркин*).

6. Сжимая кулак для драки, ты готовишься проиграть разуму (*И. Павлов*).

7. Каждая нация насмехается над другой, и все они в одинаковой мере правы (*А. Шопенгауэр*).

8. По кладбищам, могильным плитам и эпитафиям можно судить о нации, ее невежестве или благородстве (*Д. Аддисон*).

9. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира (*А. Макаренко*).

10. Плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми (*А. Макаренко*).

11. Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает (*Э. Бомбек*).

Ответы

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «Экономика»

Задания части 1

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
1	4	24	4
2	2	25	2
3	2	26	3
4	3	27	2
5	4	28	1
6	1	29	4
7	2	30	3
8	1	31	4
9	2	32	1
10	2	33	4
11	3	34	1
12	2	35	1
13	1	36	3
14	3	37	4
15	4	38	1
16	3	39	1
17	4	40	4
18	4	41	2
19	2	42	1
20	3	43	3
21	2	44	4
22	4	45	1
23	2	46	4

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
47	2	71	традиционная
48	2	72	циклическая
49	3	73	Центральный банк
50	3	74	56
51	1	75	23
52	3	76	35
53	3	77	21121
54	4	78	21211
55	3	79	11212
56	2	80	256
57	2	81	234
58	2	82	156
59	1	83	32112
60	2	84	12123
61	1	85	31122
62	3	86	758132
63	4	87	415972
64	2	88	314795
65	3	89	125
66	1	90	245
67	2	91	16
68	факторные доходы	92	2
69	производство	93	1
70	виды налогов	94	4

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) указание на то, что во все времена хозяйственная деятельность человека сводилась к составлению и осуществлению хозяйственных планов;

2) указание на то, что план (планы) выступает(-ют) в тексте основной экономической деятельности людей.

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) централизованно управляемая экономика;

2) меновая экономика.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названы экономические системы: плановая (или командная) и рыночная экономика;

2) указаны по одному не названному в тексте признаку этих систем, например:

для плановой (командной) экономики:

– господство государственной формы собственности;

– централизованные методы принятия решений;

– твердые цены, установленные государством;

для рыночной экономики:

– частная собственность;

– конкуренция товаропроизводителей;

– децентрализованные методы принятия решений;

– свободные цены.

Могут быть указаны иные признаки плановой и рыночной экономики.

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) в чистом виде в реальной жизни та или иная форма не существует, но всегда можно говорить о доминировании «формообразующих элементов» одной из них;

2) в реальной жизни возможны различные сочетания «формообразующих элементов», и если в хозяйственной жизни общества они представлены в одинаковой степени, то принято говорить о существовании в нем смешанной экономической системы;

3) выделение формообразующих элементов необходимо, например, для анализа, научного исследования и теоретического описания. Элементы ответа могут быть даны в иных формулировках.

Текст 2

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) новый тип экономики: сознательно организованная рациональная экономика постиндустриальной цивилизации;

2) специфическую характеристику экономики этого типа: связь с научно-техническим прогрессом (НТП), современной научно-технической революцией (НТР).

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названия экономических учений: экономический либерализм и кейнсианство;

2) принципиальное отличие их взглядов по вопросу вмешательства государства в экономику: идеологи экономического либерализма утверждают, что свободный рынок саморегулирует себя и автоматически обеспечивает равновесие экономики, кейнсианцы не видят развитие экономики без вмешательства государства (считают госбюджет главным механизмом регулирования экономики).

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) упомянутые в тексте признаки смешанной экономики:

– переплетение двух начал: стихийного (бессознательного, иррационального) и сознательного (разумного, рационального);

– активное регулирование экономической сферы жизни государством;

2) признак смешанной экономики, не упомянутый в тексте, например:

– интеграция частных и общественных начал в развитии всех форм собственности;

– частная собственность — каркас рыночного хозяйства;

– интеграция частных и общественных начал в развитии всех форм собственности;

– все большее превращение частной собственности из индивидуальной в частно-коллективные формы (развитие различных форм акционерной собственности и др.).

Могут быть указаны и иные признаки смешанной экономики.

4. Ответ должен содержать примеры, допустим:

1) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;

2) установление квот на экспорт и импорт;

3) установление квот для молодежи при создании новых рабочих мест;

- 4) контроль над качеством продукции;
- 5) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);
- 6) установление льготных кредитов;
- 7) установление налоговых льгот;
- 8) регулирование объема денежной массы.

Могут быть приведены иные примеры различной степени конкретизации.

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «процесс обмена товарами, услугами, ценностями»; «вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров»;

2) два предложения с информацией о торговле, опирающейся на знания курса, например:

– «Торговля возникла с появлением разделения труда как обмен излишками производимых продуктов, изделий».

– «Торговля между странами (международная торговля) делится на импорт и экспорт».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о торговле.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «экономическое явление, при котором происходит профессиональная специализация, сужение и иногда углубление функций отдельного специалиста»;

2) два предложения с информацией о разделении труда, опирающейся на знания курса, например:

– «При разделении труда производственный процесс разбивается на предельно простые операции, каждую из которых выполняет отдельный человек либо механизм».

– «Разделение труда привело в современном мире к наличию огромного множества всевозможных различных профессий и отраслей».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о разделении труда.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «форма общественного разделения труда, для которой характерно сосредоточение производства отдельных видов продукции или ее частей в самостоятельных отраслях, производствах, на специализированных предприятиях»;

2) два предложения с информацией о специализации производства, опирающейся на знания курса, например:

– «Научно-технический прогресс и рост масштабов производства — важнейшие факторы углубления специализации»;

– «Специализация производства способствует увеличению производства продукции, повышению ее качества, росту производительности труда»;

– «Специализация производства осуществляется с учетом экономических, социальных и демографических факторов, а также специфики сельскохозяйственного производства (природных условий, биологических свойств растений и животных, особенностей использования земли, материальных и трудовых ресурсов, транспортных средств и т.д.)».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о специализации производства.

4. В ответе могут быть названы следующие потребители:

- 1) отдельный человек;
- 2) семья;
- 3) фирма;
- 4) государство.

5. В ответе могут быть названы следующие функции:

- 1) средство обращения (обмена);
- 2) мера стоимости всех товаров (или единица счета);
- 3) средство платежа;
- 4) средство сбережения, накопления богатства.

6. В ответе могут быть названы следующие виды безработицы:

- 1) структурная;
- 2) фрикционная;
- 3) застойная;
- 4) сезонная;
- 5) циклическая;
- 6) технологическая;
- 7) скрытая.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. Правильный ответ может содержать примеры:

1) экономически господствующие группы стремятся оказывать влияние на работу государственного аппарата, деятельность политических партий;

2) в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной сферы жизни общества (строятся здания театров, выставочных залов, библиотек и т.п.);

3) разделение труда определяет появление определенных социальных групп и, соответственно, влияет на социальное строение общества.

Влияние экономической жизни на другие сферы общественной жизни может быть показано на других примерах.

2. Ответ должен содержать примеры государственного регулирования экономики, допустим:

1) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);

2) установление льготных кредитов;

3) установление налоговых льгот;

4) регулирование объема денежной массы;

5) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;

6) установление квот на экспорт и импорт;

7) установление квот для молодежи при создании новых рабочих мест;

8) контроль над качеством продукции.

Могут быть приведены иные примеры различной степени конкретизации.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) пояснение, касающееся содержания указанной связи, например:

«Специализация производства позволяет наиболее полно использовать имеющееся оборудование (происходит сокращение простоев, бесперебойное снабжение сырьем), наладить ритмичность производства (равномерный выпуск продукции), что способствует высокому уровню производительности труда»;

2) примеры-иллюстрации, допустим:

– на многих специализированных предприятиях изготавливаются всего несколько видов изделий, а иногда 1–2 изделия (например, автомобильные, тракторные предприятия), устанавливается соответствующая современная техника, что является условием обеспечения высокой производительности;

– многие специализированные предприятия выпускают не только готовую продукцию, но и отдельные части готовой продукции (например, подшипники), и это позволяет обеспечить высокую производительность.

Могут быть даны иные пояснения связи и приведены иные примеры различной степени конкретизации.

Задания-задачи

1. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) названа экономическая система: плановая (или административно-командная, или централизованно регулируемая) экономика;

2) признак, указанный в условии: господство государственной формы собственности;

3) иные признаки этой экономической системы, например:

– централизованные методы принятия решений;

– твердые цены, установленные государством.

Могут быть указаны иные признаки плановой (административно-командной, или централизованно регулируемой) экономики.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название типа хозяйственных систем: рыночная экономика;

2) признак, по которому это можно определить: зависимость успеха предприятия от объема спроса;

3) другие признаки хозяйственных систем данного типа, например:

– экономическая свобода производителя и потребителя;

– конкуренция производителей.

Могут быть названы иные признаки рыночной экономики.

3. Ответ должен содержать возможные причины инфляции, например:

1) несбалансированность государственных расходов и доходов;

2) дефицит государственного бюджета;

3) изменение структуры рынка в XX веке (рынок стал олигополистическим, монополии обладают известной степенью власти над ценой, они заинтересованы в «гонке цен»);

4) рост цен требует для обращения еще большего количества денежных знаков, а каждая новая их порция ведет к новому росту цен;

5) рост расходов государства на финансирование общенациональных экономических и социальных программ (оборонная система, образование, экология, помощь безработным, содержание государственного аппарата) и т.д.

Могут быть указаны иные причины инфляции различной степени детализации.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие рынка:

а) в узком смысле — как совокупность отношений, касающихся купли-продажи товаров и услуг;

б) в широком — как механизм движения благ и услуг в форме товаров и денег в рамках всего общественного воспроизводства.

2. Основные параметры, регулирующие поведение субъектов рынка:

а) спрос;

б) предложение;

в) цена.

3. Закон стоимости.

4. Закон спроса и предложения.

5. Конкуренция как элемент рыночного механизма саморегулирования:

а) свободная конкуренция;

б) монополистическая конкуренция.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Банковская система — важнейший элемент экономической системы государства.

2. Два уровня банковской системы:

а) Центральный (эмиссионный) банк;

б) частные и государственные банковские институты.

3. Функции Центрального банка:

а) эмиссия банкнот;

б) аккумуляция и хранение резервов других банков, золотовалютного резерва страны;

в) кредитование коммерческих банков;

г) проведение расчетов и переводных операций для правительства;

д) контроль за деятельностью кредитных учреждений.

4. **Функции коммерческих банков:**

а) прием и хранение вкладов населения;

б) обслуживание отраслей экономики;

в) предоставление различных по срокам и размерам кредитов;

г) непосредственное обслуживание предприятий, организаций и населения.

5. **Другие финансовые и кредитные институты (учреждения и организации):** инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые компании, фондовые биржи и др.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. **Налоги — обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.**

2. **Функции налогов:**

а) фискальная (формирование финансовых средств государства);

б) регулирующая (стимулирование или сдерживание темпов воспроизводства);

в) распределительная (влияние на распределение и перераспределение результатов воспроизводства между сферами хозяйства и группами населения).

3. **Прямые налоги — на доход или имущество:**

а) реальные (с отдельных видов имущества: поземельный, промысловый и др. — на основе средней доходности имущества);

б) личные (с определенного источника: налог с наследства, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль).

4. **Косвенные — на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в тариф:**

а) налог на добавленную стоимость;

б) акцизы;

в) таможенные пошлины.

5. **Федеральные налоги, налоги субъектов Федерации и местные налоги.**

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Задания-эссе

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания-эссе, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведён(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

Задания части 1

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
1	1	29	2
2	1	30	4
3	3	31	2
4	1	32	4
5	2	33	4
6	2	34	4
7	4	35	2
8	2	36	2
9	4	37	1
10	3	38	4
11	2	39	1
12	3	40	1
13	4	41	3
14	1	42	3
15	4	43	4
16	2	44	2
17	2	45	1
18	3	46	3
19	2	47	1
20	4	48	3
21	3	49	4
22	3	50	2
23	4	51	2
24	2	52	2
25	1	53	4
26	3	54	1
27	2	55	2
28	1	56	3

НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ	ОТВЕТ
57	4	79	56
58	4	80	24
59	3	81	46
60	1	82	11222
61	3	83	11221
62	3	84	12121
63	3	85	124
64	2	86	145
65	3	87	125
66	2	88	31121
67	3	89	31323
68	3	90	13322
69	1	91	21113
70	3	92	523817
71	1	93	163427
72	2	94	368921
73	2	95	1235
74	1	96	1356
75	профессиональный	97	1246
76	малая	98	2
77	территориальная (поселенческая)	99	3
78	экономический	100	5

Задания части 2

Задания на анализ источника

Текст 1

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) указана цель:

– понятие используется с целью отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека;

2) приведены характеристики:

– это культурологическая характеристика поведения;
– обуславливает психологические качества, способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы;

– это своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой принадлежностью.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названы типичные характеристики мужчины, например:

- инициативность в отношениях;
- агрессивность;
- установка на господство;
- авантюризм;
- авторитаризм;
- стремление к лидерству;
- рациональность в мыслях и действиях;
- вызов и утверждение собственного «Я».

2) названы типичные характеристики женщины, например:

- мягкость;
- милосердие;
- забота;
- ответственность;
- терпимость;
- альтруизм;
- эмоциональность;
- стремление к поиску согласия, компромисса;
- ценность равенства, справедливости и свободы.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. В ответе могут быть приведены примеры, допустим:

– как правило, в семье девочек приучают готовить, мыть посуду, убираться в квартире (доме) и т.п., при этом мальчиков от подобной работы освобождают, говоря, что это не мужское дело;

– уже в раннем детстве отцы обучают мальчиков водить автомобиль, обучать же водить машину девочек большинству отцов не приходится в голову;

– если мальчик заплачет, ему тут же говорят о том, что плакать мальчик не должен, поскольку это могут делать только девочки, как слабые существа, а мальчики должны мужественно сносить все неприятности, никому не показывать свою слабость.

Могут быть приведены другие примеры.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) названа причина:

– в экономически развитых странах произошел промышленный переворот, что, с одной стороны, привело к широкому участию женщин в экономике, а с другой — к тому, что мужчина перестал быть в семье основным «добытчиком»; в странах с традиционной культурой сохранились и традиционная аграрная экономика с ручным трудом и, как следствие, традиционные обязанности мужчин и женщин.

2) приведены примеры:

– в странах с развитой экономикой все большее распространение получает партнерская семья, в которой нет строгого распределения обязанностей; в странах с традиционной культурой господствует патриархальная семья с жестким закреплением обязанностей;

– в странах с развитой экономикой все больше стирается грань между мужскими и женскими профессиями: женщины служат в армии, в полиции, становятся космонавтами и т.п.; в странах с традиционной культурой женщины, как правило, не работают вообще, их трудовая деятельность ограничена домашним хозяйством.

Могут быть приведены другие примеры.

Текст 2

1. В ответе должны быть перечислены ценности:

– «не ленись, будь энергичен, всегда стремись к большему»;

– «саморазвивайся, учись, становись умнее»;

– «добивайся личного успеха, достигай богатства, живи в достатке»;

– «не доставляй другим неудобств, не лезь в чужую жизнь, уважай личность другого и частную собственность».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) Названа заповедь:

– «не лги».

2) Указаны причины:

– человек, который постоянно развивает себя, всегда уверен в собственных силах, ему незачем лгать;
– ложь может подорвать его репутацию профессионала.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) указана ценность:

– свобода человека и осуждение насилия и нетерпимости.

2) названы ценности, например:

– свобода выражения мнения;
– свобода мирных собраний и ассоциаций;
– право избирать и быть избранным;
– право на труд и его свободный выбор;
– право на справедливые и благоприятные условия труда;
– право на справедливое вознаграждение и равную оплату за равный труд;
– право на отдых;
– право на достойный жизненный уровень;
– право на медицинский уход, социальное обслуживание;
– право на образование;
– право на участие в культурной жизни общества;
– право пользоваться благами научного прогресса;
– право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов.

Могут быть названы любые другие ценности.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведен пример, доказывающий оправданность государственного насилия, допустим:

– летом 2011 года в Великобритании молодежь неблагополучных окраин Лондона в ответ на убийство полицейскими молодого человека начала погромы, в результате которых был нанесен большой материальный ущерб и пострадали ни в чем не повинные граждане.

– аргумент: Великобритания — демократическая страна, и у граждан есть множество возможностей добиться установления справедливости правовыми методами.

2) приведен пример:

– глава государства Ливии полковник Муаммар Каддафи применил против восставших граждан страны войска, в результате была развязана война против собственного народа;

– аргумент: Ливия — тоталитарное государство, и у граждан страны отсутствуют правовые методы установления справедливости.

Могут быть приведены другие примеры и другие аргументы.

Текст 3

1. В ответе должны быть названы факторы:

- культура;
- самосознание.

2. В ответе должны быть названы качества:

- условие возникновения культурной общности;
- условие развития культурной общности;
- является компонентом культурной общности.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведена фраза:

– «осознание людьми своей принадлежности именно к этой, а не к какой-либо другой общности»;

2) названы два фактора, например:

- общность духовных ценностей;
- общность происхождения;
- общность исторической судьбы.

4. В ответе должны быть следующие элементы:

1) приведен аргумент:

– ребенок, принадлежащий к одному этносу, но с младенчества воспитываемый людьми другого этноса, будет ощущать себя представителем этноса, который его воспитал.

Могут быть приведены другие аргументы.

2) Приведены три фразы:

– «в нормальных условиях культурное воспроизводство человека неотделимо от биологического»;

– «дети наследуют от родителей не только телесную организацию, но и культуру, и этническое самосознание»;

– «отсюда вытекает представление, что этническая общность есть общность происхождения, что каждый этнос — особая порода людей».

Задания на использование понятия в заданном контексте

1. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

– позитивное отклоняющееся поведение — это поведение, содержащее отклонения, которые в данном обществе являются культурно одобряемыми;

2) два предложения, например:

– в современном обществе к позитивному отклоняющемуся поведению относятся гении, герои, избранники народа и т.д.;

– люди с позитивным отклоняющимся поведением способствуют поступательному развитию общества.

Могут быть составлены другие предложения.

2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

– социальный конфликт, предметом которого является экономическое благо;

2) два предложения, например:

– Наиболее распространенной причиной социально-экономических конфликтов является уровень заработной платы, а также уровень цен на товары и услуги.

– В социально-экономических конфликтах основными противоборствующими сторонами являются работодатели и наемные рабочие.

Могут быть составлены другие предложения.

3. В ответе должны быть следующие элементы:

1) раскрыт смысл понятия, например:

– Контроль над самим собою, своими действиями, поступками, состоянием, своей работой.

2) Два предложения, например:

– В результате самоконтроля человек оказывается в состоянии управлять своим поведением даже в экстремальных условиях.

– Самоконтроль предполагает наличие сильной воли.

Могут быть составлены другие предложения.

Задания на раскрытие теоретических положений на примерах

1. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах функции, например:

1) регулятивная:

– ученица 10 класса попросила у подруги списать домашнее задание, но подруга сказала, что это нечестно, и ученица отказалась от своего намерения;

2) оценочная:

– друзья осудили своего товарища, который вместо того, чтобы помочь больной матери, отправился на футбол;

– мораль оценивает поступки, намерения, мотивы, моральные воззрения и личностные качества человека с позиций добра и зла;

3) познавательная:

– ученик первого класса после замечания учителя узнал, что на уроке нельзя разговаривать с товарищем по парте, так как это мешает другим учащимся.

Могут быть названы другие функции и проиллюстрированы другими примерами.

2. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах формы социального конфликта:

1) общественный протест, например:

– рабочие и служащие Греции провели демонстрации, протестуя против политики правительства, направленной на сокращение расходов на социальную сферу;

2) бунт, например:

– в 60-х годах XIX века в знак протеста против реформы отмены крепостного права по многим губерниям России прокатились крестьянские бунты, в ходе которых сжигались помещичьи дома;

– массовые стихийные выступления, как правило, агрессивные и относительно кратковременные;

3) социальная революция:

– в конце 80-х — начале 90-х годов в СССР и странах Восточной Европы прошли социальные революции, приведшие к смене общественно-политического строя.

Могут быть названы другие формы социального конфликта и проиллюстрированы другими примерами.

3. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы на примерах функции, например:

1) репродуктивная функция:

– у молодоженов родилась дочка;

2) функция социализации:

– родители похвалили сына за хорошие отметки за четверть;

3) экономическая функция:

– взрослая дочь каждый месяц дает матери-пенсионерке деньги, необходимые для покупки лекарств, а также покупает ей одежду.
Могут быть названы другие функции семьи.

Задания-задачи

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названо явление: социальная мобильность;

2) два направления:

– вертикальная нисходящая;

– вертикальная восходящая.

3) приведены примеры:

а) нисходящая —

– на вещевых рынках продавцами работают врачи, учителя, бывшие директора школ и т.д.

ИЛИ

– бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков;

б) восходящая —

– некоторым челнокам удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названо явление: социальное взаимодействие;

2) два признака:

– регулярные действия — каждое утро гражданка М. обходит закрепленных за ней одиноких людей;

– действия направлены друг на друга;

3) два примера:

а) регулярные действия — каждое утро гражданка М. обходит закрепленных за ней одиноких людей;

б) действия направлены друг на друга — гражданка М. выясняет, что им необходимо купить из продуктов, лекарств, нужно ли заплатить за квартиру и т.д., но самое главное — она общается с ними, в чем особенно нуждаются одинокие люди.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) приведены признаки, например:

– определяет характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в обществе представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом;

- соблюдение принципов нравственности обеспечивается силой общественного мнения, внутренним убеждением, совестью человека;
 - определяется уровнем развития общественного и индивидуального сознания;
 - нравственные нормы возникают стихийно в процессе длительного исторического развития общества;
 - нравственные нормы исполняются добровольно;
- 2) названы два требования, например:
- быть толерантным;
 - быть ответственным за принимаемые решения;
 - быть уважительным по отношению к другим людям.
- Могут быть приведены другие признаки.

Задания на составление плана доклада по определенной теме

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Национальная политика в современных демократических государствах:
 - а) понятие «национальная политика»;
 - б) задачи национальной политики.
2. Особенности России как многонационального государства.
3. Основные направления демократической национальной политики РФ:
 - а) развитие федеративных отношений;
 - б) развитие национальных культур;
 - в) обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
 - г) поддержание стабильности межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;

- д) поддержка соотечественников, проживающих в государствах.
4. Принципы национальной демократической политики РФ.
 5. Реализация демократической национальной политики — условие развития и процветания России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «этнические общности».
2. Особенности России как многонационального государства.
3. Основные направления демократической национальной политики РФ:
 - а) развитие федеративных отношений;
 - б) развитие национальных культур;
 - в) обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств;
 - г) поддержание стабильности межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;
 - д) поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных государствах.
4. Принципы национальной демократической политики РФ.
5. Реализация демократической национальной политики — условие развития и процветания России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Задания-эссе

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания-эссе, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2 Характер и уровень теоретической аргументации, К3 Качество фактической аргументации) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

Справочное издание

**Королькова Евгения Сергеевна
Рутковская Елена Лазаревна**

**ЕГЭ
ПРАКТИКУМ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ
Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Корректоры *Т. И. Шитикова, О. Ю. Казанева*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова, А. В. Толокевич*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**