

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА



ЕГЭ
2014

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

- Задания частей А, В и С по всем темам ЕГЭ
- Ответы ко всем заданиям



**ВСЕ
ТЕМЫ
ЕГЭ**

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА

ЕГЭ
2014



О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Москва  2013

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721
К 46

Об авторе:

О.В. Кишенкова — кандидат исторических наук

Кишенкова О. В.
К 46 ЕГЭ 2014. Обществознание : тематические тренировочные задания / О. В. Кишенкова. — М. : Эксмо, 2013. — 184 с. — (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).

ISBN 978-5-699-65848-0

Это издание адресовано *учащимся старших классов* для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тренировочные задания позволяют систематически, при прохождении каждой темы, готовиться к экзамену.

В пособии представлены:

- задания частей А, В и С по всем темам ЕГЭ;
- ответы ко всем заданиям.

Книга будет полезна *учителям* обществознания, так как дает возможность эффективно организовать подготовку учащихся к ЕГЭ непосредственно на уроках, в процессе изучения всех тем.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-699-65848-0

© Кишенкова О. В., 2013
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

Издание для дополнительного образования
қосымша білім алуға арналған баспа

*Для старшего школьного возраста
мектеп жасындағы ересек балаларға арналған*

ЕГЭ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Кишенкова Ольга Викторовна

ЕГЭ 2014

Обществознание

*Тематические тренировочные задания
(орыс тілінде)*

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *Т. Судакова*. Художественный редактор *Е. Брынчик*.
Технический редактор *Л. Зотова*. Компьютерная верстка *Л. Огнева*. Корректор *М. Колесникова*

ООО «Издательство «Эксмо»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: Издательство «ЭКСМО» ЖШҚ, 127299, Мәскеу, Ресей, Клара Цеткин көш., үй 18/5.
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының

өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы к., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Подписано в печать 14.08.2013. Произведено 19.08.2013. Формат 60x84¹/₈.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,47.

Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-65848-0



9 785699 658480 >



ВВЕДЕНИЕ

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. Вам, наверное, уже приходилось писать и аттестационные тесты, и итоговые. С 2000 г. проводится в школах Российской Федерации единый государственный экзамен за курс полной средней школы, также предполагающий использование тестовых заданий. Проводится Государственная итоговая аттестация за курс основной школы и в стандартизированной тестовой форме.

Настоящий сборник познакомит вас со структурой тестов по обществознанию, даст рекомендации по решению каждого из типов заданий. Главная задача сборника — помочь вам подготовиться к единому государственному экзамену за курс средней школы по курсу «Обществознание». Задания разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими предметное содержание, и охватывают весь курс «Обществознание» средней школы.

Варианты работы с материалами курса могут быть различны. Вы можете как на уроке с учителем, так и дома, в ходе самостоятельной работы разбирать и решать приведенные в сборнике задания. Количество заданий по каждой теме позволяет использовать различные способы их применения.

Сборник включает в себя типы заданий, как уже использовавшихся в едином государственном экзамене по обществознанию, так и те, которые проходили экспериментальную проверку в отдельных школах, применялись для проведения текущего и итогового контроля в курсе основной школы в школьной практике, включались в комплекты заданий предметных школьных олимпиад.

Тема 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО РАЗВИТИЕ

Часть 1

A1 1 2 3 4

- A1.** Под обществом в наиболее широком смысле слова понимается
- 1) весь материальный мир в его многообразии
 - 2) объединение людей по увлечениям, интересам
 - 3) преобразованная человеком часть естественной среды (природы)
 - 4) способ и форма существования человечества

A2 1 2 3 4

- A2.** Общество как динамичную, развивающуюся систему характеризует
- 1) наличие структурных элементов и подсистем
 - 2) связь социальной системы с естественной средой
 - 3) наличие взаимозависимости внутри элементов и подсистем
 - 4) возникновение новых элементов взамен исчезнувших

A3 1 2 3 4

- A3.** К политической сфере жизни общества непосредственно относится
- 1) победа оппозиционного кандидата на выборах в парламент
 - 2) вступление экономики страны в период рецессии, застоя
 - 3) демографический бум в отдельных регионах страны
 - 4) разработка учеными-историками новой научной концепции

A4 1 2 3 4

- A4.** Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей, способ существования человечества.
- Б. На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль над природными ресурсами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A5 1 2 3 4

- A5.** Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано:
- 1) переходом Юлием Цезарем реки Рубикон и началом войны против Галлии
 - 2) борьбой за власть в Римской республике сторонников Гая Мария и Корнелия Суллы

- 3) активным развитием в Древней Греции торговли, мореплавания, выведением греками колоний в Средиземноморье и Причерноморье
- 4) победой спартанцев над афинянами в Пелопоннесской войне, переход полководца Алкивиада на сторону спартанцев

A6. Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как

- 1) экономическая, политическая
- 2) социальная, экономическая, духовная
- 3) духовная, политическая, экономическая
- 4) экономическая, социальная

A7. Для традиционного общества характерно

- 1) преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями
- 2) развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности
- 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
- 4) формирование представительных органов власти, развитие парламентаризма и многопартийности

A8. Для какого из исторических типов обществ характерно становление массового стандартизированного серийного производства, безусловное преобладание экономических стимулов к труду?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) аграрного | 3) традиционного |
| 2) информационного | 4) индустриального |

A9. Страна Н. находится в Северном полушарии. Она многонациональна, большинство населения проживает в городских агломерациях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что общество страны Н. постиндустриального типа?

- 1) Территория страны расположена в двух частях света и разных климатических зонах.
- 2) Управление страной осуществляется при помощи электронных сетей.
- 3) Правительство страны разрабатывает и утверждает социальные законы.
- 4) Недавно в стране был проведен референдум о статусе государственного языка.

1 2 3 4 A6

1 2 3 4 A7

1 2 3 4 A8

1 2 3 4 A9

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
Общественный прогресс

- А. не способен оказывать влияние на отношения между людьми, духовность и нравственные качества людей.
Б. включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время для отдыха и творчества, повышающих комфортность труда и быта.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11 1 2 3 4

A11. Постепенные, некатастрофические преобразования в обществе, предполагающие органичное сочетание старого с новым, накопление перемен, характерны для такой формы социальных изменений, как

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) скачок | 3) эволюция |
| 2) революция | 4) деградация |

A12 1 2 3 4

A12. В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия запустели города и деревни.

Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) реформа | 3) регресс |
| 2) модернизация | 4) эволюция |

A13 1 2 3 4

A13. К глобальным проблемам современного мира, относящимся к экологии, воздействию человека на природу, относится

- 1) действия международных террористических организаций
- 2) хищническое истребление лесов — «легких планеты»
- 3) снижение рождаемости в ряде развитых стран
- 4) локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов

A14 1 2 3 4

A14. В ряде стран Азии и Африки избыточный и неконтролируемый прирост населения приводит к тому, что сохраняется угроза голода, многие дети не имеют возможности посещать школу и получать медицинскую помощь.

Данный пример может служить иллюстрацией такого типа глобальных проблем современного мира, как

- 1) экологические
- 2) социально-демографические
- 3) военно-политические
- 4) культурно-гуманитарные

A15. Верны ли следующие суждения об угрозах и вызовах XXI в.?

Угрозы и вызовы XXI в.

А. обусловлены возросшими масштабами хозяйственной деятельности человека, его вмешательством в природные комплексы, использованием невозобновимых природных ресурсов.

Б. связаны с разрывом в уровне развития между богатыми странами «мирового Севера» и отсталыми, бедными странами «мирового Юга», стремлением Юга к переустройству мирового порядка.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16. Одним из негативных последствий процесса глобализации ученые считают

- 1) возрастающую неконкурентоспособность ряда отраслей национальных экономик
2) сближение стран и народов путем формирования глобальных социальных сетей
3) утверждение в сознании большинства жителей Земли универсальных гуманитарных ценностей
4) успешное освоение технических и технологических новшеств в различных регионах мира

A17. Глобализация экономических процессов, формирование единого мирового рынка связаны с

- 1) образованием международных террористических центров, готовящих боевиков
2) стремлением многих стран и наций к сохранению уникальных национальных культур
3) созданием и деятельностью Организации Объединенных Наций (ООН)
4) деятельностью Мирового банка, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития

A18. К политическим глобальным проблемам современного мира относится

- 1) снижение рождаемости и старение ряда европейских наций
2) угроза распространения ядерного оружия за пределы стран – членов «ядерного клуба»
3) разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран
4) кризис духовных ценностей современного человечества

A19. С помощью такого критерия общественного прогресса, как упрочение нравственных основ общества, можно проиллюстрировать

- 1) распространение экологических стандартов производства автомобильного топлива

1 2 3 4 A15

1 2 3 4 A16

1 2 3 4 A17

1 2 3 4 A18

1 2 3 4 A19

A20 1 2 3 4

- 2) введение нового поколения электронного оборудования в нефтегазовой отрасли
- 3) введение специальных законов, защищающих права животных и вводящих санкции за жестокое обращение с ними
- 4) проведение исследований в области генной инженерии, создание органических веществ с заранее заданными свойствами

A20. Верны ли следующие суждения о терроризме?

- А. Международный терроризм представляет собой мощную экономическую структуру и опережает в развитии сети взаимодействия национальные государства.
- Б. Международный терроризм является ответом на агрессивное вторжение ценностей западного мира в остальные регионы мира.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

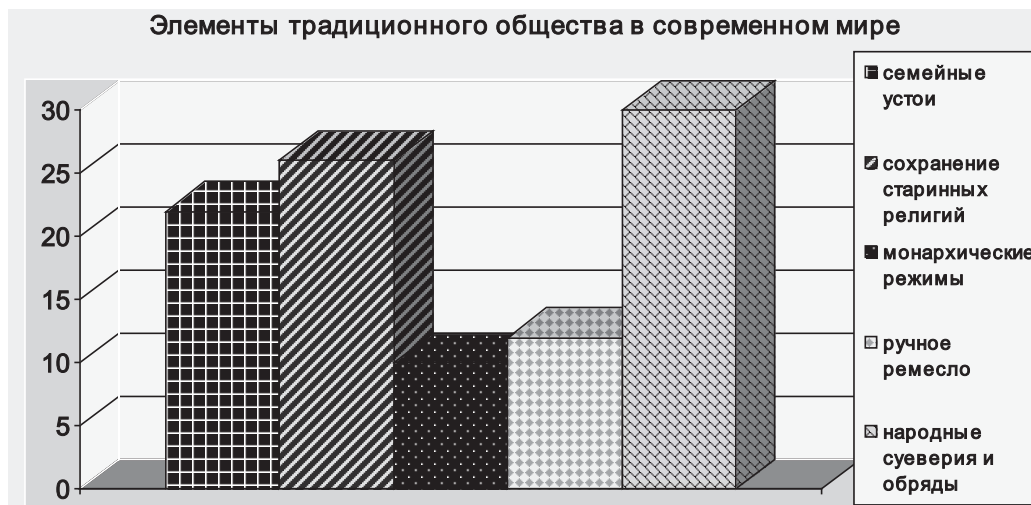
A21 1 2 3 4

A21. Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является

- 1) нарушение экологического баланса степных районов, их опустынивание
- 2) строительство атомных электростанций, создающих угрозу природной среде и людям
- 3) создание природных заповедников и заказников, восстановление отдельных видов животных
- 4) выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира

A22 1 2 3 4

A22. Ученые-обществоведы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В чем, на ваш взгляд, в наибольшей степени проявляются в современном мире элементы традиционного общества?» Ученые предложили респондентам свои варианты ответа. По итогам опроса была составлена диаграмма «Элементы традиционного общества в современном мире»:



Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Семейные устои — ведущий элемент традиционного общества, по мнению большинства опрошенных.
- 2) В наименьшей степени видят опрошенные элементы архаического общества в ручном производстве.
- 3) Народные суеверия и старинные религии — важнейшие пережитки прошлого в сознании современного человека.
- 4) Более 20% опрошенных в качестве главного пережитка традиционного общества указывают монархические режимы.

A23. В стране P. был проведен опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 18—25 лет и 40—50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путем...»

Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Вариант продолжения фразы	Выбор 18—25-летних	Выбор 40—50-летних
договоренностей между странами «большой восьмерки»	12	20
разумного самоограничения потребностей человечества	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры	12	28
установления всемирного тоталитарного государства	36	8
возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений	32	12

Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

- 1) Молодежь в меньшей степени, чем старшее поколение, обращает внимание на установление жесткого мирового порядка.
- 2) И молодое и старшее поколение полагают, что возвращение в пещеры, к природе — основной путь решения глобальных проблем.
- 3) Большой процент старшего поколения верит, что договоренности ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы.
- 4) Молодежь в большей степени, чем старшее поколение, ценит гуманистические ценности и культуру.

A24. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Найдите сообщение, содержащее информацию о политических глобальных проблемах современного мира.

- 1) «Международный терроризм сегодня обладает широкими финансовыми и технологическими возможностями, способен действовать по всему миру, в любом из регионов мира».
- 2) «Ряд африканских стран не могут справиться с неконтролируемым ростом рождаемости, международные гуманитарные организации не в состоянии обеспечить детей и матерей необходимым количеством медикаментов и продуктов питания».
- 3) «Авария на платформах компании Бритиш Петролеум в Мексиканском заливе, по мнению многих специалистов по климату, способна оказать пагубное влияние на климатические условия на планете, замедлить теплое атлантическое течение Гольфстрим»
- 4) «В Российской Федерации впервые за многие годы количество родившихся детей оказалось выше, чем количество умерших. Тем не менее численность населения страны в перспективе будет сокращаться».

- A25.** Верны ли следующие суждения о процессах глобализации? Позитивным последствием глобализации ученые рассматривают
- А. формирование универсальных представлений о политических правах и свободах граждан, ценностях демократии.
 Б. угрозу исчезновения локальных культурных традиций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. Запишите пропуск в таблице:

Исторические типы обществ

№	Тип общества	Характерный признак
1.	традиционное	сращивание политической власти с земельной собственностью
2.	_____	расширение выпуска малосерийных изделий, утверждение технологического способа производства

О т в е т : _____ .

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальные институты».

- 1) семья
- 2) заповедник
- 3) государство
- 4) церковь
- 5) рынок
- 6) муниципалитет

Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

В2

В3. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) Большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле.
- Б) В управлении обществом широко используются сетевые технологии.
- В) Общество делится по сословному признаку.
- Г) В ментальности людей преобладают коллективистские ценности.
- Д) Наивысшую динамику развития имеют сфера услуг и сфера высоких технологий.
- Е) Происходит процесс урбанизации, роста и развития городов.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В3

В4. Найдите в приведенном перечне характерные признаки общества, отличающие его от природы.

- 1) подчиняется действию объективных законов, не зависящих от воли и желаний людей

В4

- 2) представляет собой совокупность всех форм и способов взаимодействия людей и их групп
- 3) является внешней, естественной средой обитания человека и человеческих сообществ
- 4) создает культуру и, в свою очередь, формируется под влиянием культуры
- 5) представляет собой все человечество в целом, как в настоящем, так и в прошлом, и в будущем

О т в е т : _____ .

B5

B5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Общество представляет собой обособившуюся от природы, но тесно связанную с ней часть материального мира. (Б) Общество и человек способны воздействовать на окружающую естественную среду, природу, приспособлявая ее под свои нужды. (В) По оценкам ученых, деятельность человека уже привела к изменению климата на нашей планете. (Г) Но власть людей над природой, думается, мнима, сомнительна. (Д) Ежегодно много людей гибнет из-за природных катаклизмов, океанических цунами, наводнений, пожаров.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

B6

B6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Можно выделить следующие наиболее общие показатели _____ (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда; что в свою очередь влечет за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее

_____ (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идет увеличение объема научной информации. Наука превращается в непосредственную _____ (В) общества. Под влиянием прогресса в общественном производстве возвышаются общественные потребности, а также совершенствуются способы их удовлетворения, образ жизни, культура и быт. Происходит _____ (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию _____ (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое.

Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Следовательно, для того чтобы определить, является ли данная ступень в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества существенные признаки _____ (Е).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) технологичность | 6) группы |
| 2) интернационализация | 7) исторический прогресс |
| 3) разделение труда | 8) общечеловеческие |
| 4) человеческая свобода | 9) матрица |
| 5) производительная сила | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствуют традиции.

Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.

- 1) Японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации.
- 2) Многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы.

В7

- 3) Японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскребы.
- 4) Японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают семейные праздники и обряды.
- 5) Жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным магистральям.

О т в е т : _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) международный терроризм
- 2) экологические катаклизмы
- 3) современные угрозы и вызовы
- 4) дегуманизация культуры
- 5) распространение ядерного оружия

О т в е т : _____ .

Часть 3

Восточная цивилизация

Известно, что мировая история началась с Востока, именно он — очаг цивилизации. Здесь возникли и приобрели устойчивые формы древнейшие социальные и политические институты. Недаром древние римляне с уважением говорили: «Свет — с Востока».

Что же такое Восток? Речь идет не о географическом, а о цивилизационном, историко-культурном понятии. Это гигантская человеческая целостность, весьма неоднородная и противоречивая. Ей присущи некоторые общие черты: воспроизводство сложившихся социальных культур, стабильность образа жизни, жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления, растворение личности в коллективе.

Восток — это прежде всего традиционное общество и традиционный путь развития. Откуда взялась эта традиция, как и кем она была установлена? По мнению востоковедов, традиция была, во-первых, заимствована из цикличности сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации. Во-вторых, оформившись в первые государственные образования, они всячески стремились противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты как определяющие и исключительно важные.

Основной культурной доминантой здесь являются мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды...

Важнейшим элементом, характеризующим Восток, является «восточная деспотия». Деспотизм как форма власти и генеральная структура общества возникает там, где у частной собственности нет приоритета и земля принадлежит сельской общине. В целях

организации межобщинных работ формируется орган власти, который, постепенно набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам. Однако эта власть не лишает общину автономии в решении собственных проблем. Отчисляя в пользу государства ренту-налог, община жила собственными заботами, и общинников мало интересовало, кто кого сменяет на вершине политической пирамиды. Впрочем, и государственных правителей, и их прислужников не интересовали радости и беды крестьян. Главное — вовремя получить традиционно установленную ренту-налог.

(Е.И. Попов)

- С1.** Раскройте с опорой на текст авторское понимание восточной цивилизации («Востока»). Приведите четыре признака, отличающие восточное общество.
- С2.** Какие условия формирования восточного традиционного общества приводит автор, ссылаясь на ученых-востоковедов? Приведите их с опорой на текст и проиллюстрируйте любую из них конкретным примером.
- С3.** Что автор усматривает в качестве важнейшего элемента, характеризующего Восток? Каковы, по мнению автора, причины формирования особой политической организации на Востоке? (Укажите две причины.) Опираясь на знание курса, приведите любой признак восточного общества помимо тех, которые указаны в тексте.
- С4.** Автор подчеркивает, что основной культурной доминантой восточного общества выступают мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды. Сформулируйте собственную интерпретацию мысли автора (раскройте авторскую мысль).
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная жизнь общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о духовной жизни.
- С6.** Информационная революция последней трети XX века привела к масштабным качественным изменениям всех сфер жизни общества. Укажите любые три направления изменений, каждое из которых проиллюстрировав примером.
- С7.** Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в ее обоснование.
- С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу

поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

Философия	«Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить». (Т. Эдисон)
Философия	«...цивилизация, культура — есть именно та сложная система отвлеченных идей (религиозных, государственных, нравственных, философских и художественных), которые вырабатываются всей жизнью нации». (К.Н. Леонтьев)
Философия	«Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе». (Книга Екклесиаста)
Философия	«Поистине, если чудом мы называем власть над природою, то оно всего более являет себя в бедствиях». (Ф. Бэкон)
Философия	«Да будут прокляты эти интересы цивилизации, и даже самая цивилизация, если для сохранения ее необходимо сдирать с людей кожу». (Ф.М. Достоевский)
Философия	«Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности». (А. Эйнштейн)
Философия	«Разумный человек приспосабливается к миру, неразумный пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс всегда зависит от неразумных». (Дж.Б. Шоу)
Философия	«Только бы люди знали, что цель человечества не есть материальный прогресс, что прогресс этот есть неизбежный рост, а цель одна — благо всех людей». (Л.Н. Толстой)
Философия	«Социальный прогресс находится в обратном отношении к степени принуждения, насилия или власти, проявляющихся в общественной жизни, и, наоборот, в прямом отношении к степени развития свободы и самосознания, или безвластия». (Л. Мечников)
Философия	«Человек овладевает природой, еще не научившись владеть собой». (А. Швейцер)

Тема 2. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ

Часть 1

- A1.** Важное отличие человека от иных живых существ —
- 1) инстинкты
 - 2) рефлексы
 - 3) потребности
 - 4) сознание
- A2.** Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является
- 1) общение при помощи членораздельной речи
 - 2) способность укрываться от опасности
 - 3) потребность в пище и воде
 - 4) необходимость поддержания теплового баланса
- A3.** Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в
- 1) общении
 - 2) семье
 - 3) признании
 - 4) тепле
- A4.** Крупный бизнесмен, достигнув успеха в бизнесе и нажив миллиарды, решил попробовать свои силы на политическом поприще. Он создал партию и выставил свою кандидатуру на пост мэра крупного города. Какие потребности проявились в данных поступках бизнесмена?
- 1) природные
 - 2) естественные
 - 3) идеальные
 - 4) престижные
- A5.** Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?
- А. Врожденные, физиологические свойства и качества индивида социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
- Б. Физиологические свойства, задатки, которыми индивид наделен от рождения, ученые оценивают в качестве биологического фундамента формирования способностей, дарований.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A6.** Ученик выполняет задание, полученное им от учителя литературы. Какая информация о его деятельности позволит сделать вывод, что эта деятельность носила творческий характер?
- 1) ученик поработал с материалами учебника литературы
 - 2) ученик прочитал томик стихов любимого поэта

1 2 3 4 A1

1 2 3 4 A2

1 2 3 4 A3

1 2 3 4 A4

1 2 3 4 A5

1 2 3 4 A6

A7 1 2 3 4

- 3) ученик написал новое стихотворение о своих друзьях
- 4) ученик познакомился с особенностями стихосложения

A7. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) деятель
- 4) субъект

A8 1 2 3 4

A8. В целях расширения гражданского опыта школьников была организована общешкольная игра «Страна Ньюландия». Учащиеся провели выборы в муниципальные органы власти, разработали и представили программы кандидатов, организовали их публичную защиту, разработали текст конституции школы. Кто (что) является субъектом данной игровой деятельности?

- 1) разработанная школьниками конституция
- 2) процесс проведения выборов в муниципалитет
- 3) программы кандидатов на выборные должности
- 4) школьники — участники выборной кампании

A9 1 2 3 4

A9. Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?

- 1) преобразование природных веществ
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) восприятие новой информации о мире
- 4) достижение практически полезного результата

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения о личности человека?

- А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность.
 - Б. Личность человека формируется как под влиянием природных задатков, так и под воздействием всей системы общественных отношений и взаимодействий.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11 1 2 3 4

A11. Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

- 1) постановка осознанных целей
- 2) приспособление к внешней среде
- 3) использование природных веществ
- 4) взаимодействие с себе подобными

A12. Общение выполняет в жизни человека ряд важных функций: обмен информацией, взаимоприятие и взаимопонимание людей, и, наконец, взаимодействие, осуществление совместной деятельности. Найдите пример, характеризующий интерактивную функцию общения.

1 2 3 4 A12

- 1) Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян.
- 2) Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно понимая нашего собеседника.
- 3) Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах.
- 4) Зарегистрировавшись в социальной сети, студентка нашла новых друзей по интересам.

A13. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют.

1 2 3 4 A13

Какой вид деятельности иллюстрирует данный пример?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) познавательную | 3) политическую |
| 2) хозяйственную | 4) прогностическую |

A14. Реформа, предполагающая введение в бюджетной сфере новой системы оплаты труда, эффективный контракт с работником, основанный на выплате стимулирующей части, представляет собой деятельность

1 2 3 4 A14

- 1) материально-производственную
- 2) социально-преобразовательную
- 3) ценностно-ориентировочную
- 4) познавательную

A15. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности? Деятельность человека

1 2 3 4 A15

А. преимущественно носит приспособительный, инстинктивный характер.

Б. отличается такими свойствами, как коллективность, орудийность, целеполагание.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

1 2 3 4 A16

- 1) использование вещества природы
- 2) удовлетворение биологических потребностей

- 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 4) использование орудий и средств труда

A17 1 2 3 4

A17. Ученый-историк изучает в библиотечном архиве старинную рукопись, отыскивая новые факты из истории правления Ивана Грозного. Кто (что) является субъектом данной деятельности?

- 1) рукопись, составленная в XVI в. неизвестным автором
- 2) историк, исследующий сведения, приведенные в тексте
- 3) книги и научные труды, посвященные эпохе Ивана Грозного
- 4) библиотека, в которой хранятся древние рукописи

A18 1 2 3 4

A18. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе

- 1) самопознания
- 2) самолюбия
- 3) самоконтроля
- 4) самоуправления

A19 1 2 3 4

A19. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

- 1) социальных
- 2) духовных
- 3) естественных
- 4) эстетических

A20 1 2 3 4

A20. Верны ли следующие суждения?

Социализация —

А. осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.

Б. процесс вхождения индивида в жизнь общества, в систему социальных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21 1 2 3 4

A21. Группа программистов, работающая в фирме по разработке компьютерных игр, создает новую логическую игру на сюжет фильма «Гарри Поттер и философский камень». В этой деятельности применяемая ими программа выступает в качестве

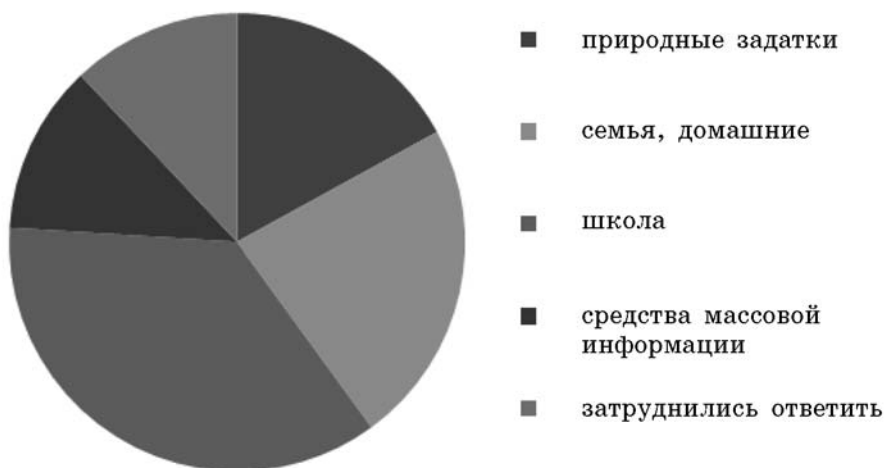
- 1) субъекта
- 2) средства
- 3) объекта
- 4) мотива

A22. По рассказам древних историков, царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел. Оба приведенных примера — непосредственные проявления

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) задатков | 3) потребностей |
| 2) способностей | 4) наследственности |

A23. В стране Д. был проведен опрос социологической службой. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Наибольшее число опрошенных высказалось за ведущую роль семьи в становлении личности.
- 2) Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.
- 3) В качестве ведущего фактора в формировании личностных качеств человека около трети опрошенных назвали школу.
- 4) Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

A24. Среди межличностных отношений можно выделить неформальные (личные) и формальные (деловые). Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают

- 1) наличие общих целей и интересов
- 2) соблюдение официальных правил
- 3) совместное проведение досуга
- 4) взаимные уступки и компромиссы

A25. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

- А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г

В4. Найдите в приведенном перечне качества, отличающие человека от животного.

- 1) стремление к самореализации
- 2) необходимость в поддержании водно-солевого баланса
- 3) способность обустраивать жилища
- 4) возможность создавать новое, не имеющее аналогов в природе
- 5) способность отображать мир в идеальных образах
- 6) потребность производить потомство и заботиться о нем

О т в е т : _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Личность человека представляет собой совокупность социально обретенных качеств и свойств. (Б) Очевидно, что особенности каждого конкретного общества, как в зеркале, отражаются в человеческой личности. (В) По мнению большинства специалистов, ведущим фактором воздействия на личность является культура. (Г) Можно предположить, что вне общения, вне контактов с продуктами культуры человек вряд ли станет полноценной личностью. (Д) Каждому из нас нужно внимательно оценивать те сигналы, которые идут к нам от социума.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

В4

В5

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Основанием для мотивации _____ (А) становится осознание потребности в чем-либо. _____ (Б) побуждает к деятельности, к поиску предмета ее удовлетворения.

Мотив — это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная потребность. Одна и та же активность _____ (В) может вызываться различными мотивами.

Итак, мотив — это побуждение к деятельности, отвечающей на вопрос «зачем мы что-то делаем?» Мотив служит основой для формирования осознанного _____ (Г).

Следующим элементом человеческой деятельности является выдвижение (Д)_____. Формулируя цель, человек, как правило, создает в своем сознании идеальный образ желаемого (Е)_____.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) интерес
- 3) мотив
- 4) процесс
- 5) деятельность
- 6) результат
- 7) рефлексия
- 8) цель
- 9) субъект

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. М. — известный ученый, занимающийся геной инженерией. Проблема, которой он занимается, связана с изучением хромосомного набора человека и возможностью ранней диагностики опасных заболеваний, передающихся генетическим путем.

В приведенном перечне найдите характерные черты деятельности М.

- 1) творческая
- 2) духовно-практическая
- 3) политическая
- 4) научная
- 5) эстетическая

О т в е т : _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) введение новой системы оплаты труда в образовании
- 2) социально-преобразовательная деятельность
- 3) реорганизация службы скорой медицинской помощи
- 4) увеличение размеров материнского капитала
- 5) введение новых ставок налогов на предпринимательскую деятельность

О т в е т : _____ .

Часть 3

Личность

...каковы необходимые и достаточные критерии сформировавшейся личности? По сути, существует два основных критерия. Первый критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т.е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности — способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может

иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже «стихийную нравственность»: человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее продействовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности...

Формирование личности хотя и есть процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но процесс совершенно особый. Он отличается от усвоения знаний, умений, способов действий. Ведь здесь речь идет о таком освоении, в результате которого происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т.п. А достичь всего этого путем простого усвоения нельзя. Усвоенный мотив в лучшем случае мотив знаемый, но не реально действующий, т.е. мотив неистинный. Знать, что должно делать, к чему следует стремиться, — не значит хотеть это делать, действительно к этому стремиться. Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания. Этот процесс всегда происходит только в реальной жизни человека. Он является всегда эмоционально насыщенным, часто субъективно творческим.

Рассмотрим этапы формирования личности. Остановимся на самых главных и очень крупных этапах. По образному выражению А.Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иными словами, здесь зарождается то, что отражено в первом критерии личности.

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Заметим, что эта способность к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию и отражена во втором признаке личности, разобранным выше.

Между прочим, ее обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия. Эта ответственность, как известно, возлагается на каждого душевно здорового человека, достигшего совершеннолетия.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

- С1. Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них.

- С2.** Укажите с опорой на авторский текст отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, два примера проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.
- С3.** Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы, и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.
- С4.** Автор отмечает: «... Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, или проживания...». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновения новых потребностей и мотивов личности.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе.
- С6.** Проиллюстрируйте на примерах трех жизненных ситуаций влияние самооценки на жизнь и деятельность человека. Сначала приведите ситуацию, а затем поясните, в чем заключается значимость самооценки в ее контексте.
- С7.** Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». Сформулируйте собственную интерпретацию слов автора. Приведите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.
- С8.1.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Межличностные отношения и взаимодействия». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.2.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

Социальная психология	«Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет». (Ф.Н. Глинка)
Социальная психология	«Человек хуже животного, когда он становится животным». (Р. Тагор)
Социальная психология	«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают». (А.Г. Асмолов)
Социальная психология	«Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни». (Д. Уильям)
Социальная психология	«Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро». (А.П. Чехов)
Социальная психология	«Сущность человека лучше всего, благороднее и совершеннее всего выражается через его деяния, через его труд и творчество». (А.А. Фадеев)
Социальная психология	«Природа дала человеку в руки оружие — интеллектуальную моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом и самым нечестивым, и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах». (Аристотель)
Социальная психология	«Человек отражается в своих поступках». (Ф. Шиллер)
Социальная психология	«Большая ошибка мечтать о себе больше, чем следует, и ценить себя ниже, чем стоишь». (И.В. Гете)
Социальная психология	«Главная жизненная задача человека — дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий — его собственная личность». (Э. Фромм)

Тема 3. ПОЗНАНИЕ, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть 1

A1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) познание
- 4) искусство

1 2 3 4 A1

A2. Относительная истина отличается от истины абсолютной тем, что

- 1) она объективна, не зависима от воли и желаний участвующих в познавательной деятельности субъектов
- 2) в ее достижении применяются специальные научные методы и эксперименты
- 3) она соответствует познаваемым предметам и явлениям природного и социального миров
- 4) ее выводы могут быть дополнены новыми данными, часть положений может устареть

1 2 3 4 A2

A3. Обыденное знание, в отличие от иных видов человеческого знания, основано на

- 1) выдвижении научных гипотез и подтверждении их выводами
- 2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
- 3) накоплении и обобщении жизненного опыта
- 4) отображении мира в художественных образах

1 2 3 4 A3

A4. Особенностью **социального познания**, в отличие от познания природы, является

- 1) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
- 2) отсутствие объекта познания
- 3) наличие субъектно-объектного контакта
- 4) стремление приобрести истинные знания

1 2 3 4 A4

A5. Верны ли следующие суждения о ступенях познания?

- A.** Для чувственной ступени познания характерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях.
- Б.** Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает рациональную (логическую) ступень познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A5

A6. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Человеку свойственно ошибаться. Преподаватель —

1 2 3 4 A6

человек. Следовательно, преподаватель тоже может ошибаться в своих суждениях» является примером:

- 1) представления
- 2) восприятия
- 3) понятия
- 4) умозаключения

A7 1 2 3 4

A7. По заданию учителя биологии ученик проводил исследование уровня загрязненности воздуха в центре города.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что ученик использовал в своей работе теоретические методы познания?

- 1) составление дневника наблюдений за лишайниками, растущими на деревьях
- 2) измерение уровня загрязненности воздуха при помощи специальных приборов
- 3) выдвижение гипотезы о том, что уровень загрязненности влияет на характер флоры в центре города
- 4) описание состояния растений, находящихся в центральном парке города

A8 1 2 3 4

A8. Человеку свойственны различные пути и способы познания. Что из перечисленного характерно для обыденного (житейского) познания?

- 1) выдвижение и обоснование гипотез, подбор теоретических доводов и обоснований
- 2) проведение серии экспериментов, призванных доказать выдвинутые предположения
- 3) опора на жизненный опыт, наблюдения за явлениями природы, обобщение пережитого и прожитого
- 4) принятие на веру, без доказательств, отдельных суждений и предположений

A9 1 2 3 4

A9. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию

- 1) научному
- 2) эстетическому
- 3) обыденному
- 4) религиозному

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Единственный подлинный источник знания — непосредственные ощущения.
- Б. Не все истинные знания можно ощущать и наблюдать, к примеру, выводы Лобачевского о пространственной геометрии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. В отличие от природы, естественной среды обитания людей, культура

- 1) представляет собой систему, подчиняющуюся стихийным законам развития
- 2) включает в себя живые организмы, минералы, водные и земельные ресурсы
- 3) отличается целостностью и комплексностью связей и отношений, взаимозависимостью всех элементов
- 4) является продуктом созидательной деятельности человека и общества

1 2 3 4 A11

A12. В каком из приведенных предложений понятие «культура» употреблено в смысле «совокупность духовных достижений народа в определенную историческую эпоху»?

- 1) Культура представляет собой своего рода «вторую природу», среду, созданную умом, творческими усилиями человека.
- 2) Для древнерусской культуры характерно органическое сочетание языческих и христианских традиций.
- 3) Этот человек, вне всякого сомнения, отличается низким уровнем культуры, его нельзя допускать в приличное общество.
- 4) Отличительной чертой демократической политической культуры является широкое участие народа в управлении государством.

1 2 3 4 A12

A13. Религию от иных форм духовной культуры общества отличает свойство —

- 1) признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными силами
- 2) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов
- 3) выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов
- 4) построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств

1 2 3 4 A13

A14. Какой из признаков свойственен как искусству, так и науке?

- 1) обладание механизмами, при помощи которых человек познает окружающий его мир
- 2) создание эмоциональных условных образов предметов и явлений
- 3) посредническая роль художника-творца между познающим субъектом и объектом познания
- 4) особый понятийный аппарат, в котором фиксируются объективные свойства познаваемых объектов

1 2 3 4 A14

A15 1 2 3 4

A15. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство представляет собой специфическую форму познания мира человеком.

Б. Искусство отражает представление человека о прекрасном и безобразном.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16 1 2 3 4

A16. Какое из приведенных понятий соответствует определению: «Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности»?

- 1) самореализация 3) самодеятельность
2) самообразование 4) самосовершенствование

A17 1 2 3 4

A17. В 2008—2012 гг. социологическая служба страны В. проводила опрос среди населения. Респондентам-родителям было предложено ответить на вопрос: «Как вы относитесь к сокращению количества обязательных предметов в старшей школе и расширению выборности предметов и времени на самостоятельные проекты?»

В результате опроса получены следующие данные (в %), представленные в таблице:

Варианты ответа	2008	2012
В целом оцениваю положительно, однако если в число необязательных предметов попадут наиболее значимые, это принесет вред интересам страны	38	31
Думаю, что количество обязательных предметов сокращать нельзя, так как за необязательные предметы наверняка придется платить родителям	40	52
Поддерживаю однозначно, так как ученик в современной школе больше должен учиться сам, искать знания в Интернете	22	17

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Разнообразие образовательных услуг обязательно повлечет за собой рост платности в образовании, но большинство родителей это поддерживает.
2) Родители и общественность являются активными сторонниками сокращения количества уроков и увеличения свободного времени детей.

- 3) Большинство опрошенных полагает, что надо переходить от классно-урочной системы к индивидуальным проектам и элективным курсам.
- 4) Идея сокращения обязательных предметов в школе нуждается в серьезном обсуждении со специалистами и общественностью, чтобы не пострадали интересы детей.

A18. В развитии современного образования проявляется тенденция **гуманитаризации**, ее суть —

- 1) внимание к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
- 3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

A19. В российской системе образования в качестве отдельного направления выделяется дополнительное образование как для взрослых, так и для детей. Среди приведенных примеров найдите ситуацию, в которой реализуется **дополнительное образование** для детей.

- 1) После занятий в школе ученица посещает школу танца, изучая классические, народные и современные танцы.
- 2) Учащийся профессионального колледжа осваивает профессию слесаря по ремонту автомобилей.
- 3) Старшеклассник выбрал в качестве курсов по выбору «Экономику фирмы» и «Основы маркетинга».
- 4) Молодой специалист после окончания вуза пошел на курсы краткосрочного повышения квалификации.

A20. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии образования?

- А. Гуманитаризация образования предполагает усиление внимания к изучению гуманитарных предметов.
- Б. Интернационализация образования связана со сближением образовательных стандартов и программ между разными странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. В общественном сознании под наукой понимается

- 1) образное отображение в сознании человека предметов и явлений окружающего нас объективного мира
- 2) совокупность всех результатов и продуктов познавательной деятельности человека

1 2 3 4 A18

1 2 3 4 A19

1 2 3 4 A20

1 2 3 4 A21

A22 1 2 3 4

- 3) система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов
- 4) процесс проникновения человека в суть вещей, поиск ответов на вечные вопросы бытия и смысла человеческой жизни

A22. Какой признак отличает науку современной эпохи от науки прошлых времен?

- 1) стремление к постижению сущности природных и социальных явлений
- 2) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной, возникновении Земли
- 3) применение при проведении многих исследований методов компьютерного моделирования
- 4) построение рационалистической, логически стройной картины мироздания

A23 1 2 3 4

A23. Ученые разработали новые принципы градостроительства, обеспечивающие повышение комфортности жилья, качества окружающей среды, доступности учреждений досуга и поддержания здоровья людей. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) мировоззренческую | 3) прогностическую |
| 2) социальную | 4) объяснительную |

A24 1 2 3 4

A24. Науку отличает от иных форм духовной культуры (религии, искусства, морали) то, что она

- 1) помогает человеку решать его вечные вопросы о смысле жизни, предназначении человека на земле
- 2) служит отысканию истины, постижению истинной сути духовных и материальных предметов и явлений
- 3) стремится к объективности, логичности, доказательности формулируемых выводов
- 4) характеризуется максимальным субъективизмом и иррациональностью, уповает более на чувства, чем на разум

A25 1 2 3 4

A25. Верны ли следующие суждения современной науки?

А. Современная наука отличается как интеграцией так и дифференциацией научных школ, направлений, исследовательской деятельности.

Б. Возросла мощь науки в современном обществе, и одновременно с этим повысилась ответственность ученых за последствия своих исследований и открытий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A26. Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди учащихся 5-х и 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деятельности?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих	
	5-й класс	10-й класс
Получить знания об окружающем мире	18	12
Порадовать своими успехами родителей и учителей	45	12
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	22
Продолжить обучение в высшей школе	5	44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.

- 1) Пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники, видят в школьном учении путь к познанию мира.
- 2) Для учеников пятых классов важным мотивом учения является одобрение и похвала старших.
- 3) Большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигает в качестве главного мотива учения общение с людьми.
- 4) Больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремится к познанию самих себя, к самоопределению.

A27. Продукты элитарной культуры

- 1) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя
- 2) создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей
- 3) передаются в виде традиции из поколения в поколение
- 4) как правило, не имеют установленного авторства

A28. Картины художника В. Кандинского, по мнению искусствоведов, сложны для понимания неподготовленному зрителю. Язык выразительных средств художника сложен.

О продукте какой культуры идет речь?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) массовой | 3) элитарной |
| 2) народной | 4) популярной |

A29 1 2 3 4

A29. Буддийские монахи на службе в храме монотонно произносят мантры, время от времени ударяя в барабаны. Какой элемент религии представлен приведенным примером?

- 1) догма
- 2) обряд
- 3) вероучение
- 4) заповеди

A30 1 2 3 4

A30. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. На содержание продуктов массовой культуры влияют ситуационные предпочтения населения, уровень его образования и духовных запросов.

Б. Элитарная культура ни при каких обстоятельствах не может иметь коммерческую направленность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

B1.1

B1.1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

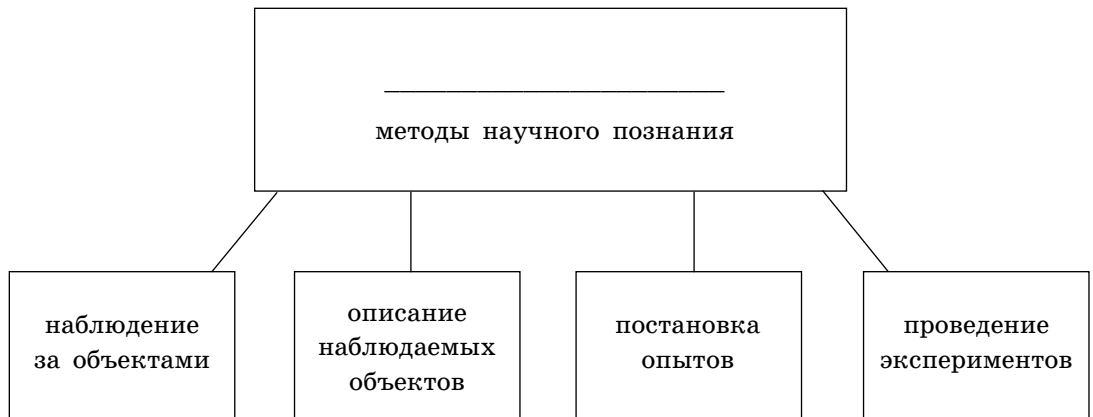
Формы культуры

Формы культуры	Особенности
наука	основывается на выявлении сущностных черт, объективных законов развития и функционирования предметов и явлений материального мира
искусство	отображает мир в эмоционально-образной форме, в виде субъективных образов, создаваемых художником-творцом
_____	основана на идее сотворения мира сверхъестественными силами

Ответ: _____.

B1.2

B1.2. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «народная культура».

- 1) анонимность большинства произведений
- 2) сохранение и трансляция из поколения в поколение
- 3) эпические предания
- 4) популярные сериалы
- 5) бестселлеры
- 6) студенческие анекдоты и байки

Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--	--

В3. Установите соответствие между уровнями научного познания и иллюстрирующими их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) выдвигаются и обосновываются научные гипотезы
- Б) исследуются внешние изменения изучаемых объектов
- В) проводятся замеры количественных показателей
- Г) исследуемый объект наблюдается в контролируемых условиях
- Д) формулируются теоретические обоснования и доказательства
- Е) постигаются внутренние сущностные закономерности исследуемых объектов

УРОВНИ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Найдите в приведенном перечне характерные черты, отличающие науку от искусства.

- 1) отражает мир в образах
- 2) предполагает строгую систему доказательств

В2

В3

В4

- 3) оказывает эмоциональное воздействие
- 4) выдвигаются гипотезы
- 5) анализируются и обобщаются отдельные факты

О т в е т : _____ .

B5

B5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Современная наука представляет непосредственную производительную силу общества и участвует в процессе социального управления. (Б) Как представляется, сегодня ни один из общественных процессов не должен и не может обходиться без проведения научных исследований и рекомендаций ученых. (В) Сложность современного общества и его противоречивость выступают важнейшими обстоятельствами, которые вынуждают ученых изучать и просчитывать каждый шаг, каждое решение. (Г) Иное поведение способно привести к катастрофическим и разрушительным результатам и последствиям. (Д) Данные ученых привлекаются политиками всего мира при принятии решений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

B6

B6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Особенностью человека, отличающей его от всех иных живых существ, является способность мыслить, создавать в своем мозгу _____ (А) окружающего нас мира. Мы познаем этот мир, устанавливаем связи между предметами и явлениями, и через это познание учимся жить, ориентироваться во времени и пространстве. Некоторые ученые даже говорят о любознательности, _____ (Б) как о врожденных потребностях человека.

В науке под познанием понимается особая _____ (В), в результате которой люди приобретают знания о различных объектах.

Познание представляет собой _____ (Г) творческой деятельности человека, направленный на формирование его знания о мире, на основе которого возникают образы, идеи и мотивы дальнейшего поведения. В процессе познания действительность воспроизводится в сознании людей.

Познанием называют, как правило, только процесс поиска _____ (Д), а его результат именуют *знанием*. Знание — получивший подтверждение и обоснование _____ (Е) познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) истина
- 3) познавательный инстинкт
- 4) процесс
- 5) деятельность
- 6) результат
- 7) идеальные образы
- 8) объективность
- 9) субъект

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Ученый-орнитолог изучает траекторию полета перелетных птиц. Он проводит окольцовывания птиц, изучает места их гнездований, наблюдает и фиксирует поведение птиц после перелета, систему питания.

Найдите в приведенном перечне **эмпирические научные методы**, используемые ученым в его исследовании.

- 1) проведение экспериментов
- 2) выдвижение гипотезы

В7

- 3) осуществление наблюдений
- 4) приведение теоретических обоснований
- 5) составление описаний

О т в е т : _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) эксперимент
- 2) системный анализ
- 3) математическое моделирование
- 4) классификация
- 5) методы познания

О т в е т : _____ .

Часть 3

Научная картина мира

Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов. В ее структуре можно выделить два главных компонента: понятийный и чувственно-образный. Концептуальный компонент представлен философскими категориями (материя, движение, пространство, время и др.), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения энергии). Чувственно-образный компонент научной картины мира — это совокупность наглядных представлений о природе (планетарная модель атома, образ Мегалактики в виде расширяющейся сферы).

Главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной состоит в том, что она строится на основе определенной фундаментальной научной теории, служащей ее обоснованием.

В основе современных научных представлений о строении мира лежит идея ее сложной системной организации. Наличие общих признаков организации позволяет объединить различные объекты в классы разнообразных систем. Эти классы часто называют уровнями организации материи или видами материи. Все виды материи связаны между собой генетически, т.е. каждый из них развивается из другого.

Современные научные представления о мире формируют новое мироощущение, которое получило название **космизм**. Оно рассматривает человечество как закономерную ступень космической эволюции, как своеобразную кристаллизацию творческих

сил Природы, как бы допустившей в лице человека возможность постичь ее сокровенные тайны.

Психотерапевтическая функция такой идеи очевидна. Идея человека как закономерного звена в развитии Вселенной снимает проблему бытийственной укорененности человека в мире. Духовные силы людей начинают рассматриваться не просто как продукт случайного сцепления обстоятельств на планете, затерявшейся в бездне галактик, а как проявление необходимых, но скрытых механизмов, приводящих в движение земную цивилизацию, примиряющих временное и вечное, относительное и абсолютное, земное и небесное.

Одна из центральных идей заключается в следующем. В процессе естественной эволюции суперсистема «Вселенная» обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы. Подобного рода проблемы, решаемые в границах соответствующих картин мира, являются «вечными», так как не допускают окончательного ответа, годного для всех времен. Человечество обречено на то, чтобы всегда прислушиваться к таинственной тишине межгалактических просторов и ощущать в душе неизъяснимое очарование творческого постижения звездного неба над своей головой.

(Е.И. Попов)

- С1.** С опорой на текст, сформулируйте определение научной картины мира. Укажите и охарактеризуйте приведенные в тексте два компонента этой картины мира.
- С2.** Приведите указанные в тексте два основных признака научной картины мира. Кроме научной картины мира, автор называет донаучные и ненаучные картины. С опорой на знание курса приведите две любые, отличные от научной, картины мира, указав к каждой из них отличающий ее признак.
- С3.** Изложите по тексту сущность идеи **космизма**. Поясните с опорой на текст и знание курса вывод автора о психотерапевтической функции этой идеи (приведите три пояснения).
- С4.** «В процессе естественной эволюции суперсистема «Вселенная» обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы». Приведите три аргумента в обоснование приведенного суждения.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие **«научное познание»**? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном познании.

- С6.1.** Научное познание отличается от других видов познания целым рядом признаков. Укажите две особенности научного познания, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.
- С6.2.** Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни.
Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
- С7.1.** Группа археологов проводит раскопки в Средней Азии. Им удалось обнаружить парфянские монеты и женские золотые украшения. Археологи составили описание находок. На основании исследований найденных материалов была выдвинута гипотеза о развитии торговых отношений массагетских племен, населяющих Среднюю Азию в древности, с Парфянским царством. Какие методы использовали ученые в своем научном поиске? Укажите названия двух групп методов и проиллюстрируйте их по одному примеру из задания.
- С7.2.** На экраны многих стран мира вышел новый фильм-блокбастер, ставший сенсацией еще до премьеры. На его производство был затрачен рекордный бюджет, проведена активная рекламная кампания. Создатели фильма надеются на значительные сборы. Продуктом какого вида культуры является фильм? Приведите по материалам задачи два аргумента в обоснование своего ответа. Укажите еще один признак данного вида культуры, не указанный в задаче.
- С8.1.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Истина и ее критерии»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.2.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Религия и ее роль в жизни общества»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

Философия	«Главная цель религии не в том, чтобы поселить человека на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в его душе». (<i>Т. Харди</i>)
Философия	«Прекрасное и безобразное — все таится в человеческом сердце». (<i>Конфуций</i>)
Философия	«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья». (<i>И. Кант</i>)
Философия	«Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться». (<i>Ж. Брак</i>)
Философия	«Истина — зеркало, отражение которого невыносимо для притворства и лицемерия». (<i>Ф. Шиллер</i>)
Философия	«Лучше узнать истину наполовину, но собственными силами, чем узнать ее целиком, но узнать с чужих слов и выучить, как попугай». (<i>Р. Роллан</i>)
Философия	«Радикальным нововведением современной науки является отрицание лежащей в основе всякой религии веры в то, что силы, движущие звезды и атомы, зависят от желаний человеческого сердца». (<i>Ж. Брак</i>)
Философия	«Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует». (<i>В. Ключевский</i>)
Философия	«Наука похвальна тогда, когда она приносит пользу». (<i>У. Пенн</i>)
Философия	«Культура начинается с запретов». (<i>Ю. Лотман</i>)

Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Часть 1

A1 1 2 3 4

- A1.** Экономика — область человеческой деятельности, связанная с решением задачи
- 1) гармонизации взаимоотношений общества с природной средой
 - 2) разрешения конфликтов, возникающих из-за различия между людьми в доступе к материальным благам
 - 3) удовлетворения растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов
 - 4) минимизации воздействия природных катаклизмов на социальные процессы

A2 1 2 3 4

- A2.** Признак, объединяющий все экономические системы, —
- 1) директивное планирование объемов производства благ
 - 2) необходимость повышения эффективности производства
 - 3) конкуренция товаропроизводителей за потребительское предпочтение
 - 4) регулирование объемов производства неписаными правилами

A3 1 2 3 4

- A3.** Практический смысл исследований в области экономической науки заключается в том, что она
- 1) позволяет найти способы преодоления социального неравенства и сгладить его негативные последствия
 - 2) определяет наилучшие способы обеспечения прав и свобод граждан, гарантирования демократических принципов
 - 3) помогает найти оптимальные способы использования ограниченных ресурсов для удовлетворения растущих потребностей
 - 4) формулирует основные принципы развития современной цивилизации, ее духовных опор

A4 1 2 3 4

- A4.** Существуют два основных значения понятия «экономика». Экономике как хозяйству характеризует
- 1) объяснение причин экономического роста в стране
 - 2) исследование путей преодоления спада производства
 - 3) изучение изменения спроса на мобильные телефоны
 - 4) открытие новой клиники для лечения больных диабетом

A5 1 2 3 4

- A5.** Верны ли следующие суждения об экономике как науке?
- А. Макроэкономика изучает функционирование рынков отдельных товаров и услуг.
- Б. Микроэкономика исследует закономерности экономического поведения на уровне домохозяйств и фирм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Вступление страны во Всемирную торговую организацию (ВТО) может

1 2 3 4 А6

- 1) сделать невыгодным производство отдельных видов сельскохозяйственной и промышленной продукции
- 2) снизить уровень конкурентной борьбы на рынке сельскохозяйственных продуктов
- 3) способствовать повышению ввозных таможенных пошлин на импортные товары и усилению протекционизма
- 4) ослабить связи национальных производителей с мировым рынком

А7. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит **командный** характер?

1 2 3 4 А7

- 1) заболевшим работникам выплачивается пособие по временной нетрудоспособности
- 2) между предприятиями существуют договорные отношения
- 3) факторы производства распределяются специальными государственными органами
- 4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях

А8. Какой пример иллюстрирует специфику **рыночной экономики**?

1 2 3 4 А8

- 1) Предприятие сменило собственника, его купил владелец конкурирующей фирмы.
- 2) Предприятие произвело выплату налогов в государственную казну.
- 3) Предприятие внедрило новое оборудование для повышения производительности труда.
- 4) Предприятие заключило договор с поставщиками сырья и материалов.

А9. В стране П. гарантировано равноправие различных форм собственности. Предприятия ориентируются на потребительский спрос и самостоятельно определяют объемы производства. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны П.?

1 2 3 4 А9

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) плановому | 3) традиционному |
| 2) рыночному | 4) командному |

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. Рыночный механизм представляет собой саморегулирующуюся систему, однако не в состоянии разрешить ряд проблем, избежать неблагоприятных внешних эффектов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 1 2 3 4

A11. Фирма «Технология» производит сборку персональных компьютеров, оказывает услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники. К капиталу как фактору производства фирмы относятся

- 1) мастера по сборке компьютеров
- 2) специалисты по настройке программного обеспечения
- 3) оборудование для производства работ
- 4) арендуемое предпринимателями помещение

A12 1 2 3 4

A12. Гражданин владеет участком земли, пригодным для сельскохозяйственных нужд. Однако, проживая и работая в городе, он передал свою землю в аренду фермерскому хозяйству, которое построило на ней тепличный комплекс. Какой доход будет получать владелец земли?

- | | |
|-------------|----------|
| 1) процент | 3) рента |
| 2) дивиденд | 4) налог |

A13 1 2 3 4

A13. После отставки кабинета министров резко снизился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) валютном
- 2) денежных кредитов
- 3) ценных бумаг (фондовом)
- 4) сырья

A14 1 2 3 4

A14. Правительство утвердило новые правила лицензирования продовольственных товаров. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует данный пример?

- 1) борьба с монополизмом
- 2) создание правовой базы рыночной экономики
- 3) производство общественных благ
- 4) регулирование рынка труда

A15. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

- А. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.
Б. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A15

A16. В какой из приведенных ситуаций речь идет о выделении кредита на приобретение потребительской услуги?

- 1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку норковой шубы.
- 2) Гражданин Н. оформил кредит на приобретение квартиры.
- 3) Гражданка Ф. получила в банке кредит на покупку новой машины.
- 4) Гражданин А. оформил кредит на оплату высшего образования в университете.

1 2 3 4 A16

A17. Посредством бюджетной политики государство

- 1) осуществляет финансирование общественных благ
- 2) изымает часть доходов граждан и фирм в свою пользу
- 3) разрабатывает антимонопольное законодательство
- 4) увеличивает личные доходы физических лиц

1 2 3 4 A17

A18. Налоговая (тарифная) политика государства включает в себя в качестве одного из направлений

- 1) контроль количества денежных агрегатов в обращении
- 2) установление учетной ставки банковского кредита
- 3) использование протекционистских мер для поддержания отечественного производителя
- 4) формирование государственного заказа оборонным предприятиям

1 2 3 4 A18

A19. Прямым налогом в налоговой системе Российской Федерации является

- 1) акциз на табак и вино
- 2) налог на доходы физических лиц
- 3) таможенный тариф
- 4) налог на добавленную стоимость

1 2 3 4 A19

A20. Верны ли следующие суждения о роли государства в современной экономике?

- А. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.

1 2 3 4 A20

A21 1 2 3 4

Б. Государство участвует в качестве одной из сторон в системе социального партнерства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. К позитивным последствиям международного разделения труда и отмены таможенных барьеров можно отнести

- 1) облегчение конкуренции на мировых рынках с иностранными производителями товаров и услуг
- 2) разорение фермерских хозяйств из-за высокой себестоимости их продукции
- 3) неконкурентоспособность отдельных отраслей национальной экономики
- 4) повышение цен на импортную продукцию для массового потребителя

A22 1 2 3 4

A22. В преддверии праздника Пасхи возрастает спрос на яйца, муку, творог. Какой фактор влияет на формирование спроса в данном случае?

- 1) рекламная кампания
- 2) веяния моды
- 3) народные традиции
- 4) рост цен на продукты

A23 1 2 3 4

A23. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы:

- 1) Экономическая прибыль всегда больше по своим показателям, чем бухгалтерская.
- 2) Бухгалтерская прибыль рассчитывается с учетом внешних затрат предприятия.
- 3) Прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления.
- 4) При расчете экономической прибыли учитываются только переменные затраты предприятия.

A24 1 2 3 4

A24. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?

- 1) снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
- 2) возрастание внимания к качеству товара при увеличении доходов
- 3) стремление к приобретению предметов роскоши при снижении дохода
- 4) при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание

A25. Верны ли следующие суждения?

- А. Одним из важнейших источников финансирования бизнеса выступают частные инвестиции.
- Б. В качестве источника финансирования бизнеса могут выступать и государственные средства, предоставляемые в виде кредитов или субсидий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26. Повышение спроса на автомобили импортного производства может быть обусловлено

- 1) модернизацией отечественного автомобилестроения
- 2) введением протекционистских тарифов на импорт
- 3) снижением ввозных импортных пошлин
- 4) снижением качества покрытия автомобильных дорог

A27. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство страны Н. приняло решение об официальном понижении курса своей национальной валюты по отношению к валютам доллару и евро. Одна из целей данной меры — понизить стоимость своих товаров на мировом рынке. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации
- 2) либерализации цен
- 3) приватизации
- 4) денационализации

A28. Какой из показателей учитывается при расчете валового внутреннего продукта (ВВП)?

- 1) продукция, произведенная на территории страны иностранными компаниями-резидентами
- 2) продукция, созданная на российских предприятиях, действующих за рубежом
- 3) продукция, поступившая в страну по импорту на основании подписанных контрактов
- 4) продукция, произведенная за рубежом иностранными компаниями – партнерами российских фирм

A29. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

1 2 3 4 A25

1 2 3 4 A26

1 2 3 4 A27

1 2 3 4 A28

1 2 3 4 A29

А30. Верны ли следующие суждения?

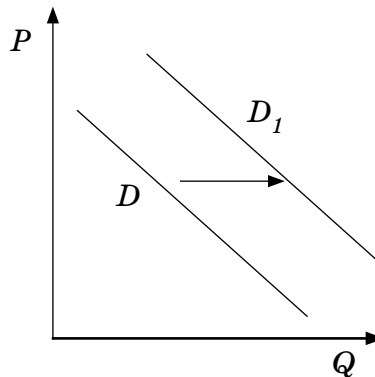
Предназначение банков в экономической жизни общества –

А. аккумулировать временно свободные средства граждан и фирм.

Б. инвестировать имеющиеся финансовые ресурсы в прибыльные проекты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А31. На рисунке отражена ситуация на рынке инвентаря для зимних видов спорта: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 .

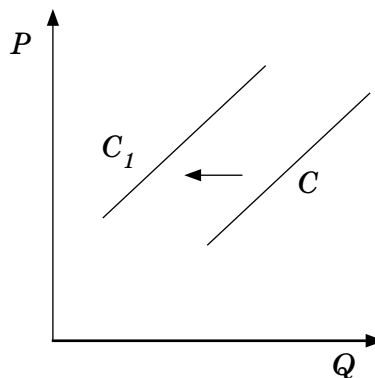


(P — цена товара, Q — объем спроса товара)

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) снижением доходов населения
- 2) популяризацией зимних видов спорта
- 3) развитием сети фитнес-клубов и спа-салонов
- 4) затяжной оттепелью в зимний период

А32. На рисунке отражена ситуация на рынке стройматериалов для дачных домиков: линия предложения C переместилась в новое положение C_1 .



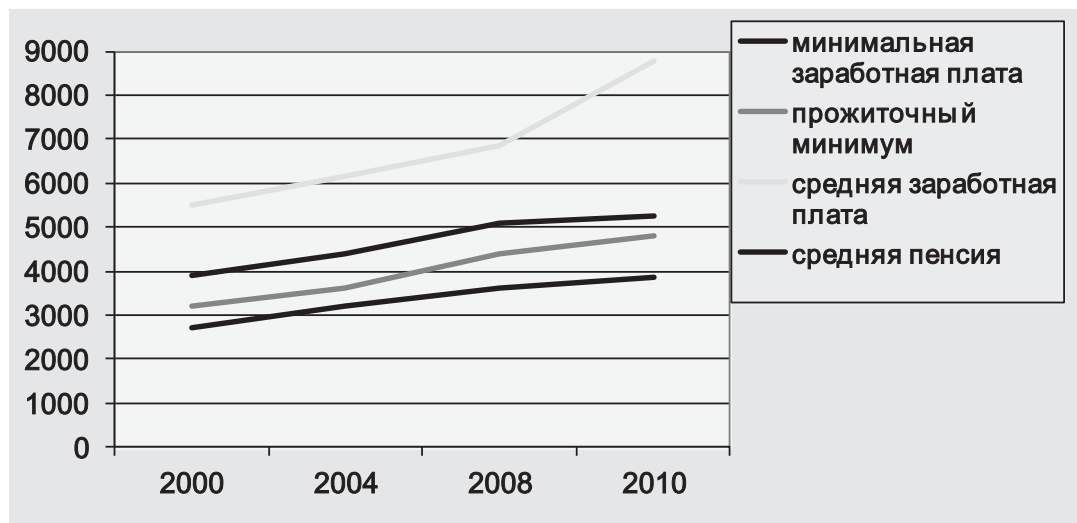
(P — цена товара, Q — объем предложения товара)

Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) ростом доходов населения
- 2) строительством новых дачных поселков
- 3) увеличением спроса на загородную недвижимость
- 4) удорожанием древесины и транспортных расходов

A33. В стране М. в период с 2000 по 2010 г. службы экономического анализа и прогнозирования изучали соотношение к прожиточному минимуму минимальной и средней заработной платы и средней пенсии.

По результатам проводимого исследования был составлен **график**:



Какие выводы можно сделать на основании **данной графической информации**?

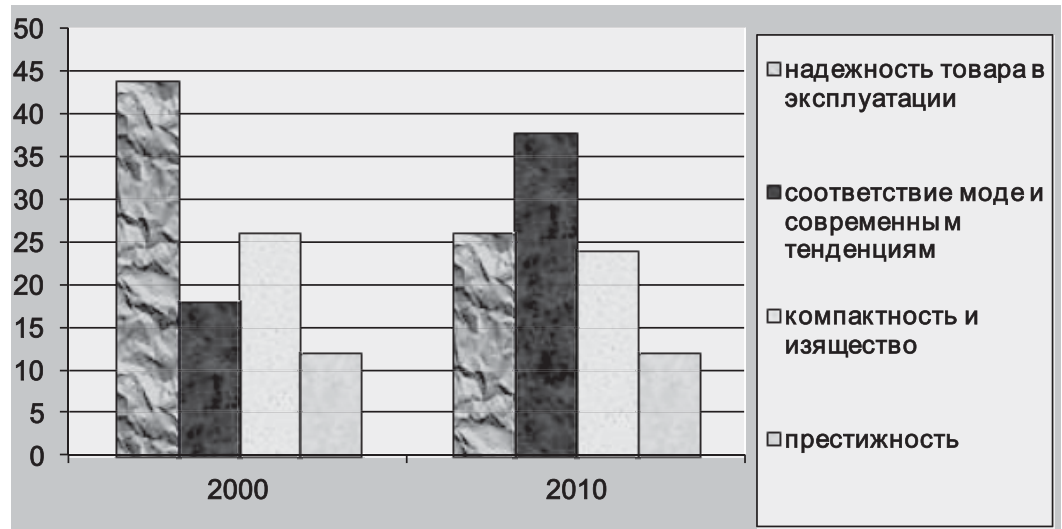
- 1) Средняя заработная плата по своим показателям сблизилась с показателями минимальной.
- 2) Средняя пенсия по сравнению с начальным периодом существенно выросла по сравнению с прожиточным минимумом.
- 3) Выявилась тревожная тенденция отставания минимальной заработной платы от прожиточного минимума.
- 4) Труднее всего пенсионерам, их доходы на протяжении всего периода исследования оказались ниже прожиточного минимума.

A34. В стране А. на протяжении ряда лет крупные компании по продаже бытовой техники проводили опрос среди покупателей с целью выявления тенденций изменения спроса. В 2000-м и в 2010 гг. гражданам задавали вопрос: «Какие качества товаров для вас представляются наиболее предпочтительными?» Результаты опроса представлены в диаграмме.

1 2 3 4 A33

1 2 3 4 A34

Оценка покупателями потребительских качеств бытовой техники

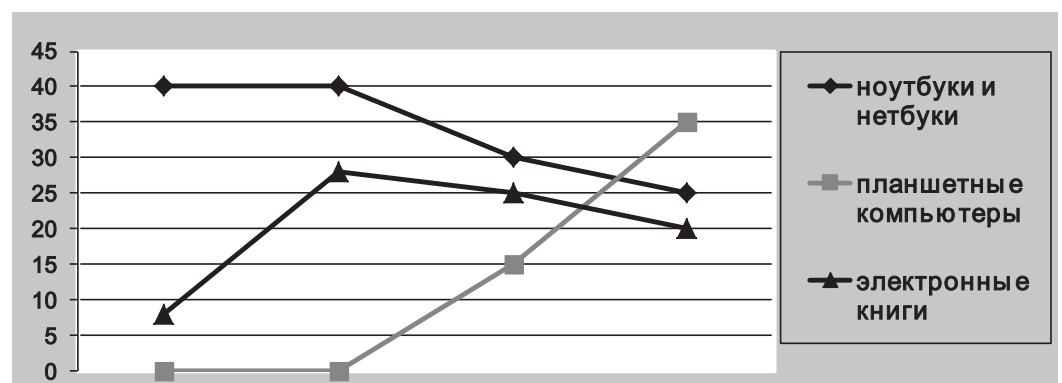


Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Люди по-прежнему, как и 10 лет назад, хотят покупать наиболее надежные в эксплуатации товары.
- 2) Если раньше покупали вещи на долгий срок, считая надежность самым важным качеством, то теперь их больше волнует соответствие моде и современным тенденциям.
- 3) С течением времени интерес к дизайну, внешним качествам товаров снизился.
- 4) Меньшее количество потребителей, чем раньше, стали обращать внимание на соответствие товара требованиям моды.

A35 1 2 3 4

A35. Статистические службы страны Н. изучили динамику рынка компьютеров и мобильной техники в период с 2000 по 2012 г., по итогам исследования был составлен представленный ниже график:



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) На протяжении 2004—2012 гг. снижается спрос на ноутбуки и нетбуки.
- 2) В 2000-м и 2004 гг. в лидерах продаж были ридеры (электронные книги).

- 3) В период с 2004 по 2012 г. отмечался существенный спад на планшетные компьютеры.
- 4) На протяжении всего исследуемого периода увеличивается спрос на электронные книги.

Часть 2

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице:

B1

Основные функции рынка

Функции рынка	Сущность
информационная	предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
посредническая	соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
_____	выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

О т в е т : _____ .

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночный механизм».

B2

- 1) саморегулирующаяся система
- 2) директивное планирование
- 3) свобода производителя
- 4) диктат производителя над потребителем
- 5) конкурентная борьба
- 6) равновесная цена

Найдите две позиции, выпадающие из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

В3. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

B3

ПРИЗНАКИ

- А) регулятором выступают обычаи
- Б) продукт производится под конкретный заказ
- В) между производителями идет конкурентная борьба
- Г) доминирует государственная собственность на средства производства
- Д) цены устанавливаются централизованно компетентным государственным органом
- Е) производители сами определяют объемы и номенклатуру производимых товаров и услуг

ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) плановая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В4

В4. Налоговая система государства включает в себя как прямые, так и косвенные налоги. Найдите в приведенном перечне налоги, относящиеся к группе косвенных.

- 1) акцизы
- 2) векселя
- 3) пошлины
- 4) гербовые сборы
- 5) дивиденды

О т в е т : _____ .

В5

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своем слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из «голубых фишек». (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет носить устойчивый характер. (Г) По всей видимости, продавцы подорожавших акций стремятся зафиксировать свою прибыль. (Д) Курс акций крупнейших компаний страны отражает общее состояние экономики страны.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

В6

Прогрессивность и регрессивность налога понимают по-разному. С одной стороны, они связаны с налоговой арифметикой. Если по мере роста облагаемой базы ставка налога растет, то мы имеем дело с _____ (А). В противном случае шкала будет регрессивной. Если _____ (Б) постоянна при любой базе, то такой налог имеет пропорциональную шкалу.

С другой стороны, эти понятия связаны с экономической сутью налогов. Прогрессивный налог — это налог, средняя ставка которого повышается по мере роста _____ (В). У регрессивного налога средняя ставка снижается по мере роста дохода налогоплательщика, а пропорциональный налог характеризуется постоянной средней ставкой.

Например, _____ (Г) экономисты квалифицируют как регрессивные, так как, купив одну и ту же вещь, богатый и бедный заплатили в сумме один и тот же налог, но доля этого налога будет разной — большей для бедного. Поэтому чем больше косвенных налогов, тем выше степень регрессивности _____ (Д).

По мере формирования и укрепления среднего класса налоговое бремя во все большей мере перекладывается на плечи его представителей. Общая тенденция заключается в расширении _____ (Е) и в сокращении льгот. Цель заключается в ослаблении налогового бремени при сохранении общего объема сбора налогов. Льготы же переносят из налоговой сферы в сферу трансфертов, то есть прямых выплат нуждающимся.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) косвенные налоги
- 2) налоговая политика
- 3) прогрессивная шкала
- 4) налогооблагаемая база
- 5) налоговая система
- 6) ставка налога
- 7) предпринимательство
- 8) малый бизнес
- 9) доход налогоплательщика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

В7. Министерство экономики страны Н. обнародовало отчет, в котором охарактеризовало макроэкономическое состояние хозяйства.

Найдите в приведенном списке макроэкономических показателей показатели поступательного развития экономики Н.

- 1) ВВП возрос на 4,5%
- 2) уровень безработицы снизился на 1,5%
- 3) на 2,3% снизилась доля наукоемких отраслей промышленности
- 4) уровень инфляции возрос на 3,7%
- 5) на 2,2% сократился дефицит государственного бюджета
- 6) на 3,2% снизился ВВП в расчете на душу населения

О т в е т : _____ .

В8

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ваучеры
- 2) ценные бумаги
- 3) обыкновенные акции
- 4) облигации
- 5) векселя
- 6) фьючерсные контракты

О т в е т : _____ .

Часть 3

Сущность рыночной экономики

Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан. Каждый сам по себе есть цель и средство: последняя цель для себя и средство для других в попытках достичь собственных целей.

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых — регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики. Выражение марксистов «анархическое производство» на деле характеризует такую экономическую структуру, в которой нет места диктатору или царю, дающему задание каждому, а затем требующему строгого исполнения и подчинения всем командам. Каждый человек свободен, для деспотов нет подчиненных. Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок не есть нечто вещное, локальность или коллективное образование. Это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединенных системой разделения труда. [...] Определяющие государство силы непрестанно меняются, ценностные суждения, определяемые рынком, становятся мотором конкретных поступков людей. Статус рынка в любой момент есть структура цен, т.е. тотальность меновых отношений между теми, кто намеревается купить или продать. Нет ничего мистического или бесчеловечного в рыночных отношениях. Этот процесс выглядит как результирующая человеческих действий. Любой феномен может быть сведен к разнообразным актам выбора взаимодействующих индивидов.

Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше.

(Фон Мизес. Л.)

- С1. Как определяет автор сущность рыночной экономики? В чем автор усматривает особенность деятельности людей в условиях рынка?

- С2.** Опираясь на текст, укажите любые три характерные черты, признака рыночной системы хозяйствования.
- С3.** Какие три функции государства в рыночной экономике называет автор? Укажите их с опорой на текст и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.
- С4.** Автор утверждает: «Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации». Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, сформулируйте три пояснения авторского суждения.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «акция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об акции.
- С6.** Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.
- С7.** Фирма «Карнизы и шторы» находится в собственности группы лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объеме, имеют равные права в управлении своим предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Приведите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задаче.
- С8.1.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Роль фирмы в рыночной экономике»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.2.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Факторы производства и факторные доходы»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.3.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме **«Место информации в современной экономике»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)
Экономика	«Бизнес — увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил». (Б. Гейтс)
Экономика	«Цена монеты — пульс государства и довольно верный способ узнать его силы». (Вольтер)
Экономика	«Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований». (М. Станс)
Экономика	«Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим». (Д. Дэвос)
Экономика	«Богатые люди денег на ветер на бросают — так ведут себя только бедняки». (П. Коэльо)
Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)
Экономика	«Рынки, как парашюты, срабатывают, только если они открыты». (Х. Шмидт)
Экономика	«Тому, кто не умеет ладить с людьми, нельзя заниматься бизнесом, потому что именно люди нас окружают». (Ли Якокка)
Экономика	«Персонал предприятия — это как футбольная команда: ребята должны играть как единая команда, а не скопище ярких личностей». (Ли Якокка)

Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Часть 1

A1 1 2 3 4

- A1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы
- 1) этнические
 - 2) демографические
 - 3) профессиональные
 - 4) конфессиональные

A2 1 2 3 4

- A2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является «средний класс». Важной характеристикой его статуса служит
- 1) экономическая независимость, обладание собственностью
 - 2) принадлежность к доминирующей этнической группе
 - 3) проживание в крупных промышленных центрах
 - 4) наличие состоятельных и наделенных привилегиями предков

A3 1 2 3 4

- A3. Что понимается учеными-обществоведами под «социальной мобильностью»?
- 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
 - 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
 - 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
 - 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

A4 1 2 3 4

- A4. Примером вертикальной социальной мобильности служит
- 1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
 - 2) устройство учителя по совместительству в другую школу
 - 3) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
 - 4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

A5 1 2 3 4

- A5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- A. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей.
- Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.

Отношение к гражданским правам		
Варианты ответа	Граждане 20—25 лет	Граждане 40—50 лет
право на свободу вероисповедания, свободу совести	8	10
право на личную неприкосновенность	46	25
право на неприкосновенность жилища	16	15
право на владение частной собственностью	20	35

Какие выводы можно сделать на основании данной статистической информации?

- 1) Наиболее значимы для обеих групп политические права, люди ценят избирательные права.
- 2) Молодые люди в качестве приоритетной группы прав отметили личную неприкосновенность.
- 3) Свыше половины опрошенных граждан зрелого возраста считают приоритетным право частной собственности.
- 4) Среди наиболее приоритетных прав граждане обеих групп считают неприкосновенность жилища.

A8 1 2 3 4

A8. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии

- 1) статуса
- 2) престижа
- 3) мобильности
- 4) авторитета

A9 1 2 3 4

A9. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности

- 1) поселенческой
- 2) профессиональной
- 3) этнической
- 4) конфессиональной

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения о социальной структуре современного общества?

В социальной структуре современного общества

А. возрастает численность и значение занятых в сфере услуг и IT-отраслях.

Б. увеличивается численность мигрантов, этнических диаспор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 1 2 3 4

A11. Гражданка Н. повздорила на работе с сослуживцами. Только придя домой, пообщавшись с близкими, получив от них моральную поддержку, она успокоилась, пришла в доброе

лательное расположение духа. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социального контроля
- 2) социально-статусную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) рекреационную

A12. Для семьи партнерского типа характерно

- 1) равное распределение прав и обязанностей
- 2) главенство мужа в семье
- 3) занятость жены преимущественно домашним хозяйством
- 4) четкое разделение функций членов семьи

A13. Для молодежи, как особой социальной группы, характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

A14. Социальная роль, характерная и для подростка и для взрослого, —

- 1) военнослужащий срочной службы
- 2) потребитель услуг мобильной связи
- 3) депутат городской думы
- 4) учащийся средней общеобразовательной школы

A15. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья является малой группой, основанной на общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи является рождение и воспитание детей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) права | 3) религии |
| 2) морали | 4) эстетики |

A17. Рассмотрите диаграмму «Жизненные устремления людей», составленную на основании проведенного социологической службой опроса среди респондентов трех возрастных групп: молодежи от 20 до 30 лет, людей среднего возраста от 30 до 40 лет, и людей зрелого возраста от 40 до 50 лет.

1 2 3 4 A12

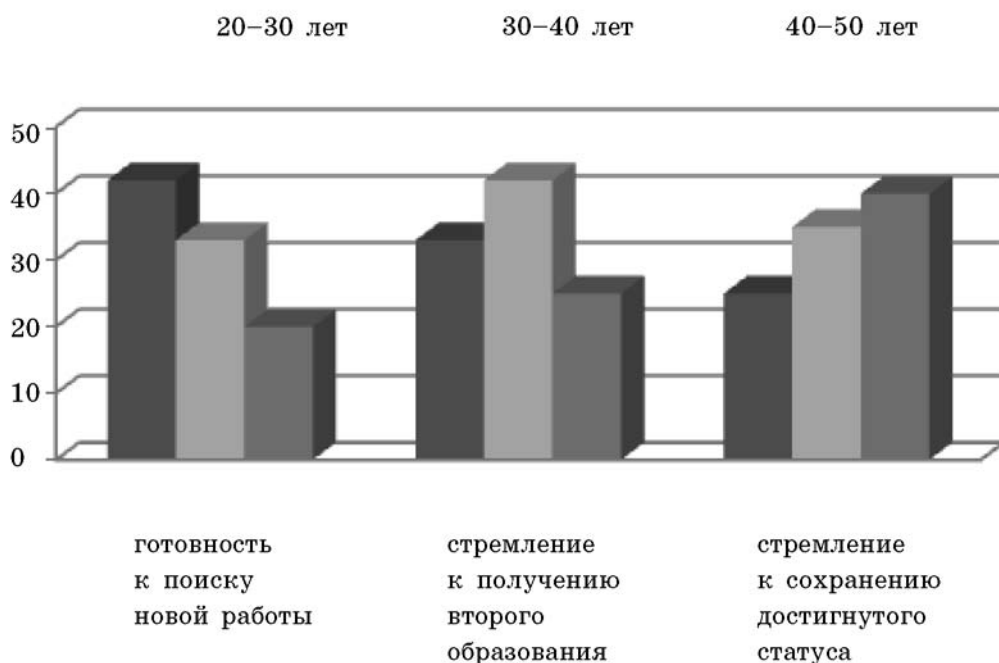
1 2 3 4 A13

1 2 3 4 A14

1 2 3 4 A15

1 2 3 4 A16

1 2 3 4 A17



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Люди среднего возраста в наименьшей степени заинтересованы в получении второго образования.
- 2) Молодежь относится к категории людей, в большей степени заинтересованной в стабильности.
- 3) Стремление к инновациям прежде всего характерно для людей пожилого возраста.
- 4) Молодые люди по сравнению с другими социальными группами в большей степени готовы к поиску нового места работы.

A18 1 2 3 4

A18. В обществе действуют различные социальные нормы. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление такой социальной нормы, как обычай?

- 1) При встрече со знакомыми людьми принято здороваться и протягивать для приветствия открытую правую руку.
- 2) На предприятии соблюдаются определенные правила поведения, обязательно ношение форменной одежды или строгого костюма (для представителей менеджмента).
- 3) В метро нельзя провозить взрывчатые вещества, легковоспламеняющиеся жидкости, газовые баллончики и оружие.
- 4) Ежегодно мужчины — представители хакасского народа в определенный день собираются у своих родовых гор и угощаются национальными блюдами.

A19 1 2 3 4

A19. В какой из ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

- 1) Ученик школы блестяще выступил на олимпиаде по химии, за что получил похвалу от своего учителя.

- 2) Студент победил с представленной им работой на конкурсе проектов и получил грант на стажировку за границей.
- 3) Учитель вышел в финал городского конкурса «Учитель года» и получил грант мэра.
- 4) За решительные действия при обезвреживании опасного преступника полицейский был представлен к награде.

A20. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А.** Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок — важное условие конструктивных переговоров.
- Б.** Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Между супругами часто возникают конфликты, связанные с различиями в характерах, недовольством супругов поведением своей половины. Ученые-социологи изучили на основании опросов супружеских пар, мужчин и женщин способы разрешения супружеских конфликтов.

На основании опроса была составлена диаграмма «Способы разрешения супружеских конфликтов» (%).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных статистических данных? Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ:

- 1) Большинство супружеских пар предпочитает обсудить сложившуюся ситуацию и прийти к согласию.
- 2) Около трети опрошенных не смогли разрешить конфликт и решили развестись.

1 2 3 4 A20

1 2 3 4 A21

A22 1 2 3 4

- 3) Развод признали большинство супругов в качестве основного способа разрешения конфликтов.
- 4) Супруги, решившие пожить раздельно, составили примерно половину опрошенных.

A22. Родители хотели, чтобы сын-первоклассник после уроков посещал музыкальную школу. Сын, напротив, стремился погулять с друзьями, поиграть в любимую компьютерную игру. Данный конфликт относится к категории

- 1) семейно-бытовых
- 2) деловых
- 3) межгрупповых
- 4) внутрипоколенных

A23 1 2 3 4

A23. Николай имеет уникальное хобби, он собирает старинные самовары и реставрирует их, у него собралась целая коллекция знаменитых тульских самоваров. Данный пример является иллюстрацией

- 1) асоциального поведения
- 2) конформного поведения
- 3) отклоняющегося поведения
- 4) деструктивного поведения

A24 1 2 3 4

A24. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является –

- 1) принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
- 2) ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
- 3) изоляция представителей одних народов от других
- 4) недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

A25 1 2 3 4

A25. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе

А. строятся на основе взаимного уважения, толерантности, диалога культур.

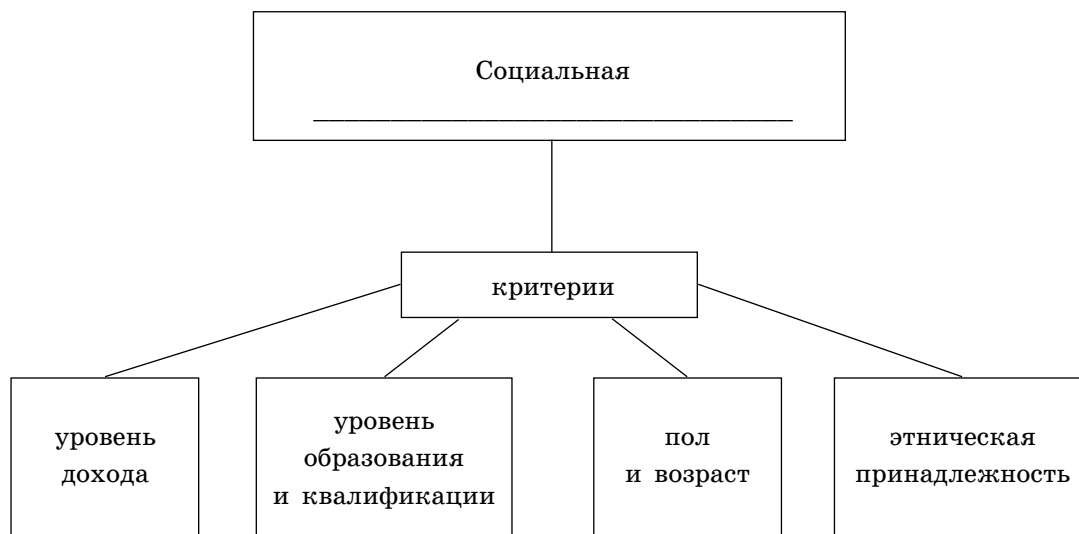
Б. отличаются полным отсутствием конфликтов, преодолением национальной нетерпимости, межнациональной розни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1.1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

В1.1



Ответ: _____ .

В1.2. Запишите слово, пропущенное в таблице:

В1.2

Функции семьи

Название	Пример
_____	в выходные дни семья в полном составе выходит на прогулку в городской парк отдыха
хозяйственная	взрослые дети оказывают материальную помощь, поддерживают своих престарелых родителей
статусная	отец, генеральный директор фирмы, пригласил на работу в юридический отдел своего предприятия сына, выпускника юридического вуза

Ответ: _____ .

В2

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальные нормы».

- 1) ритуалы
- 2) традиции
- 3) толерантность
- 4) этикет
- 5) мораль
- 6) конфликт

Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

В3

В3. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты
- Д) горожане
- Е) москвичи

ТИПЫ ГРУПП

- 1) поселенческие
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В4

В4. Найдите в приведенном перечне социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу
- 2) офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно
- 3) секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы
- 4) профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз
- 5) после окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики

О т в е т : _____ .

В5.1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

В5.1

(А) Социальный конфликт вполне может сформироваться на индивидуальном уровне. (Б) По мнению социологов, нормы и ценности одной роли человека противоречат нормам и ценностям другой роли. (В) Исследования ученых свидетельствуют, что женщины, собирающиеся сделать успешную деловую или научную карьеру, поздно обзаводятся детьми, так как уход за ними не позволяет им оставаться эффективными работниками. (Г) Конфликты между индивидами, видимо, основываются на эмоциях и личной неприязни, в то время как межгрупповой конфликт, скорее всего, носит обезличенный характер. (Д) Конфликты — это проявление противоречий, столкновений между людьми, отстаивающими различные цели, обладающими разными интересами.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

В5.2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

В5.2

(А) Семья — малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками. (Б) В последние годы наметилась тенденция возрастания числа разводов, неполных семей, в которых ребенок проживает с одним из родителей. (В) Социологи полагают, что это является свидетельством кризиса семьи. (Г) Однако данный процесс, скорее всего, обусловлен стремлением к индивидуализации, к росту интересов супругов, не связанных с семьей, что, вне всякого сомнения, является особенностью информационного общества. (Д) В 2012 году количество разводов в Москве составило 52% от количества зарегистрированных в том же году браков.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

В6

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Современное общество отличается высоким уровнем _____ (А), в нем каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию.

Важнейшую роль в достижении _____ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по _____ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (Д).

А вот «_____ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) стратификация
- 2) образование
- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. П., примерный отец семейства, кабардинец, после окончания школы переехал в крупный город, промышленный центр, поступил в экономический вуз. Окончив вуз, он занялся предпринимательской деятельностью, создав частный автосервис.

В7

Найдите в приведенном перечне приобретенные статусы П.

- 1) кабардинец
- 2) уроженец села
- 3) горожанин
- 4) предприниматель
- 5) экономист

О т в е т : _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

В8

- 1) благодарность
- 2) государственные премии
- 3) социальные санкции
- 4) общественное порицание
- 5) аплодисменты

О т в е т : _____ .

Часть 3

Социальная мобильность и ее типы

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная* и *вертикальная*. Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптист-

ской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая*. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности. Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта.

Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступления эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

(Питирим Сорокин)

- С1.** Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия. Укажите два основных вида мобильности, отмечаемых автором.
- С2.** Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, зна-

ние курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

- С3.** Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чем, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).
- С4.** Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.
- С6.1.** Приведите три критерия, на основании которых возможно осуществление социальной дифференциации, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.
- С6.2.** Смоделируйте ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера социальных санкций, которые могут быть применены со стороны общества и государства в данной ситуации.
- С7.1.** В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование. К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Приведите любые две характерные черты семьи, приведенной в задании.
- С7.2.** В ходе социологического опроса, проведенного службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?».

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать ученые-социологи на основании результатов опроса.

Предложите, на основании полученных данных, любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация и ее типы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социология	«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». (И. Шерр)
------------	--

Социология	«Дальше всех уйдет тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях к сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к беззащитным». (Фукидид)
------------	--

Социология	«Карьеры, пробитые собственно головой, всегда прочнее и шире карьер, проложенных низкими поклонами или заступничеством важного дядюшки». (Д.И. Писарев)
Социология	«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В.М. Сухомлинский)
Социология	«Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений». (П.А. Гольбах)
Социология	«Величие нации основано не на материальных ресурсах, а на ее воле, вере, разуме и нравственных силах». (Д. Хоппин)
Социология	«Просвещение и патриотизм создают нации; невежество и эгоизм создают чернь». (П. Буаст)
Социология	«Успешную карьеру можно начать с компетентной сдачи экзаменов, продолжить с помощью компетентного подхалимства и увенчать компетентным выбором выгодной невесты». (С. Паркинсон)
Социология	«Народ, который в семейной жизни не терпит несправедливости, не станет совершать ее в общественной жизни». (И. Зейме)
Социология	«Воспитывать — не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя». (А.Н. Острогорский)

Тема 6. ПОЛИТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Часть 1

A1 1 2 3 4

A1. Немецким ученым М. Вебером сформулировано определение политики: «Политика... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе включает». Какой смысл термина «политика» отражает данное высказывание?

- 1) Политика выполняет регулирующую функцию в обществе.
- 2) Политика неразрывно связана с проявлениями властных отношений в обществе.
- 3) Политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности.
- 4) Политика предполагает учет различных групп общественных интересов.

A2 1 2 3 4

A2. Государство отличается от других институтов политической системы тем, что оно:

- 1) обладает монополией на легальное насилие
- 2) может формулировать идеологические принципы
- 3) представляет групповые социальные интересы
- 4) осуществляет социальное управление

A3 1 2 3 4

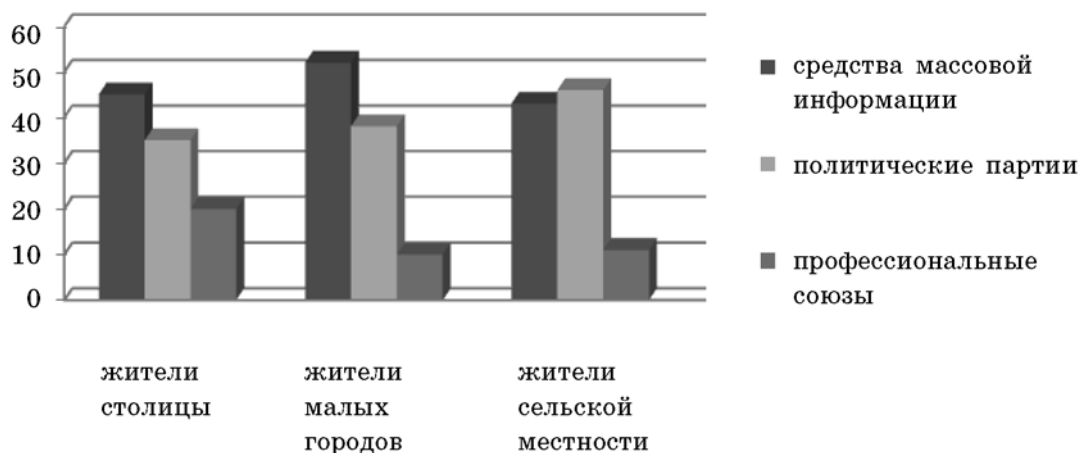
A3. Признаком суверенитета государства является

- 1) доминирование на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) независимость государственной власти от других властей
- 4) право на отчуждение земель соседей

A4 1 2 3 4

A4. Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к политическим институтам в обществе», составленную на основании опроса, проведенного социологической службой страны Р.

Доверие к политическим институтам



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Политические партии в меньшей степени пользуются доверием у жителей городов, чем у селян.
- 2) Больше всего доверяют средствам массовой информации жители столицы.
- 3) Крестьяне и жители малых городов в меньшей степени доверяют политическим партиям, чем жители столицы.
- 4) Больше всех остальных категорий доверяют профсоюзам жители сельской местности.

A5. Верны ли следующие суждения о ресурсах политической власти?

A. В современном обществе важным властным ресурсом является информация.

B. В современном обществе, как и в прошлые времена, важны экономические ресурсы, собственность, капитал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть пятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

A7. Какую форму правления описывает фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентарная (конституционная) монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

A8. В государстве А. высшие органы власти формируются выборным путем. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство А. — парламентская республика?

1 2 3 4 A5

1 2 3 4 A6

1 2 3 4 A7

1 2 3 4 A8

A9 1 2 3 4

- 1) Главой исполнительной власти является премьер-министр, которым становится глава партии, победившей на выборах.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В государстве действует система сдержек и противовесов между ветвями власти.
- 4) Выборы в органы законодательной власти проводятся на многопартийной основе.

A9. Ущемление прав меньшинств, попытка осуществления всеобъемлющего контроля власти за личностью характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) тоталитарного
- 3) федеративного
- 4) демократического

A10 1 2 3 4

A10. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

- А. Мажоритарная избирательная система отличается тесной связью избирателей с избранными ими депутатами.
Б. Мажоритарная избирательная система предполагает голосование по партийным спискам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 1 2 3 4

A11. Прочитайте фрагменты публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве?

- 1) «На выборах в региональные законодательные собрания повсеместно развернулась борьба между социал-демократами и представителями правых партий».
- 2) «Муниципальные органы власти приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
- 3) «Глава государства принял отставку мэра столичного города и назначил дату досрочных выборов».
- 4) «Правительство определило комплекс мер по преодолению финансовых трудностей и поддержанию банковской системы».

A12 1 2 3 4

A12. Высший орган законодательной власти в государстве Д. избирается населением выборным путем. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство отличается демократическим политическим режимом?

- 1) Выборы депутатов проводятся в определенные законом сроки.
- 2) Выборы осуществляются путем тайного голосования на избирательных участках по месту жительства.

- 3) Выборы осуществляются в условиях реальной альтернативы и конкурентной борьбы кандидатов.
- 4) Кандидаты в депутаты вносят значительный избирательный залог.

A13. Определить форму правления в государстве можно на основании информации о (об)

- 1) методах осуществления государственной власти
- 2) порядке взаимоотношений центральной власти и властей на местах
- 3) размере территории государства и количестве населения
- 4) порядке формирования и деятельности высших органов государственной власти

A14. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) разработка народно-хозяйственных планов
- 2) управление законодательными органами
- 3) расстановка кадров на государственных должностях
- 4) разработка политических программ

A15. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. В демократических государствах действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.

Б. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Во время дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин Л. высказался следующим образом: «Государство не должно вмешиваться в развитие социально-экономической сферы, предоставив гражданам предпринимательскую свободу». Сторонником какой политической идеологии является Л.?

- 1) либеральной
- 2) социал-демократической
- 3) коммунистической
- 4) консервативной

A17. Главная особенность организаций, представляющих гражданское общество, —

- 1) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) формирование сверху, по инициативе государства
- 4) обязательное участие в деятельности государственных органов

1 2 3 4 A13

1 2 3 4 A14

1 2 3 4 A15

1 2 3 4 A16

1 2 3 4 A17

A18 1 2 3 4

A18. Какой признак характерен **только** для пропорциональной избирательной системы?

- 1) выдвижение кандидатов списком от политических партий
- 2) голосование за кандидатов в одномандатных или многомандатных округах
- 3) конкурирование на выборах различных политических сил
- 4) проведение на телеканалах предвыборных теледебатов

A19 1 2 3 4

A19. Утверждение в должности Генерального прокурора РФ — прерогатива

- 1) Верховного Суда РФ
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственной думы ФС РФ
- 4) Президента РФ

A20 1 2 3 4

A20. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

Общим признаком массовой и кадровой партий является

- А. стремление к расширению постоянного членства в партийных рядах
- Б. формирование партийных средств массовой информации (газет, телеканалов, интернет-сайтов)

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21 1 2 3 4

A21. Организация провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Также определилась первая тройка предвыборного списка организации на выборах депутатов законодательного собрания. Какая информация позволяет судить о том, что данная организация является политической по своему характеру?

- 1) Организация представляет собой группу людей, имеющих определенные общие интересы.
- 2) Организация стремится участвовать в формировании органов государственной власти.
- 3) Организация выработала документ, который признается ее членами как корпоративная норма.
- 4) Организация обладает определенным недвижимым имуществом, которое сдает в аренду.

A22 1 2 3 4

A22. Среди приведенных ситуаций укажите пример, иллюстрирующий деятельность организаций, представляющих гражданское общество, —

- 1) выступление инициативной группы жителей микрорайона против строительства элитных коттеджей в лесопарковой зоне
- 2) совершение премьер-министром поездки по отдаленным регионам страны с целью ознакомления с условиями жизни населения

- 3) выступление парламентской фракции с предложениями поправок к закону о бюджете
- 4) назначение советом директоров крупной компании нового финансового директора

A23. Правительство приняло решение о поддержке национальной банковской системы в условиях мирового финансового кризиса. Какую функцию власти иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную
- 2) социальную
- 3) идеологическую
- 4) культурную

1 2 3 4 A23

A24. В парламент страны Н. прошло пять политических партий и движений, преодолевших 6%-ый избирательный барьер. По итогам голосования избирателей депутатские мандаты распределены следующим образом (исходя из 100%): Партия «А» — 41%; Партия «Б» — 23%; Партия «В» — 18%; Партия «Г» — 10%; Партия «Д» — 8%. По какой избирательной системе проводились выборы в данной стране?

- 1) мажоритарной относительного большинства
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной абсолютного большинства
- 4) смешанной

1 2 3 4 A24

A25. Верны ли следующие суждения о политической культуре?

- А. Важную роль в формировании политической культуры общества играет школа.
- Б. Средства массовой информации являются лишь отражением существующей политической культуры и не способны изменять ее.

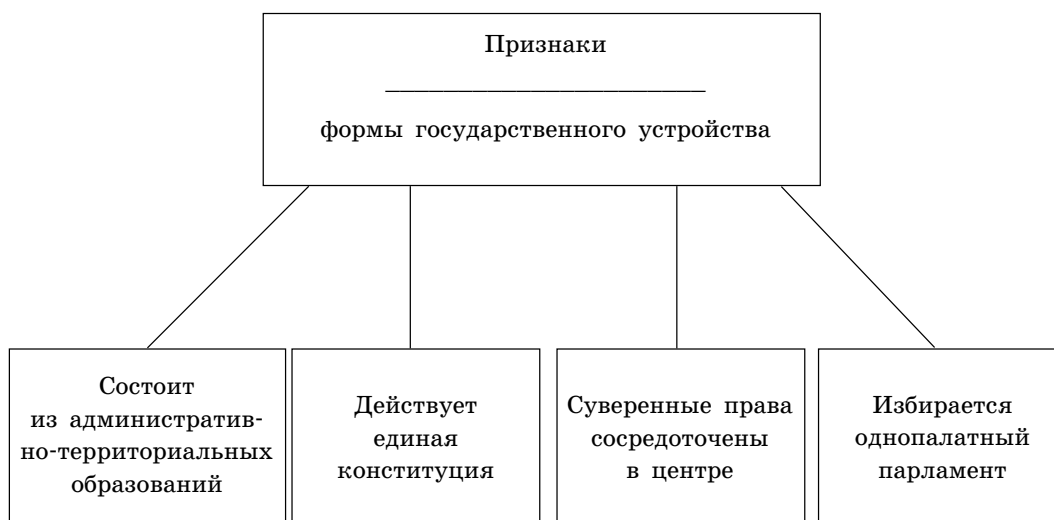
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A25

Часть 2

B1.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

_____ B1.1



Ответ: _____ .

В1.2

В1.2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы государства

Формы государства	Характеристика
форма правления	отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
_____	включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
государственное устройство	определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

О т в е т : _____ .

В2

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая идеология».

- 1) консерватизм
- 2) либерализм
- 3) даосизм
- 4) социал-демократия
- 5) национализм
- 6) оптимизм

Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

В3

В3. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) представительство совокупных интересов общества
- Б) разработка политических программ
- В) участие в предвыборных кампаниях
- Г) разработка и принятие законов
- Д) применение правоохранительных мер
- Е) оппонирование правительственной деятельности

ИНСТИТУТЫ

- 1) государство
- 2) партии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Найдите в приведенном перечне граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), которые имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей.

- 1) выпускник военного вуза
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда
- 4) человек, находящийся под следствием
- 5) домохозяйка
- 6) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни

О т в е т : _____ .

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) С большой долей вероятности можно утверждать, что электорат новой партии составят представители малого и среднего бизнеса, предпринимательские круги. (Г) В то же время ряд политологов полагает, что партия вряд ли получит голоса малообеспеченных слоев населения. (Д) Либерализм представляет собой идеологию, приоритетными ценностями которой являются права и свободы личности, автономия личности от общества и государства.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

В4

В5

В.6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового государства мы не жили бы в условиях свободы, всем нам нужно защищать _____ (А). Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой области является проведение различий между государством и _____ (Б).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является _____ (В) как выражение различных мнений и интересов. Он возможен лишь в том случае, если общественная дискуссия ведется на основе определенного основного консенсуса. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают еще более сложные _____ (Г), которые могут разрушить и погубить общество.

Каждый решает сам, что он считает истиной. Либеральное государство не требует от своих _____ (Д) признания решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных и истинных. В этом состоит сила и либеральность данного государства. Обязанность гражданина — признать _____ (Е), принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) либеральные принципы
- 2) гражданское общество
- 3) граждане
- 4) частная собственность
- 5) плюрализм
- 6) индивидуальная свобода
- 7) конфликты
- 8) ответственность
- 9) решения

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Глава государства отдал приказ, что верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».
- 2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».
- 3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».
- 4) «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».
- 5) «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».
- 6) «В средствах массовой информации негласно запрещено размещать какие-либо материалы без согласования со службами безопасности».

О т в е т : _____ .

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) политическая культура
- 2) политические институты
- 3) политическая коммуникация
- 4) политическая система
- 5) политические нормы

О т в е т : _____ .

Часть 3

Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История — это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевают энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоевывали власть и удерживали ее. [...]

В7

В8

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что еще хуже, прекратятся оба, правящий класс придет к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

- С1.** В чем автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?
- С2.** В чем автор усматривает последствие упадка аристократий? Укажите по тексту два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.
- С3.** Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.
- С4.** Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

- С5.1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.
- С5.2.** Организация подала заявку в Министерство юстиции Российской Федерации на регистрацию в качестве политической партии. Какие три условия необходимы ей по закону, чтобы заявка была удовлетворена?
- С6.** Укажите основную цель деятельности «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте ее тремя примерами.
- С7.1.** Страна Н. — демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране Н. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.
- С7.2.** Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
- С8.1.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Политические элиты**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.2.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Политическое сознание и политическое поведение**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Политология	«Оппозиция — предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва». (Б. Констан де Ребек)
Политология	«В парламентских собраниях самыми сильными речами будут не те, которые приближаются к идеалу классического красноречия, а те, которые больше всего соответствуют развитию и направлению, царящему в настоящий момент». (Ранке)
Политология	«Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода — вот три основных положения всякой истинной демократии». (Э. Литтре)
Политология	«Всякий государственный строй, однажды установившийся, включает в себе материал для лучшего строя». (Г. Трейчке)
Политология	«Во всех государствах справедливостью считается одно и то же, а именно то, что пригодно существующей власти». (Платон)
Политология	«Государство растит людей: прекрасное — хороших, противоположное — дурных». (Сократ)
Политология	«Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены ее избиратели». (Дж. Б. Шоу)
Политология	«Диктатура — это государство, в котором все боятся одного, а один всех». (А. Моравиа)
Политология	«У диктаторов нет силы — у них есть насилие». (С.Е. Леу)
Политология	«Крайняя бедность народа почти всегда является преступлением его вождей». (П. Буаст)

Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть 1

A1. Право и мораль являются социальными нормами. Укажите в приведенном перечне черту, отличающую нормы права от норм морали.

- 1) создаются людьми и признаются обществом
- 2) широко распространены в обществе
- 3) регулируют поведение людей
- 4) разрабатываются и утверждаются государственными органами

1 2 3 4 A1

A2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г., является примером

- 1) договора с нормативным содержанием
- 2) нормативно-правового акта
- 3) административного прецедента
- 4) нормы делового обыкновения

1 2 3 4 A2

A3. Рассмотрите приведенные в задании ситуации. В какой из них регулирование поведения людей должно осуществляться при помощи права?

- 1) Внучка отказалась приглушить звук телевизора по просьбе бабушки.
- 2) Школьник-отличник отказался дать списать своему однокласснику выполненное домашнее задание.
- 3) Подросток отнял у первоклассника деньги, которые были ему даны на школьный обед.
- 4) Учитель дал слишком трудное домашнее задание своим ученикам.

1 2 3 4 A3

A4. Какое из перечисленных понятий обозначает **форму (источник) права**?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) инструкция | 3) задержание |
| 2) прецедент | 4) дивиденд |

1 2 3 4 A4

A5. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право по своей сфере действия регулирует наиболее существенные общественные отношения.
- Б. Сфера действия норм права полностью совпадает с действием норм морали.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

1 2 3 4 A5

Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника?

- 1) Семейном кодексе
- 2) Гражданском кодексе
- 3) Трудовом кодексе
- 4) Гражданско-процессуальном кодексе

A6 1 2 3 4

A6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является

- 1) Закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Приказ министра

A7 1 2 3 4

A7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является (-ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

A8 1 2 3 4

A8. К нормам публичного права относится

- 1) Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения
- 2) Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств
- 3) Законодательство о землепользовании
- 4) Закон о защите прав потребителей

A9 1 2 3 4

A9. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

Юридическая ответственность

А. может налагаться только администрацией предприятий или судом.

Б. наступает в случае нарушения лицом правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10 1 2 3 4

A10. Среди приведенных правонарушений укажите административный проступок —

- 1) нарушение водителем Правил дорожного движения
- 2) опоздание чиновника на службу без уважительной причины
- 3) распространение на молодежной дискотеке легких наркотиков
- 4) прогул студентом лекционного занятия

A11. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

- 1) представлять налоговым органам и их должностным лицам документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
- 2) в течение четырех лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов
- 3) представлять свои интересы в налоговых правоотношениях лично либо через своего представителя
- 4) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей

1 2 3 4 A11

A12. Рассмотрите ситуации. В какой из них вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) фирма-производитель отозвала крупную партию новых авто, так как в них был обнаружен брак коробки передач
- 2) гражданка приобрела утюг, который оказался бракованным, но магазин, продавший товар, отказался его заменить
- 3) фирма, осуществляющая перевозки грузов, приобрела новую фуру, но она оказалась с заводским браком
- 4) гражданин приобрел партию контрафактных мужских часов на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе

1 2 3 4 A12

A13. Согласно Гражданскому кодексу РФ попечительство может быть установлено над лицами,

- 1) вышедшими на свободу по амнистии (по указу президента)
- 2) злоупотребляющими спиртными напитками (по решению суда)
- 3) освобожденными из мест заключения условно-досрочно
- 4) проходящими лечение в санатории, специализирующемся на лечении неврозов

1 2 3 4 A13

A14. Верны ли следующие суждения о правовом статусе российских граждан?

С 14-летнего возраста граждане России

А. получают общегражданский паспорт.

Б. могут заключать трудовой договор (контракт) на общих основаниях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A14

A15. Гражданка М. 16 лет и гражданин П. 17 лет подали в загс заявление о регистрации брака, так как ждут ребенка.

Будет ли зарегистрирован их брак, несмотря на то что оба они не достигли брачного возраста?

1 2 3 4 A15

A16 1 2 3 4

- 1) Нет, не будет, так как брачный возраст по Семейному кодексу РФ — 18 лет
- 2) Да, будет, так как в данном случае предусмотрена процедура эмансипации, более раннего срока наступления полной дееспособности.
- 3) Нет, так как П. еще не отслужил срочной службы в Вооруженных Силах.
- 4) Нет, так как граждане М. и П. оба не закончили школу и не имеют документа о среднем образовании.

A16. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

- А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.
- Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17 1 2 3 4

A17. Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных полномочий для личного обогащения, являющаяся собирательным понятием для ряда должностных преступлений, определяется в законе как

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) контрабанда | 3) коррупция |
| 2) казнокрадство | 4) взяточничество |

A18 1 2 3 4

A18. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

- 1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины.
- 2) Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГАИ.
- 3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке.
- 4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленный договором сроки.

A19 1 2 3 4

A19. Верны ли следующие суждения о юридических лицах?

- А. Юридическое лицо действует только в пределах, описанных в учредительных документах.
- Б. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A20. В брачный контракт, заключаемый супругами, вносится положение

- 1) о правах на ребенка
- 2) об алиментарных обязательствах в отношении супругов
- 3) о характере личных взаимоотношений
- 4) о недопустимости совместного проживания с родителями

A21. Гражданка П. приняла решение составить завещание на принадлежащее ей недвижимое имущество в пользу своей племянницы.

В какой государственный орган ей необходимо обратиться для составления завещания?

- 1) в адвокатское бюро
- 2) к мировому судье
- 3) в нотариальную контору
- 4) в управление внутренних дел

A22. Какая форма юридического лица, являющегося коммерческой организацией, предполагает, что прибыль распределяется между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- 1) муниципальное унитарное предприятие
- 2) открытое акционерное общество
- 3) производственный кооператив
- 4) коммандитное товарищество

A23. Сторонами трудового договора являются

- 1) покупатель и продавец
- 2) работник и работодатель
- 3) государство и гражданин
- 4) производитель и потребитель

A24. Верны ли следующие суждения о трудовых отношениях несовершеннолетних граждан?

А. Продолжительность рабочего дня для учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих работу с учебой в возрасте от 14 до 16 лет, составляет 2,5 часа.

Б. Право на сокращенный рабочий день имеют несовершеннолетние работники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A20

1 2 3 4 A21

1 2 3 4 A22

1 2 3 4 A23

1 2 3 4 A24

A25 1 2 3 4

A25. 17-летний гражданин К. подал исковое заявление в суд о признании себя полностью дееспособным в гражданских правоотношениях (эмансипации). Что могло послужить законным основанием для его иска?

- 1) получение наследства от бабушки
- 2) создание с согласия родителей собственного бизнеса
- 3) поступление в профильный класс школы
- 4) участие в международной олимпиаде по программированию

A26 1 2 3 4

A26. Полномочия судьи в РФ могут быть прекращены или приостановлены

- 1) Министерством юстиции РФ
- 2) квалификационной коллегией судей
- 3) Государственной думой РФ
- 4) Президентом РФ

A27 1 2 3 4

A27. Индивидуальное частное предприятие «Таежные корни и травы» предъявило иск к муниципальной аптеке по поводу нарушения условий предоставления ему в аренду помещения. В каком суде будет рассмотрен данный иск?

- 1) арбитражном
- 2) общей практики
- 3) мировом
- 4) конституционном

A28 1 2 3 4

A28. В какой из приведенных ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?

- 1) В гараж гражданина забрались воры и вынесли находящееся там имущество.
- 2) Магазин отказал гражданину в приеме бракованного товара и полном возврате его стоимости.
- 3) В результате аварии в метро гражданин утратил свои документы.
- 4) Стихийное бедствие заставило гражданина отказаться от приобретения туристической путевки.

A29 1 2 3 4

A29. Верны ли следующие суждения об арбитражном процессе?

А. При возникновении спора в хозяйственных отношениях стороны более свободны в выборе способов защиты нарушенного права, в частности, возможна передача сторонами рассмотрения спора в третейский суд.

Б. Стороны также вправе по любому делу заключить мировое соглашение или использовать другие примирительные процедуры, если иное прямо не предусмотрено федеральным законом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A30 1 2 3 4

A30. Гражданин В. приобрел в магазине краску для волос. Несмотря на то что на этикетке значился «глубокий черный цвет», при окрашивании волосы стали ярко-зелеными. Гражданину пришлось обрить голову. После происшедшего с ним он решил

обратиться в суд с жалобой на фирму — изготовителя краски. Какова будет процессуальная роль фирмы в данном судебном разбирательстве?

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) потерпевший
- 4) обвиняемый

A31. Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие — только в размере внесенных вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данная организация?

- 1) полное товарищество
- 2) производственный кооператив
- 3) товарищество на вере (коммандитное)
- 4) государственное унитарное предприятие

A32. Гражданка В. подверглась во время возвращения с работы в вечернее время разбойному нападению. Нападавшие были задержаны и оказались на скамье подсудимых. В. в судебном процессе является

- 1) истицей
- 2) ответчицей
- 3) свидетельницей
- 4) потерпевшей

A33. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

- 1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия и по сокращению штатов.
- 2) Работник был уволен за систематическое неисполнение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.
- 3) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.
- 4) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.

A34. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

- А. Международное гуманитарное право запрещает использовать экологические методы и средства ведения военных действий (экоцид).
- Б. Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных: с момента пленения государство, пленившее солдата противника (комбатанта), несет за него ответственность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4 A31

1 2 3 4 A32

1 2 3 4 A33

1 2 3 4 A34

Часть 2

B1.1

B1.1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

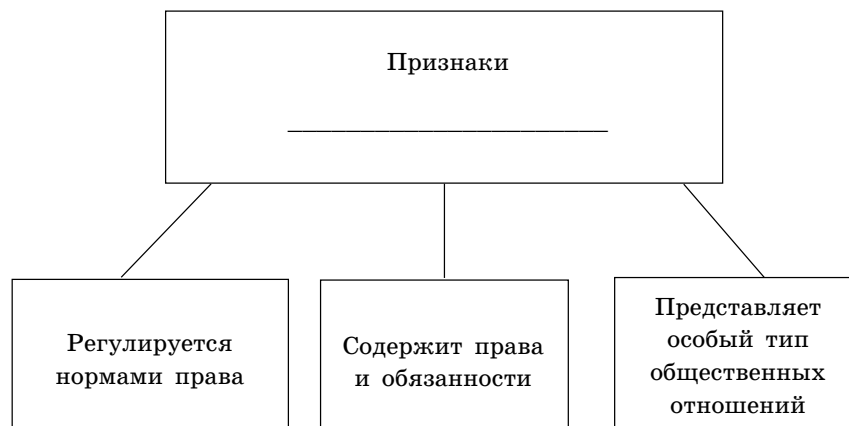
Основные функции права

Название	Характеристика
1 регулятивная	состоит в упорядочивании поведения и деятельности людей и их организаций в различных сферах жизни путем предоставления субъективных прав и возложенных юридических обязанностей
2 охранительная	состоит в том, что право нацелено на охрану прав и свобод граждан, защиту наиболее важных интересов общества и вытеснение вредных для человека и общества отношений посредством применения мер государственного принуждения
3 _____	состоит в том, что право, воздействуя на мысли и чувства людей, дает представление о должном и возможном поведении, формирует стимулы правомерного поведения

Ответ: _____ .

B1.2

B1.2. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____ .

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «формы (источники) права».

- 1) мораль
- 2) правовые доктрины
- 3) деловые обыкновения
- 4) древние легенды
- 5) судебный прецедент
- 6) нормативный договор

Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

О т в е т :

--	--

В2

В3. Установите соответствие между видом социальных норм и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИД СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) оформление в письменной форме	1) право
Б) обеспечено силой государственного принуждения	2) мораль
В) отражает представления о добре и зле	
Г) может передаваться как в устной, так и в письменной форме	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

О т в е т :

А	Б	В	Г

В3

В4. Среди приведенных правонарушений укажите административные проступки:

- 1) нарушение пассажиром правил пользования метрополитеном
- 2) опоздание на службу милиционера без уважительной причины
- 3) переход пешеходом улицы в неполюженном месте на красный сигнал светофора
- 4) неявка студента на экзамен без уважительной причины

В4

5) распитие подростками спиртных напитков в общественном месте

6) продажа продавцом магазина некачественного товара

О т в е т : _____ .

B5

B5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Сегодня в стране Н. осуществляется реформа судебной системы. (Б) Несомненно, что от качества и дееспособности суда во многом зависит, сможет ли гражданин защитить себя, отстаивать свои права. (В) Выполнить подобную миссию способен только подлинно независимый суд, действующий на основе законности. (Г) И, напротив, если суды в своих действиях руководствуются не правом, законом, а целесообразностью, позицией первых лиц в государстве, правосудие не сможет восторжествовать. (Д) Демократическое правосудие основано на принципах независимости судопроизводства, несменяемости судебного корпуса.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д

B6

B6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Юридическое лицо — по гражданскому законодательству РФ организация, которая имеет в _____ (А), хозяйственном ведении или _____ (Б) обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и _____ (В), нести обязанности, быть истцом и _____ (Г) в суде. Должно иметь самостоятельный баланс или смету. Согласно ГК РФ подразделяются на коммерческие организации и _____ (Д). Юридическое лицо наделено определенной правоспособностью. Действует на основании устава, либо учредительного догово-

ра и устава, либо только учредительного договора. Приобретает _____ (Е) и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) оперативное управление
- 2) гражданские права
- 3) собственность
- 4) коммерческая деятельность
- 5) подача искового заявления
- 6) личные неимущественные права
- 7) обязанности
- 8) ответчик
- 9) некоммерческие организации

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

О т в е т :

А	Б	В	Г	Д	Е

В8. 17 летний выпускник профессионального колледжа пришел устраиваться на работу на предприятие. Могут ли работодатели записать в его трудовой договор условие об испытательном сроке?

Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу.

- 1) беременные женщины
- 2) уволенные в запас военнослужащие срочной службы
- 3) лица с высшим образованием
- 4) лица, не достигшие 18 лет
- 5) лица, окончившие профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающие на работу по специальности
- 6) лица, поменявшие место жительства

О т в е т : _____ .

В8

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) предупреждение
- 2) лишение специального права
- 3) дисквалификация
- 4) виды административных взысканий
- 5) штраф

О т в е т : _____ .

Часть 3

Собственность, право собственности

Важнейшим институтом гражданского права является право собственности. Собственность — понятие и экономическое, и юридическое. Его можно определить как отношения между людьми по поводу принадлежности материальных благ.

Право собственности — это совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих отношения по поводу принадлежности материальных благ (объективное право). Право собственности в субъективном смысле означает возможность конкретного субъекта владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах. Правомочие владения означает подкрепленную правом возможность иметь вещь в своем хозяйственном господстве, реальную принадлежность вещи ее хозяину, собственнику. Правомочие пользования предполагает возможность извлекать из вещи полезные свойства. Правомочие распоряжения предусматривает возможность определять «юридическую судьбу» вещи — право продать, обменять, подарить или сдать в аренду. Правомочие распоряжения принадлежит либо самому владельцу, либо уполномоченному им распорядителю.

Закон различает частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности (ст. 8 Конституции РФ; ст. 212 ГК РФ). На праве частной собственности имущество может принадлежать гражданам либо юридическим лицам. Некоторые виды имущества не могут находиться в частной собственности (например, объекты оборонного производства, государственная казна, ресурсы континентального шельфа). На праве государственной собственности имущество может принадлежать либо Российской Федерации, либо субъектам Российской Федерации; на праве муниципальной собственности имущество принадлежит муниципальным образованиям.

Многообразие форм собственности не отражается на содержании права собственности. Другими словами, независимо от формы собственности право собственности всегда включа-

ет триаду правомочий: владение, пользование и распоряжение имуществом, которые собственник сам осуществляет по своему усмотрению либо передает другим лицам.

- долевая собственность — собственность нескольких лиц на одно и то же имущество с определением их долей в праве на это имущество. Доля может выражаться в имущественном и стоимостном виде. В законе закреплено правило, согласно которому в случае возникновения общей собственности она обычно предполагается долевой. В случае неделимости имущества доля собственника выражается в виде части общей стоимости;

- совместная собственность — собственность нескольких лиц без определения их долей на одну и ту же вещь. Отношения общей совместной собственности могут иметь место только в случаях, предусмотренных законом.

Доля участника общей совместной собственности заранее не определена, однако может быть установлена при разделе общего имущества или выделена из его доли, если участник выходит из состава лиц, ведущих общее хозяйство.

(По материалам Юридического словаря)

- С1.** Что автор указывает в качестве важнейшего института гражданского права? Какое определение понятия собственности приводится в тексте? Что означает права собственности в объективном аспекте?
- С2.** Найдите в тексте и выпишите определение права собственности в субъективном смысле. Какие три элемента правомочий, составляющих «пучок» субъективного права собственности указывает автор? Выпишите их и приведите характеристики каждого элемента с опорой на текст.
- С3.** Приведите характеристику долевой и совместной собственности. Проиллюстрируйте, с опорой на текст и знание курса, любым примером каждую из них.
- С4.** Конституция РФ 1993 г. провозглашает многообразие форм собственности, называя частную, государственную, муниципальную и иные формы. Опираясь на текст и знание курса, приведите любые три особенности государственной формы собственности.
- С5.1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный процесс (конституционное судопроизводство)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о конституционном процессе.
- С5.2.** Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

- С6.** Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.
- С7.** Несовершеннолетней гражданке М. администрация предприятия отказала в предоставлении ежегодного отпуска, сославшись на то, что она отработала на предприятии менее 11 месяцев. Правомерны ли действия администрации? Дайте оценку действий администрации с точки зрения трудового права РФ. Какими льготами в области времени отдыха обладают несовершеннолетние работники? (Укажите любые три положения.)
- С8.1.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Правосознание и правовая культура**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.2.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С8.3.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Гражданство РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Правоведение	«Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их». (Т. Маколей)
--------------	---

Правоведение	«Право по самой идее своей есть равновесие частной свободы и общего блага». (В.С. Соловьев)
--------------	---

Правоведение	«Наказанный преступник — это пример для всех негодяев; невинно осужденный — это вопрос совести для всех честных людей». (<i>Ж. Лабрюйер</i>)
Правоведение	«Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности». (<i>И. Кант</i>)
Правоведение	«В пользу свободы вопиет всякое право; но всему есть мера». (<i>Латинское изречение</i>)
Правоведение	«Возможность делать все, что угодно нам, — не вольность и не свобода, скорее, это оскорбительное злоупотребление истинной свободой». (<i>П. Хейз</i>)
Правоведение	«Судьи должны помнить, что их дело — истолковать закон, а не даровать его». (<i>Ф. Бэкон</i>)
Правоведение	«Если хочешь быть беспристрастным судьей, смотри не на обвинителя, а на само дело». (<i>Эпиктет</i>)
Правоведение	«Опаснейший подводный камень для правосудия — это предубеждение». (<i>Жан-Жак Руссо</i>)
Правоведение	«Смолчав, усугубляешь преступление». (<i>Публий Сир</i>)

ОТВЕТЫ

Тема 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО РАЗВИТИЕ

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A10	2	A19	3
A2	4	A11	1	A20	3
A3	1	A12	3	A21	3
A4	1	A13	2	A22	3
A5	3	A14	2	A23	3
A6	2	A15	3	A24	1
A7	1	A16	1	A25	1
A8	4	A17	4		
A9	2	A18	2		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	информационное, постиндустриальное	B5	33121
B2	26	B6	735284
B3	131132	B7	124
B4	245	B8	3

Часть 3

- C1. Раскройте с опорой на текст авторское понимание восточной цивилизации («Востока»). Приведите четыре признака, отличающие восточное общество.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) сформулировано <u>понимание</u> восточной цивилизации: Автор понимает Восток не в географическом, а в историко-культурном, цивилизационном ключе, как «гигантскую человеческую целостность, весьма неоднородную и противоречивую»;</p> <p>2) приведены <u>признаки</u> восточных обществ: — воспроизводство сложившихся социальных культур; — стабильность образа жизни; — жесткий приоритет религиозно-мифологических представлений и канонизированных стилей мышления; — растворение личности в коллективе.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Сформулировано понимание сущности восточной цивилизации, указаны четыре признака	2
Сформулировано понимание сущности восточной цивилизации, указаны один-три признака	1
Сформулировано понимание сущности восточной цивилизации ИЛИ указаны один-два признака ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие условия формирования восточного традиционного общества приводит автор, ссылаясь на ученых-востоковедов? Приведите их с опорой на текст и проиллюстрируйте любое из них конкретным примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) указаны <u>условия (признаки)</u> формирования восточных обществ: — во-первых, цикличность сельскохозяйственных работ, от которых напрямую зависело процветание первых очагов цивилизации; — во-вторых, стремление противопоставить себя варварам и утвердить свои приоритеты как определяющие и исключительно важные;</p> <p>2) приведен <u>пример</u>, иллюстрирующий один из признаков, например: — жизнь древних египтян полностью зависела от разливов Нила и плодородного ила, наносимого разливами (первый признак); — древние греки всячески подчеркивали свою особость и превосходство по отношению к другим народам, которых они считали дикарями, варварами, противопоставляли себя другим народам (второй признак).</p> <p>Могут быть приведены иные верные примеры.</p>	

Указания к оцениванию	Баллы
Указаны два условия, приведен пример	2
Указаны два условия, пример не приведен	1
Указано одно условие ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Что автор усматривает в качестве важнейшего элемента, характеризующего Восток? Каковы, по мнению автора, причины формирования особой политической организации на Востоке? (Укажите две причины.) Опираясь на знание курса, приведите любой признак восточного общества, помимо тех, которые указаны в тексте.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе должны быть приведены элементы: <u>Дан ответ на вопрос</u> — «важнейший элемент», характеризующий восточное общество — «восточная деспотия».</p> <p><u>Указаны две причины</u>, способствующие ее возникновению: — отсутствие приоритета частной собственности, принадлежность земли сельской общине; — необходимость организации межобщинных работ, способствующей формированию органа власти, который, постепенно набирая силу, становится деспотичным по отношению к общинникам.</p> <p><u>Приведен один дополнительный признак</u>, например: — восточный человек бережно относится к семейным, корпоративным устоям, для него менее значимы права индивидуума, личные интересы.</p> <p>Могут быть приведены иные дополнительные признаки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указан важнейший элемент, две причины, приведен дополнительный признак	3
Указан важнейший элемент, две причины, признак не приведен	2
Указан важнейший элемент, одна причина ИЛИ элемент не указан, но приведены две причины	1

Указания к оцениванию	Баллы
Указан важнейший элемент ИЛИ приведена одна причина ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор подчеркивает, что основной культурной доминантой восточного общества выступают мифы, религиозные культы, ритуалы и обряды. Сформулируйте собственную интерпретацию мысли автора (раскройте авторскую мысль).

Опираясь на курсы обществознания и истории, приведите три конкретных примера, иллюстрирующих культурное достояние восточной цивилизации.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: <u>Приведена интерпретация мысли автора</u>, например: Автор полагает, что в основе духовной жизни восточных обществ лежат иррациональные мифологические религиозно-философские системы, ритуалы, в большей степени, чем наука, технологии, рациональные формы сознания. Приведены <u>примеры</u>, допустим: — мировоззренческие духовные основы буддизма, созданные в Индии; — философия конфуцианства, созданная в Древнем Китае, учение Конфуция о договорных отношениях между властью и обществом; — духовные основы зороастризма, «Авеста», древнейшая священная книга, созданные в Древнем Иране. Может быть приведена иная интерпретация, приведены иные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены интерпретация и три примера	3
Приведены интерпретация и два примера ИЛИ интерпретация приведена в неявной форме, но приведены три примера	2
Приведена интерпретация и один пример ИЛИ интерпретация приведена в неявной форме, но приведены два примера	1

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены только интерпретация ИЛИ один пример ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная жизнь общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о духовной жизни.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Духовная жизнь — сфера деятельности человека и общества, связанная с производством, сохранением, распространением и потреблением ценностей духовной культуры». Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о духовной жизни, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>— «Духовная жизнь человека возникает на основе его практической деятельности, является особой формой отражения окружающего мира и средством взаимодействия с ним».</p> <p>— «Духовная жизнь общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания: нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о духовной жизни</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия; составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что экзаменуемый знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно независимо от количества и качества составленных предложений ИЛИ раскрыт смысл понятия; предложения не составлены ИЛИ	0

Указания к оцениванию	Баллы
одно-два предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, или обществоведческие знания в одном-двух составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Информационная революция последней трети XX века привела к масштабным качественным изменениям всех сфер жизни общества. Укажите любые три направления изменений, каждое из которых проиллюстрировав примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны присутствовать элементы: Приведены <u>направления</u> и иллюстрирующие их <u>примеры</u>, допустим: 1) изменение характера отношений между людьми в обществе (например, вместо вертикальных связей, долженствования и исполнительства приходят связи горизонтальные, основанные на партнерском взаимодействии); 2) изменение характера экономики, экономических основ общества (например, появляется новый фактор производства — информация, ее производство, переработка, трансляция, возрастает значение человеческого фактора производства — интеллектуальной рабочей силы); 3) изменение отношений между государствами (например, посредством электронных сетей стираются границы между государствами, нациями, людьми, возникают наднациональные центры принятия решений). Могут быть приведены другие направления и примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три направления и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два направления и иллюстрирующие их примеры ИЛИ три направления, но среди приведенных трех примеров один некорректный	2
Приведено одно направление и иллюстрирующий его пример ИЛИ два направления, но среди двух приведенных примеров один некорректный ИЛИ приведено одно направление, но верно приведены два примера	1

Указания к оцениванию	Баллы
Приведено одно направление без примера ИЛИ направление приведено неявно, но приведен один пример ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в ее обоснование.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) сформулировано <u>мнение ученика</u>, например: — компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил «сетевой образ жизни»;</p> <p>2) приведены <u>аргументы</u>, допустим: — многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определенную информацию; — в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, участвуют в социальных сетях, общаются в форумах и чатах; — досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят помногу часов.</p> <p>Могут быть приведены другие правильные аргументы</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Сформулировано мнение ученика, приведены два аргумента	3
Сформулировано мнение ученика, приведен один аргумент ИЛИ мнение ученика в явном виде не сформулировано, но приведены два аргумента	2
Сформулировано мнение ученика ИЛИ приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Угрозы и вызовы современного человечества: <ol style="list-style-type: none"> а) угрозы природе (экологическое загрязнение, сокращение видов флоры и фауны, изменения климата); б) угрозы обществу (технологические катастрофы, перенаселенность, неравномерность распределения ресурсов и производительных сил, политические конфликты и пр.) в) угрозы человеку (дегуманизация культуры, замена реального общения виртуальным и пр.). 2) Международный терроризм как угроза мировому сообществу. 3) Причины возникновения международного терроризма: <ol style="list-style-type: none"> а) разрыв в уровне развития между мировым «Севером» и «Югом»; б) развитие сетевых технологий, глобализация финансовых ресурсов; в) политические и социокультурные конфликты. 4) Особенности терроризма на современном этапе: <ol style="list-style-type: none"> а) наднациональный характер; б) использование современных электронных сетей и средств. 5) Проявления террористической деятельности. 6) Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p>	
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p><i>Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ</p> <p>один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.
Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить». (Т. Эдисон)
Философия	«...цивилизация, культура — есть именно та сложная система отвлеченных идей (религиозных, государственных, нравственных, философских и художественных), которые вырабатываются всей жизнью нации». (К.Н. Леонтьев)
Философия	«Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе». (Книга Екклесиаста)
Философия	«Поистине, если чудом мы называем власть над природою, то оно всего более являет себя в бедствиях». (Ф. Бэкон)

Философия	«Да будут прокляты эти интересы цивилизации, и даже самая цивилизация, если для сохранения ее необходимо сдирать с людей кожу». (Ф.М. Достоевский)
Философия	«Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности». (А. Эйнштейн)
Философия	«Разумный человек приспосабливается к миру, неразумный пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс всегда зависит от неразумных». (Дж.Б. Шоу)
Философия	«Только бы люди знали, что цель человечества не есть материальный прогресс, что прогресс этот есть неизбежный рост, а цель одна — благо всех людей». (Л.Н. Толстой)
Философия	«Социальный прогресс находится в обратном отношении к степени принуждения, насилия или власти, проявляющихся в общественной жизни, и, наоборот, в прямом отношении к степени развития свободы и самосознания, или безвластия». (Л. Мечников)
Философия	«Человек овладевает природой, еще не научившись владеть собой». (А. Швейцер)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К10 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К2	Качество теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественно-научного положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует ИЛИ приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Тема 2. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A10	1	A19	3
A2	1	A11	1	A20	3
A3	4	A12	3	A21	2
A4	4	A13	1	A22	2
A5	3	A14	2	A23	3
A6	3	A15	2	A24	2
A7	2	A16	3	A25	3
A8	4	A17	2		
A9	2	A18	2		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	орудийность	B5	32122
B2	56	B6	519286
B3	1221	B7	125
B4	145	B8	2

Часть 3

- C1. Автор высказывает свою точку зрения на то, какого человека можно считать личностью, выделяет критерии личности. Укажите два критерия с опорой на текст и охарактеризуйте каждый из них.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Приведены <u>авторские критерии личности</u> с опорой на текст, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого, если его поведение социально значимо»; — человека можно считать личностью, если он способен «к сознательному руководству собственным поведением», человек руководствуется сознательными мотивами деятельности, обладает самосознанием 	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два авторских критерия	2
Приведены один авторский критерий личности	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- С2.** Укажите с опорой на авторский текст отличия поведения человека, соответствующего первому и второму критериям. Приведите, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и социальную практику, два примера проявления «стихийной нравственности» в поведении людей.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Приведены <u>отличия в поведении людей</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «...от первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов...»; — «просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов...»; — «...во втором признаке имеется в виду опосредствованное поведение», сознательное опосредствование действий людей». <p>2) Приведены <u>два примера</u> проявления «стихийной нравственности», допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказать помощь пожилому человеку при переходе улицы; — остановить машину и помочь на дороге человеку, просящему о помощи; — помочь соседу по даче в ремонтных работах или работе по саду и прочее. <p>Могут быть приведены иные адекватные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три отличия и два примера	2

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два отличия и два примера ИЛИ три отличия и один пример ИЛИ одно отличие и один пример ИЛИ два-три отличия без примеров ИЛИ отличия не указаны, но приведен один пример	1
Приведено одно отличие ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Автор, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, указывает основные этапы формирования личности. Приведите указанные в тексте этапы и, опираясь на знание курса, личный социальный опыт и практику, проиллюстрируйте каждый из этапов характерным для него конкретным «приобретением» для личностного становления.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>:</p> <p>Приведены указанные в тексте этапы формирования личности (два ее рождения) и иллюстрирующие их «приобретения», допустим:</p> <p>1) первый этап (первое рождение) — дошкольный возраст, который «знаменуется установлением первых иерархических отношений, мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам»;</p> <p>— «приобретения»:</p> <p>— ребенок-дошкольник осознает, что не все свои потребности он может удовлетворить, если они противоречат интересам близких, например, не может добиться покупки игрушки, если у родителей нет необходимой суммы денег, пойти гулять на улицу к друзьям, если больна бабушка и не может проводить его во двор и т.д.;</p> <p>— ребенок-дошкольник уже осваивает необходимость согласования своих интересов с близкими, друзьями;</p> <p>— ребенок-дошкольник осваивает нормы этикета, поведения в общественных местах, экологического поведения в природной среде и др.;</p> <p>2) второй этап (второе рождение) — «начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению»;</p> <p>— «приобретения»:</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>— подросток осознает свои способности, определяет, какую профессию он хотел бы получить в будущем, в соответствии с этим он делает ответственный и осознанный выбор профиля образования</p> <p>— подросток начинает осваивать новые социальные роли (труженика, собственника), принимать решения по обслуживанию своей собственности, например мопеда, скутера и т. д.</p> <p>— подросток, к примеру, приняв решение идти в профильный математический класс, в свободное время будет заниматься математикой, а прежние его привязанности, например дворовый футбол, прогулки с друзьями, могут отойти на второй план и т. д.</p> <p>Могут быть приведены иные адекватные «приобретения», характерные для каждого этапа.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два этапа и иллюстрирующие их «приобретения»	3
Приведены два этапа и одно «приобретение» ИЛИ один этап и одно приобретение ИЛИ этапы не указаны, но приведены два «приобретения»	2
Приведены два этапа без «приобретения» ИЛИ этапы не указаны, но приведено одно «приобретение»	1
Приведен один этап без «приобретения» ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор отмечает: «...Новые потребности и мотивы, а также их соподчинения возникают в процессе не усвоения, а переживания, *или* проживания...». Поясните авторскую мысль. Опираясь на знание курса, собственный жизненный опыт и социальную практику, приведите два проявления возникновение новых потребностей и мотивов личности.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>пояснение</u>, например: Автор <u>подчеркивает</u>, что человек может обрести новые мотивы и потребности только через обретение нравственного опыта, эмоционального сопереживания, прочувствования и проживания каждой жизненной ситуации. Одного накопления знаний, представления о действии</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>недостаточно. Знать недостаточно, важно эмоционально сопереживать, сочувствовать;</p> <p>2) приведены <u>два проявления</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — только пережив личную жизненную драму, потерю близких, конфликты с друзьями, измену друзей, человек способен по-настоящему понять и сопереживать беде другого; — человек может иметь умозрительные представления о добре и зле, но важно самому оказаться в ситуации выбора, когда самому человеку предстоит принять решение: идти ли на компромисс с совестью или не идти, совершать постыдный поступок или нет; именно этот момент и будет определяющим для формирования нравственного опыта личности. <p>Может быть приведено иное пояснение, указаны иные проявления</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено пояснение, приведены два проявления	3
Приведено пояснение, приведено одно проявление ИЛИ пояснение приведено неявно, но приведены два проявления	2
Приведено пояснение ИЛИ одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Свобода — способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, осуществлять свой осознанный выбор и создавать условия для самореализации».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о свободе человека, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Свобода человека связана с пониманием им своей ответственности за происходящее в мире». — «Свобода человека является одной из важнейших ценностей, охраняемых и гарантируемых государством и обществом». <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о свободе</p>	

Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Проиллюстрируйте на примерах трех жизненных ситуаций влияние самооценки на жизнь и деятельность человека. Сначала приведите ситуацию, а затем поясните, в чем заключается значимость самооценки в ее контексте.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены три примера жизненных ситуаций, иллюстрирующие роль самооценки, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор профессии (очень важно верно оценивать свои способности и возможности, чтобы правильно определить кем быть, какую профессию выбрать); 2) выбор друзей (важно понимать, какой ты, что ты можешь и хочешь, прежде чем найти себе друзей, с которыми можно разделить и хорошее и плохое в жизни); 3) принятие или непринятие предложения о занятии новой должности (если человек плохо представляет свои возможности, он может занять должность, с которой не справится). <p>Могут быть приведены иные верные примеры</p>

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера с пояснениями	3
Приведены три примера и два пояснения ИЛИ два примера с двумя пояснениями ИЛИ два примера и одно пояснение ИЛИ три примера без пояснений	2
Приведены два примера без пояснений ИЛИ один пример и одно пояснение	1
Один пример без пояснения ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С7. Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: **«Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же»**. Сформулируйте собственную интерпретацию слов автора. Приведите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) сформулирована <u>интерпретация слов автора</u>, например: — Автор подчеркивает, что деятельность представляет собой универсальный способ и форму существования человека, в деятельности проявляется сущность человека, формируются человеческие качества;</p> <p>2) приведены <u>аргументы</u>, например: — в процессе познавательной деятельности человек приобретает новые знания о мире и самом себе, без чего он не смог бы жить и взаимодействовать с обществом и окружающей природной средой; — в процессе трудовой деятельности человек совершенствуется физически и нравственно, приобретает необходимые трудовые навыки и умения, обретает счастье творчества.</p> <p>Могут быть указаны и иные аргументы</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Сформулирована интерпретация слов автора, приведены два аргумента	3
Сформулирована интерпретация слов автора, приведен один аргумент ИЛИ	2

Указания к оцениванию	Баллы
сформулирована интерпретация слов автора, приведен один аргумент ИЛИ интерпретация мысли автора представлена в неявной форме, приведены два аргумента	2
Сформулирована интерпретация слов автора ИЛИ приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Межличностные отношения и взаимодействия**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о межличностных отношениях. 2) Отличительные черты межличностных отношений: <ol style="list-style-type: none"> а) эмоционально окрашенный характер; б) непосредственный характер взаимодействия, коммуникации; в) осуществление внутри узкого круга людей. 3) Основные сферы межличностных отношений: <ol style="list-style-type: none"> а) отношения в семье; б) отношения среди коллег; в) отношения в дружеской компании. 4) Специфика межличностного конфликта. 5) Условия эффективности межличностного взаимодействия: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие иного мнения как должного; б) готовность к диалогу и взаимопониманию; в) осуществление совместной деятельности; г) общность целей и интересов. 6) Соперничество и сотрудничество в межличностных отношениях.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме	
<i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность процесса социализации/Социализация — процесс формирования личностных качеств/Социализация — процесс вхождения человека в мир социальных связей и взаимодействий 2) Функции социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) освоение системы знаний о мире, человеке, человеческом обществе; б) приобретение опыта взаимодействия человека с обществом; в) усвоение моральных ценностей и идеалов; г) освоение практических умений и навыков. 3) Уровни (этапы) социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) первичная социализация; б) вторичная социализация. 4) Институты (агенты) социализации: <ol style="list-style-type: none"> а) семья; б) ближайшее окружение; в) система образования; д) профессиональная деятельность. 5) Специфика процесса социализации в современную эпоху <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>	
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2

Указания к оцениванию	Баллы
ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Критерии оценивания к заданию С9 см. в ответах к теме 1.

Тема 3. ПОЗНАНИЕ, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A11	4	A21	3
A2	4	A12	2	A22	3
A3	3	A13	1	A23	2
A4	1	A14	1	A24	3
A5	3	A15	3	A25	3
A6	4	A16	2	A26	2
A7	3	A17	4	A27	2
A8	3	A18	2	A28	3
A9	2	A19	1	A29	2
A10	2	A20	1		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1.1	религия	В5	32221
В1.2	эмпирические	В6	735426
В2	45	В7	135
В3	211122	В8	5
В4	245		

Часть 3

- С1.** С опорой на текст сформулируйте определение научной картины мира. Укажите и охарактеризуйте приведенные в тексте два компонента этой картины мира.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сформулировано определение</u>: — научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов;</p> <p>2) <u>указаны два компонента</u>: — понятийный, представленный философскими категориями (материя, движение), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения энергии); — чувственно-образный, представленный совокупностью наглядных представлений о природе (планетарная модель атома, образ Мегалактики в виде расширяющейся сферы)</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Сформулировано определение, указаны и охарактеризованы два компонента	2
Сформулировано определение, указан один компонент ИЛИ определение не сформулировано, но указаны и охарактеризованы два компонента	1
Сформулировано определение ИЛИ указан один компонент ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Приведите указанные в тексте два основных признака научной картины мира. Кроме научной картины мира, автор называет донаучные и ненаучные картины. С опорой на знание курса приведите две любые, отличные от научной картины мира, указав к каждой из них отличающий ее признак.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) сформулированы <u>признаки научной картины мира</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научная картина мира строится на основе определенной фундаментальной научной теории, служащей ее обоснованием; — в основе современных научных представлений о строении мира лежит идея ее сложной системной организации; <p>2) приведены <u>две картины мира с указанием отличающего их признака</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мифологическая (религиозная) картина мира (основана на теоцентризме и идее сотворенности мира сверхестественными силами); — эстетическая (художественная) картина мира (основана на эмоционально-образном восприятии мира и представлении о нем в категориях «прекрасное» — «безобразное»); — обыденная, житейская картина мира (основана на здравом смысле, обобщении жизненного опыта людей); — паранаучная картина мира (основана на астрологическом знании, зависимости людей и событий от зодиакальных созвездий). <p>Могут быть приведены иные донаучные и ненаучные картины мира и отличающие их признаки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Сформулированы два признака научной картины мира, приведены и охарактеризованы две иные картины мира	2
Сформулированы два признака научной картины мира, приведена и охарактеризована одна иная картина мира ИЛИ сформулированы два признака, иные картины не приведены ИЛИ признаки не сформулированы, но указаны две иные картины	1
Сформулированы два признака ИЛИ приведена и одна иная картина мира ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Изложите по тексту сущность идеи **космизма**. Поясните с опорой на текст и знание курса вывод автора о психотерапевтической функции этой идеи (приведите три пояснения).

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>:</p> <p>1) изложена сущность идеи космизма с опорой на текст, например: — представление о человечестве как закономерной ступени космической эволюции, «как своеобразную кристаллизацию творческих сил Природы, как бы допустившей в лице человека возможность постичь ее сокровенные тайны»;</p> <p>2) приведены три пояснения психотерапевтической функции космизма, допустим: — идея обосновывает причину, логику и смысл человеческого бытия; — человек осознает свою важность во вселенной, как элемент, призванный ее познать и объяснить; — объяснена органическая связь человека и человечества со всем остальным миром, взаимосвязи и взаимовлияние космоса и микрокосма (человека).</p> <p>Могут быть приведены иные пояснения</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Изложена сущность идеи, приведены три пояснения	3
Изложена сущность идеи, приведены два пояснения ИЛИ сущность идеи не изложена, но приведены три пояснения	2
Изложена сущность идеи, приведено одно пояснение ИЛИ сущность идеи не изложена, но приведены два пояснения	1
Изложена сущность идеи ИЛИ приведено одно пояснение ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С4.** «В процессе естественной эволюции суперсистема «Вселенная» обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы». Приведите три аргумента в обоснование приведенного суждения.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: Приведены <u>три аргумента</u>, допустим:</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>1) человечество проводит важные исследования в космическом пространстве, на МКС, это позволяет определять возможные риски и угрозы для жизни, предотвратить их;</p> <p>2) при помощи исследований, проводимых на Большом адронном коллайдере, моделируется версия о происхождении Вселенной из «большого взрыва», это позволяет определить перспективы развития всей нашей цивилизации;</p> <p>3) осознавая глобальные вызовы, угрозы и риски, стоящие перед земной цивилизацией и человечеством, люди ищут и находят средства преодоления этих вызовов и угроз.</p> <p>Могут приводиться и иные аргументы</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном познании.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «научное познание — познание, направленное на выявление сущности предметов и явлений материального мира, опирающееся на систему доказательств».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о научном познании, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>— «Научное познание осуществляется на эмпирическом и теоретическом уровнях».</p> <p>— «Целью научного познания является постижение истины, достоверного знания о мире».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о научном познании.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.1. Научное познание отличается от других видов познания целым рядом признаков. Укажите две особенности научного познания, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны присутствовать элементы: Указаны две особенности научного познания и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доказательность, обоснованность (например, ученые-историки привели доказательства о связи декабристских организаций, действующих в России, с масонскими ложами в Европе); 2) проведение научных экспериментов (например, ученые выдвинули гипотезу о происхождении Вселенной и проверили ее, проведя эксперимент на Большом адронном коллайдере); 3) объективность (например, Ньютон сделал свои открытия о законах всемирного тяготения, наблюдая за явлениями природы, падением физических тел). <p>Могут быть приведены другие особенности и другие примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены две особенности и иллюстрирующие их примеры	3

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены две особенности и один пример ИЛИ одна особенность и один пример ИЛИ две особенности без примеров	2
Приведен одна особенность ИЛИ один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6.2. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни.

Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Указаны три функции искусства и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировоззренческая — искусство — способ и форма познания мира эстетическими средствами (например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека); 2) компенсаторная (утешительная) — люди посредством искусства обретают утешение, психологический комфорт, поддержку (например, поэзия И. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы); 3) коммуникативная — произведения искусства помогают людям общаться, находить общие интересы (например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашел новых друзей и единомышленников); 4) воспитательная — искусство прививает эстетические чувства, формирует культуру поведения (например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрел чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе). <p>Могут быть указаны иные функции искусства, приведены другие примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны три функции и иллюстрирующие их примеры	3

Указания к оцениванию	Баллы
Указаны две функции и иллюстрирующие их примеры ИЛИ две-три функции и один пример	2
Указана одна функция и иллюстрирующий ее пример ИЛИ две-три функции без примеров	1
Указана одна функция, примеры не приведены ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.1. Группа археологов проводит раскопки в Средней Азии. Им удалось обнаружить парфянские монеты и женские золотые украшения. Археологи составили описание находок. На основании исследований найденных материалов была выдвинута гипотеза о развитии торговых отношений массагетских племен, населяющих Среднюю Азию в древности с Парфянским царством.

Какие методы использовали ученые в своем научном поиске? Укажите названия двух групп методов и проиллюстрируйте их по одному примеру из задания.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны присутствовать элементы: Указаны названия двух групп методов и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмпирические (проведение археологами раскопок, нахождение древних парфянских монет и женских украшений; составление описания находок) — теоретические (выдвижение научной гипотезы о развитии торговых отношений массагетских племен, населяющих Среднюю Азию в древности с Парфянским царством) 	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны названия двух групп методов и приведены примеры	3
Указаны названия двух групп методов и приведен один пример ИЛИ указана одна группа методов, приведен один пример	2
Указаны названия двух групп методов, примеры не приведены ИЛИ не указаны в явном виде методы, но приведены два примера	1

Указания к оцениванию	Баллы
Указана одна группа методов ИЛИ приведен один пример ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С7.2. На экраны многих стран мира вышел новый фильм-блокбастер, ставший сенсацией еще до премьеры. На его производство был затрачен рекордный бюджет, проведена активная рекламная кампания. Создатели фильма надеются на значительные сборы. Продуктом какого вида культуры является фильм? Приведите по материалам задачи два аргумента в обоснование своего ответа. Укажите еще один признак данного вида культуры, не указанный в задаче.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны присутствовать элементы:</p> <p>1) Дан ответ, допустим: — фильм является продуктом массовой культуры.</p> <p>2) Приведены аргументы, например: — премьерному показу фильма предшествовала активная реклама; — одна из важнейших целей создателей фильма — получение коммерческой выгоды.</p> <p>3) Приведен дополнительный признак, например: — простота и доступность художественного языка; — ориентированность на предельно широкий круг потребителей.</p> <p>Могут быть приведены другие дополнительные признаки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ, приведены два аргумента, приведен дополнительный признак	3
Дан ответ, приведен один аргумент, приведен дополнительный признак ИЛИ дан ответ, приведены два аргумента, дополнительный признак не приведен	2
Дан ответ, приведен один аргумент ИЛИ дан ответ, аргументы не приведены, но приведен дополнительный признак	1

Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ ИЛИ приведен один аргумент ИЛИ приведен только признак ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Истина и ее критерии**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие об истине./Истина — идеальная цель познавательной деятельности. 2) Виды истины: <ol style="list-style-type: none"> а) абсолютная истина (полное, исчерпывающее достоверное знание о мире); б) неполное, ограниченное знание о предметах и явлениях материального мира. 3) Знание истинное и знание ложное. 4) Критерии истины: <ol style="list-style-type: none"> а) практика; б) система теоретических доказательств; в) очевидность, соответствие здравому смыслу; г) компетентное мнение экспертного сообщества ученых. 5) Специфика постижения научной истины на современном этапе. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

С8.2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия и ее роль в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Содержание верного ответа
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Религия как универсальная форма культуры./Сущность религии и религиозных верований.
- 2) Характерные признаки религии:
 - а) вера в сверхъестественное;
 - б) признание теоцентрической картины мира;
 - в) идея креационизма (сотворенности мира высшими силами).
- 3) Структурные элементы религии:
 - а) взгляды на мир, которые основываются на вере в Бога, божества, духов, призраков и других сверхъестественных существ, сотворивших все на Земле и самого человека;
 - б) действия, составляющие культ, в котором религиозный человек выражает свое отношение к потусторонним силам и вступает с ними в отношения через молитву, жертвоприношение и т.п.;
 - в) нормы и правила поведения, которым должен следовать человек в своей повседневной жизни;
 - г) объединение верующих людей в одну организацию (конфессию, церковь).
- 4) Функции религии:
 - а) мировоззренческая (формирование целостной картины мира);
 - б) нормативная (регулирование социальных отношений и поведения людей);
 - в) компенсаторная (поддержка и утешение людей в тяжелые психологические моменты их жизни);
 - г) коммуникативная (содействие общению и коммуникации между людьми).
- 5) Этапы развития религии:
 - а) ранние архаические религиозные взгляды (тотемизм, анимизм, шаманизм и т.д.);
 - б) национальные религии (зороастризм, индуизм, иудаизм и пр.);
 - в) мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
- 6) Религии и конфессии в современном мире.
- 7) Религиозное сознание и свобода совести.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Критерии оценивания к заданию С9 см. в ответах к теме 1.

Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A10	3	A19	2	A28	1
A2	2	A11	3	A20	3	A29	2
A3	3	A12	3	A21	1	A30	3
A4	4	A13	1	A22	3	A31	2
A5	2	A14	2	A23	2	A32	4
A6	1	A15	1	A24	2	A33	3
A7	3	A16	4	A25	3	A34	2
A8	1	A17	1	A26	3	A35	1
A9	2	A18	3	A27	1		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	санирующая (оздоравливающая)	B5	11223
B2	24	B6	369154
B3	221331	B7	125
B4	134	B8	2

Часть 3

- C1. Как определяет автор сущность рыночной экономики? В чем автор усматривает особенность деятельности людей в условиях рынка?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Определена сущность рыночной экономики: — Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. 2) Указана особенность действия людей, допустим:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
— Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указания к оцениванию	Баллы
Определена сущность рыночной экономики и указана особенность действия людей	2
Определена сущность рыночной экономики ИЛИ указана особенность действия людей	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Опираясь на текст, укажите любые три характерные черты, признака рыночной системы хозяйствования.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Указаны три признака рынка, например: 1) рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих; 2) рынок работает без принудительных мер, является самоорганизующейся, саморегулирующейся системой; 3) рынок — процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединенных системой разделения труда; 4) статус рынка в любой момент есть структура цен, т.е. тотальность меновых отношений между теми, кто намеревается купить или продать; 5) рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны три признака	2
Указаны два признака	1
Указан один признак ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- С3.** Какие три функции государства в рыночной экономике называет автор? Укажите их с опорой на текст и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Указаны функции и приведены соответствующие примеры, допустим: 1) государство обеспечивает поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов (например, принятие законов, гарантирующих многообразие форм собственности, защита интересов частных собственников, пресечение незаконной предпринимательской деятельности); 2) государство осуществляет защиту интересов своих производителей на внешнем рынке (например, введение таможенных пошлин на ввоз импортных товаров, заключение договоров о выгодных условиях реализации своих товаров на внешнем рынке); 3) государство выступает в качестве гаранта нормальной работы рыночной экономики (например, защита конкурентной среды от монополизма, необоснованного завышения цен, обеспечение правовой основы деятельности рыночной экономики).</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три функции и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены три функции и иллюстрирующие их один-два примера ИЛИ две функции и два примера	2
Приведены две-три функции без примеров ИЛИ две функции и один пример ИЛИ одна функция и один пример	1
Приведена одна функция ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С4.** Автор утверждает: «Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации». Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, сформулируйте три пояснения авторского суждения.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Могут быть сформулированы следующие пояснения суждения Л. Мизеса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в условиях рынка каждый человек свободен, индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации, рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других; 2) предпринимательская среда, каждый индивидуальный предприниматель существуют, действуют в тесной связи друг с другом, в системе кооперативных взаимодействий, одни фирмы выступают в качестве поставщиков, партнеров, покупателей для других; 3) взаимная кооперация субъектов экономической деятельности обусловлена необходимостью производства благ, удовлетворения потребностей общества в благах; 4) стремясь к получению максимальной прибыли, эффективности, субъекты рынка ищут оптимальных для себя партнеров, выходят на новые рынки. <p>Могут быть сформулированы другие пояснения</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Сформулированы три пояснения	3
Сформулированы два пояснения	2
Сформулировано одно пояснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «акция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об акции.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>смысл понятия</u>, например: «Акция — ценная бумага, приносящая своему владельцу доход в форме дивиденда». <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) <u>два предложения</u> с информацией об акциях, опирающейся на знания курса, например: <ul style="list-style-type: none"> — Акции, как и другие ценные бумаги, реализуются на фондовом рынке. — Курс акций крупнейших компаний страны определяет индекс деловой активности экономики. <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальном институте</p>	

Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены примеры протекционизма, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для того чтобы поддержать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомашины; 2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность; 3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя их развитие. <p>Могут быть приведены другие верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Фирма «Карнизы и шторы» находится в собственности группы лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объеме, имеют равные права в управлении своим предприятием.

Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Приведите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задаче.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан ответ, например: — предприятие является полным товариществом.</p> <p>2) Приведены обоснования, допустим: доказательством этому служит то, что — собственники отвечают всем своим имуществом по обязательствам предприятия; — собственники имеют равные права в управлении.</p> <p>3) Приведен дополнительный признак, например: — каждый из участников товарищества имеет право «вето» при принятии решений; — учредителями предприятий могут быть как индивидуальные предприниматели, так и юридические лица.</p> <p>Могут быть приведены другие верные признаки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ, приведены два обоснования, приведен дополнительный признак	3
Дан ответ, приведены два обоснования, дополнительный признак не приведен ИЛИ дан ответ, приведено одно обоснования, приведен дополнительный признак ИЛИ дан ответ, обоснования не приведены, но приведен дополнительный признак	2
Дан ответ, приведено одно обоснование ИЛИ ответ дан в неявном виде, но приведены два обоснования	1

Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ без приведения обоснований и признака ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль фирмы в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фирма (предприятие) — первичное звено рыночной системы хозяйства/Понятие о фирме (предприятии). 2) Признаки фирмы: <ol style="list-style-type: none"> а) наличие имущества; б) юридический адрес; в) коллектив работников; г) участие в хозяйственной деятельности. 3) Экономические цели деятельности фирмы: <ol style="list-style-type: none"> а) максимизация прибыли; б) минимизация затрат. 4) Основные виды фирм (предприятий): <ol style="list-style-type: none"> а) хозяйственные товарищества (полное, коммандитное); б) хозяйственные общества (с ограниченной ответственность, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество); в) производственные кооперативы; г) индивидуальные предприятия; д) унитарные предприятия. 5) Производство товаров и услуг — главная функция фирм. 6) Роль фирм в формировании спроса и предложения; равновесной цены. 7) Деятельность фирм в условиях рыночной конкуренции: <ol style="list-style-type: none"> а) скорейшее внедрение новых технологий и техники; б) необходимость расширения ассортимента производимых благ;

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>в) стремление к повышению качества и потребительских свойств товаров и услуг;</p> <p>г) стремление сократить издержки производства, повысить эффективность работы на рынке.</p> <p>8) Формальные и неформальные принципы конкуренции фирм в рыночных условиях.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p> <p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p><i>Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах</p> <p>ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1
<p>План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы)</p> <p>ИЛИ</p> <p>план по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Факторы производства и факторные доходы**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Факторы производства — ресурсы, непосредственно вовлеченные в производственный процесс. 2) Основные факторы производства: <ol style="list-style-type: none"> а) земля (земли сельскохозяйственного назначения, земли под предприятиями, полезные ископаемые, лесные и водные ресурсы); б) труд (умения, квалификация работников); в) капитал (здания, сооружения, станки, оборудование, финансы на счетах предприятия, продукция на складах и пр.); г) предпринимательская активность (соединение в процессе производства остальных факторов). 3) Важнейшие факторные доходы: <ol style="list-style-type: none"> а) рента; б) заработная плата; в) процент; г) прибыль. 4) Информация — новый фактор производства в современной экономике. 5) Изменение роли и значения факторов производства в современной экономике/Главенствующая роль человеческого фактора в современной экономике. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1
<p>План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы) ИЛИ план по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Место информации в современной экономике**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информация — важный фактор производства в современной экономике. 2) Основные свойства информации как общественного блага: <ol style="list-style-type: none"> а) возможность одновременного наличия у множества людей; б) неуничтожимость при передаче и использовании; в) сложность деления на отдельные части. 3) Стадии формирования информационной экономики: <ol style="list-style-type: none"> а) проникновение информационных технологий в производство; б) массовое внедрение информационных технологий и преобладание стандартизированных систем; в) превышение производительности в сфере производства информации и информационных технологий над другими отраслями; г) переход к преобладающему производству информации и знаний, наибольшую роль начинают играть фундаментальные науки, технологии производства научного знания. 4) Особый характер формирования цены на информацию (определяется полезностью информации). 5) Ограниченность использования информации во времени. 6) Основные виды информации: <ol style="list-style-type: none"> а) по носителю (цифровая (статистическая), текстовая (вербальная), графическая, аудиовизуальная); б) по характеру (техническая, социальная). 7) Особенности развития информационной экономики на современном этапе. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p> <p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализованы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализован в подпунктах ИЛИ</p>	2

Указания к оцениванию	Баллы
формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы) ИЛИ план по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Критерии оценивания к заданию С9 см. в ответах к теме 1.

Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A10	3	A19	1
A2	1	A11	4	A20	1
A3	3	A12	1	A21	1
A4	3	A13	3	A22	1
A5	3	A14	2	A23	3
A6	2	A15	3	A24	4
A7	2	A16	2	A25	1
A8	4	A17	4		
A9	3	A18	4		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1.1	стратификация, дифференциация	В5.1	21123
В1.2	рекреационная, досуговая	В5.2	31121
В2	36	В6	467839
В3	213211	В7	345
В4	235	В8	3

Часть 3

- С1.** Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия. Укажите два основных вида мобильности, отмечаемых автором.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дано <u>авторское определение</u>, например: — Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую.</p> <p>2) Сформулировано <u>собственное определение</u>, допустим: — Социальная мобильность — изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т. д.</p> <p>3) Указаны <u>основные виды мобильности</u>: — вертикальная и горизонтальная</p> <p>Могут быть приведены иные формулировки ответа</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дано авторское определение, сформулировано собственное определение и указаны два вида мобильности	2
Указаны любые два элемента ответа	1
Указан любой один элемент ответа ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

- С2.** Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: <u>Приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры</u>, допустим:</p> <p>1) Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.</p> <p><u>Пример</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитель, в связи с переездом из провинции в столицу, перешел в новую школу; — главный инженер предприятия перешел на должность ведущего менеджера другого предприятия; — домохозяйка переехала в другую страну по месту командировки мужа; — офицер-пограничник переведен с одного места службы на другое и т. д. <p>Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой.</p> <p><u>Пример</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышение офицера по службе, получение нового чина или должности; — назначение учителя на должность завуча; — при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе; — банкир, после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т. д. <p>Могут быть приведены иные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены характеристики двух видов мобильности, каждый из которых проиллюстрирован собственным примером	2
Приведены характеристики двух видов мобильности, один из которых проиллюстрирован примером ИЛИ приведены характеристики двух видов мобильности без иллюстрирующих их примеров ИЛИ приведен только один вид мобильности и иллюстрирующий его пример	1

Указания к оцениванию	Баллы
Приведена характеристика только одного вида мобильности без примера ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- СЗ.** Автор различает индивидуальные и групповые формы восходящей и нисходящей мобильности. В чем, по мнению автора, заключается специфика обеих групповых форм мобильности? Приведите, основываясь на личном опыте и знаниях курса, два любых примера групповой вертикальной мобильности (восходящего и нисходящего типа).

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведена <u>авторская характеристика двух групповых форм</u> мобильности:</p> <p>а) восходящая мобильность — проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта;</p> <p>б) нисходящая мобильность — деградация социальной группы в целом, понижение ее ранга на фоне других групп или разрушении ее социального единства.</p> <p>2) Приведены <u>два примера</u>, допустим:</p> <p>а) восходящая — в связи с рыночными преобразованиями в РФ в начале 1990-х гг. многие индивидуальные предприниматели, кооператоры, появившиеся в период перестройки, стали бизнесменами, основной не только малого и среднего бизнеса, но и владельцами крупных фирм (Абрамович, Дерипаска и др);</p> <p>б) нисходящая — те же рыночные преобразования привели к закрытию или сокращению многих научно-исследовательских институтов, профессорско-преподавательский состав вузов стал получать значительно меньшие зарплаты в сравнении с зарплатами в промышленности, в реальном секторе экономики, произошла социальная деградация многих представителей советской интеллигенции, не вписавшейся в рыночные реалии.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и два примера	3
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности и один пример	2

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены авторские характеристики восходящей и нисходящей мобильности без примеров	1
Приведена авторская характеристика любой одной формы мобильности ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор пишет об экономической, политической и профессиональной мобильности. Опираясь на текст, знание курса, социальных фактов и явлений, укажите по одному социальному институту каждой из данных сфер (областей), благодаря которым люди могут участвовать в процессах социальной мобильности.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены социальные институты, обеспечивающие мобильность в каждой из сфер (областей), допустим: экономическая (бизнес, предпринимательская деятельность, рыночная экономика, новые отрасли промышленности, изменение макроэкономической инфраструктуры и т.д.); политическая (политическая деятельность, государственная служба, политическая партия, общественные организации и движения и т.д.); профессиональная (построение карьеры). Могут быть приведены и иные верные формулировки ответа</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три института	3
Приведены два института	2
Приведен один институт	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**социальный контроль**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «социальный контроль — совокупность норм, правил поведения, регулирующих поведение человека в обществе».</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о социальном контроле, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>— «Методами социального контроля могут выступать убеждение и принуждение».</p> <p>— «Внешний социальный контроль сочетается с внутренним самоконтролем».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальном контроле</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
<p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте</p> <p>ИЛИ</p> <p>смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены</p> <p>ИЛИ</p> <p>предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний</p> <p>ИЛИ</p> <p>обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия</p> <p>ИЛИ</p> <p>смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте</p> <p>ИЛИ</p> <p>ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.1. Приведите три критерия, на основании которых возможно осуществление социальной дифференциации, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В ответе должны присутствовать элементы:</p> <p>Сформулированы три критерия, каждый из которых проиллюстрирован примером:</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1) по уровню дохода (например, богатые, бедные, средние слои); 2) по уровню образования (например, со средним образованием, с высшим образованием, средним специальным образованием); 3) по месту проживания (например, горожане, селяне, провинциалы). Могут быть приведены другие критерии и другие примеры	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три критерия и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два критерия и иллюстрирующие их примеры	2
Приведен один критерий и иллюстрирующий их пример	1
Приведен один критерий без примера ИЛИ один пример ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6.2. Смоделируйте ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера социальных санкций, которые могут быть применены со стороны общества и государства в данной ситуации.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны присутствовать элементы: 1) Смоделирована ситуация, например: — выпускник школы победил в международном конкурсе по программированию, создав программу, позволяющую оптимизировать производственный процесс на крупном предприятии. 2) Приведены примеры, допустим: — правительство области, в которой живет выпускник, предоставило ему грант на учебу в вузе; — жюри конкурса выделило средства для прохождения стажировки в зарубежном информационном центре; — предприятие приняло решение внедрить предложенную выпускником программу и выплатить ему премию. Может быть смоделирована иная ситуация, предложены иные санкции	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три критерия и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены два критерия и иллюстрирующие их примеры	2
Приведен один критерий и иллюстрирующий их пример	1

Указания к оцениванию	Баллы
Приведен один критерий без примера ИЛИ один пример ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.1. В стране Н. сохранился старинный свадебный обычай уплаты калыма за невесту. Как правило, решение о заключении брака принимается родителями жениха и невесты, а сами молодые люди впервые могут увидеть друг друга только на свадьбе. Женщина переезжает в дом мужа, не имея возможности в дальнейшем строить карьеру, получать образование.

К какому типу семьи относится данная семья? Обоснуйте свой ответ. Приведите любые две характерные черты семьи, приведенной в задании.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Дан ответ, допустим: — семья относится к традиционному (патриархальному) типу.</p> <p>2) Приведено обоснование, например: — в семье, упомянутой в задании, неравноправное положение женщины с мужчиной, женщина полностью материально зависит от мужа и его семьи.</p> <p>3) Указаны признаки, допустим: — в традиционных семьях существует четкое распределение гендерных ролей и домашнего труда, женщина занимается домашним хозяйством и детьми; — женщины и младшие члены традиционной семьи не могут на равных с мужчиной принимать участие в принятии решений о жизни семьи; — как правило, традиционные семьи многопоколенные, совместно проживают несколько поколений родственников.</p> <p>Могут быть приведено иное обоснование, указаны другие правильные признаки</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ, приведено обоснование, указаны два признака	3
Дан ответ, приведено обоснование, указан один признак ИЛИ дан ответ, обоснование не приведено, но указаны два признака	2

Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ, приведено обоснование без указания признаков ИЛИ дан ответ, указан один признак	1
Дан ответ ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.2. В ходе социологического опроса, проведенного службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «**Может ли ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?**»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать ученые-социологи на основании результатов опроса.

Предложите на основании полученных данных любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>:</p> <p>1) сформулированы выводы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — около трети опрошенных определенно не смогут оплачивать пакет услуг ЖКХ без дотаций; — половина населения сможет оплачивать услуги, но с большим трудом;

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<ul style="list-style-type: none"> — население не сможет приобретать другие товары и услуги, уплатив за услуги ЖКХ; — уровень жизни большинства населения в стране достаточно низкий, а жилье дорогое; — население сильно дифференцировано по уровню дохода, богатых немного, всего 7%; <p>2) предложены три рекомендации, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — государству не может отказаться от льгот в системе ЖКХ без угрозы социального недовольства; — правительством должна быть создана система адресной поддержки слоев, наиболее неимущих, развивать систему жилья социального найма; — государство необходимо расширять рынок производимых социальных услуг, чтобы создать на нем конкуренцию и за счет этого снизить цены на услуги ЖКХ. <p>Могут быть и иные верные формулировки выводов и рекомендаций</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три верных вывода, предложены три корректные рекомендации	3
Приведены три вывода, предложены одна-две рекомендации ИЛИ сформулированы один-два вывода и предложены три рекомендации ИЛИ сформулированы два вывода и две рекомендации	2
Приведен один-два вывода и одна рекомендация ИЛИ приведен один вывод и одна-две рекомендации	1
Приведен любой один элемент ответа ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Социальная стратификация и ее типы**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; 	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о социальной стратификации/Социальная стратификация — способ деления общества на группы по различным основаниям. 2) Функции социальной стратификации: <ol style="list-style-type: none"> а) упорядочение общественной жизни; б) организация людей в группы; в) социализация личности и ее поддержка. 3) Типы социальной стратификации: <ol style="list-style-type: none"> а) кастовый; б) сословный; в) социально-классовый; г) по стратам. 4) Критерии социальной стратификации: <ol style="list-style-type: none"> а) доход (низший класс, средний класс, высший класс); б) образование (с начальным, средним, высшим); в) место жительства (горожане, провинциалы, селяне); г) профессиональная деятельность (инженеры, учителя, ученые); д) этническая принадлежность и т. д. 5) Особенности социальной стратификации в современном обществе. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>	
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 1, 2 и 3-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован</p>	2

Указания к оцениванию	Баллы
ИЛИ один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С9. Критерии оценивания к заданию С9 см. в ответах к теме 1.

Тема 6. ПОЛИТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A10	1	A19	2
A2	1	A11	1	A20	2
A3	3	A12	3	A21	2
A4	1	A13	4	A22	1
A5	3	A14	4	A23	1
A6	2	A15	3	A24	2
A7	1	A16	1	A25	1
A8	1	A17	1		
A9	2	A18	1		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1.1	унитарной	B5	11213
B1.2	политический режим	B6	126739
B2	36	B7	234
B3	122112	B8	4
B4	1245		

Часть 3

- С1.** В чем автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Указаны причины упадка аристократий, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в аристократиях ослабевает энергия; — изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым аристократии завоевывали власть и удерживали ее. <p>2) Приведены два способа восстановления правящего класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за счет притока выходцев из низших классов, которые приносят новые силы и энергию в элитарные группы; — благодаря тому, что старая элита теряет своих наиболее деградировавших членов. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны две причины и приведены два способа	2
Указана одна причина и приведены один-два способа ИЛИ одна-две причины и один способ	1
Указана одна причина ИЛИ приведен один способ ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** В чем автор усматривает последствие упадка аристократий? Укажите по тексту два основных признака нарушения равновесия в обществе и любые два условия осуществления революции.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан ответ на вопрос, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в случае прекращения циркуляции элит, упадок правящего класса может повлечь за собой упадок всей нации. <p>2) Указаны признаки нарушения равновесия в обществе, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накопление высших элементов в низших классах; — сосредоточение низших элементов в высших классах. 	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>3) Приведены условия свершения революции, к примеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с замедлением циркуляции элиты в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти; — одновременно в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы. <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ на вопрос, указаны два признака, приведены два условия	2
Дан ответ на вопрос, указаны один-два признака, приведено одно условие ИЛИ дан ответ на вопрос, указан один признак, приведены одно-два условия ИЛИ дан ответ на вопрос, указан один признак ИЛИ дан ответ на вопрос, приведено одно условие	1
Дан ответ на вопрос ИЛИ указан один признак ИЛИ приведено одно условие ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Автор пишет, что «в результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера». Опираясь на изученный материал по курсу отечественной и всеобщей истории, обществоведческие знания, приведите три примера, иллюстрирующие процесс постепенной трансформации элит.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : Приведены примеры , допустим:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>1) начиная с петровских времен и на протяжении всего XVIII в. происходит процесс формирования придворной аристократии, включающей ряд родов старой княжеско-боярской знати и возвышения новых людей, выходцев из податных сословий, выдвигающихся благодаря своей службе монархам (Меншиковы, Толстые, Ягужинские);</p> <p>2) после наполеоновских войн правящую элиту французского общества пополняют представители буржуазии, новых дворян, восстановила свои позиции часть старого дворянства;</p> <p>3) после Гражданской войны в США властная элита страны, ранее главным образом состоящая из южан, стала активно пополняться выходцами с Севера, предпринимателями, фермерами. Реконструкция Юга позволила части южан-плантаторов сохранить свои позиции.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С4.** Опираясь на материал курса обществознания, укажите три любых канала рекрутирования современной политической элиты, поясните кратко значение каждого из них.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Могут быть указаны каналы рекрутирования элиты и приведены соответствующие им пояснения, допустим:</p> <p>1) деятельность в рядах политической партии или гражданской организации, важность данного канала возрастает в связи с усилением фокуса гражданского общества, расширением его возможностей влияния на власть; деятельность в рядах политической партии может послужить хорошей стартовой площадкой для прихода в большую политику;</p> <p>2) работа в средствах массовой информации, активность в блогосфере, в современном информационном обществе блогосфера становится все более и более значимым фактором в политической жизни, люди, зарекомендовавшие себя как влиятельные блогеры, могут пополнить собой ряды профессиональных политиков.</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>3) деятельность в сфере бизнеса, занятие предпринимательством, предпринимательское сообщество тесно связано с реальной политикой, влияет на нее, поэтому часть представителей бизнеса может перейти на работу в правительство или быть избранными в парламент страны.</p> <p>Могут быть указаны другие каналы, приведены иные пояснения</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны три канала, даны пояснения	3
Указаны два канала с пояснениями ИЛИ два канала, одно пояснение	2
Указан один канал с пояснением ИЛИ два-три канала без пояснений	1
Указан один канал, пояснение не дано ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5.1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом радикализме.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принцип, согласно которому партии и движения готовы применять любые средства, включая крайние, насильственные, для достижения своих целей в политической области; <p>2) два предложения с информацией о политическом радикализме, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — политический радикализм может иметь разные оттенки, начиная от левого, коммунистического толка до крайне правого, фашистского, националистического; — опасность политического радикализма возрастает в сложные, кризисные для государства времена, на фоне ухудшения положения широких слоев населения. <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о политическом радикализме</p>	

Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5.2. Организация подала заявку в Министерство юстиции Российской Федерации на регистрацию в качестве политической партии. Какие три условия необходимы ей по закону, чтобы заявка была удовлетворена?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : указаны три условия, например: 1) членство в партии должно составлять не менее 500 человек; 2) руководящие органы партии должны находиться на территории России; 3) единственным принципом общности могут быть политические интересы, партия не может строиться по профессиональному признаку; программа партии не может содержать требования к насильственному свержению законной власти, к изменению конституционного строя	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три условия	3
Приведены два условия	2
Приведено одно условие	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С6.** Укажите основную цель деятельности «четвертой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте ее тремя примерами.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указана основная цель деятельности СМИ</u> — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом;</p> <p>2) <u>цель раскрыта с помощью примеров</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства массовой информации размещают материалы о форумах политических партий, принимаемых программах, основных событиях партийной жизни; — средства массовой информации публикуют выступления и интервью государственных лидеров и оценки этих выступлений профессиональным сообществом политологов и гражданами; — средства массовой информации публикуют материалы о выборах, выборных кампаниях, дают информацию о результатах выборов. <p>Цель деятельности СМИ может быть раскрыта на других примерах</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на трех примерах	3
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на двух примерах	2
Цель деятельности СМИ указана и раскрыта на одном примере	1
Цель деятельности СМИ не указана при любом количестве приведенных примеров, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С7.1.** Страна Н. — демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране Н. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) Люди привыкли к стабильной и богатой жизни и не видят различий между политическими лидерами и партиями, которые находятся у власти;</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>2) У людей этой страны преобладает частный интерес, они поглощены своей частной жизнью и не интересуются общественными проблемами, в том числе и политической борьбой.</p> <p>3) На политической арене данной страны нет ярких политических личностей, которые могли бы привлечь к себе интересы граждан, повысить их включенность в политическую жизнь.</p> <p>4) Часть негослующих граждан могут быть недовольны своим положением, например безработные. Они не видят тех сил на политической арене, которые помогут им улучшить свое положение.</p> <p>5) Низкий уровень гражданской культуры может сочетаться с высоким уровнем материального достатка общества.</p> <p>Могут быть указаны и иные верные причины</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указаны три причины	3
Указаны две причины	2
Указана одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.2. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>Предложены способы, допустим:</p> <p>1) Гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы.</p> <p>2) Гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов.</p> <p>3) Гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний.</p>

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
4) Гражданам не следует принимать на веру, некритично заявления и обещания политиков, стремиться обязательно получить дополнительную информацию из различных источников и т. д. Могут быть приведены иные способы	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три способа	3
Приведены два способа	2
Приведен один способ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

С8.1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Политические элиты**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о политической элите/Политическая элита — группа, участвующая в процессе разработки и принятия политических решений. 2) Тенденции формирования элитных групп: <ol style="list-style-type: none"> а) аристократическая (стремление правящего круга закрепить свое положение в обществе); б) демократическая (обновление элит за счет одаренных и инициативных людей). 3) Классификация элит: <ol style="list-style-type: none"> а) политическая элита (государственные деятели, официальные лица, лидеры партий, парламентарии); б) экономическая элита (владельцы крупных предприятий и банков); в) военная элита (высший генералитет и офицерство); г) информационная элита (владельцы каналов массовой информации); 	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>д) научная и культурная элиты (крупные ученые, деятель культуры, лидеры конфессий).</p> <p>4) Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе:</p> <p>а) государственная служба;</p> <p>б) общественная деятельность;</p> <p>в) система образования и культуры;</p> <p>г) экономическая деятельность.</p> <p>5) Основные особенности рекрутирования и функционирования элиты в современной России.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.</p> <p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 1, 2 и 3-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p> <p>ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован</p> <p>ИЛИ</p> <p>один из пунктов плана не отражает содержания темы.</p> <p>Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован</p> <p>ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p>	1
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С8.2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Политическое сознание и политическое поведение**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о политическом сознании/Политическое сознание — основа формирования установок политического поведения. 2) Уровни политического сознания: <ol style="list-style-type: none"> а) обыденное (практические, житейские знания о политике); б) идейно-теоретическое (квалифицированное, профессиональное мнение ученых). 3) Мотивы политического поведения: <ol style="list-style-type: none"> а) эмоциональные, стихийные действия; б) осознанные политические интересы и действия. 4) Формы политического поведения: <ol style="list-style-type: none"> а) по целевой направленности (конструктивные и деструктивные); б) по составу участников (индивидуальные, групповые, массовые); в) по характеру (организованные и стихийные). 4) Политический протест — особая форма политического поведения. 5) Способы регулирования политического поведения: <ol style="list-style-type: none"> а) регулирование посредством правовых норм; б) действие моральных норм и ценностей; в) самоорганизация субъектов политических действий; г) политическое образование, распространение политических знаний; д) политическое руководство, влияние лидеров. 6) Электоральное политическое сознание и электоральное поведение — основной фактор влияния на власть в демократическом обществе. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 1, 2 и 3-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>

Указания к оцениванию	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Критерии оценивания к заданию С9 см. в ответах к теме 1.

Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A10	2	A19	3	A28	1
A2	2	A11	1	A20	3	A29	2
A3	3	A12	3	A21	2	A30	3
A4	2	A13	1	A22	2	A31	2
A5	1	A14	2	A23	3	A32	3
A6	2	A15	1	A24	2	A33	4
A7	2	A16	2	A25	3	A34	4
A8	2	A17	3	A26	2	A35	3
A9	1	A18	3	A27	2		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
В1.1	воспитательная	В5	12223
В1.2	правоотношения	В6	316892
В2	14	В7	145
В3	1122	В8	4
В4	135		

Часть 3

- С1.** Что автор указывает в качестве важнейшего института гражданского права? Какое определение понятия собственности приводится в тексте? Что означает права собственности в объективном аспекте?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Указан важнейший институт права, допустим: — право собственности;</p> <p>2) Приведено определение понятия: — собственность можно определить как отношения между людьми по поводу принадлежности материальных благ.</p> <p>3) Раскрыт смысл права собственности в объективном аспекте: — право собственности — это совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих отношения по поводу принадлежности материальных благ (объективное право).</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Указан институт, приведено определение, раскрыт смысл	2
Указан институт, приведено определение, без раскрытия смысла ИЛИ указан институт, определение не приведено, но раскрыт смысл объективного права	1
Указан институт ИЛИ приведено определение ИЛИ раскрыт смысл ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Найдите в тексте и выпишите определение права собственности в субъективном смысле. Какие три элемента правомочий, составляющих «пучок» субъективного права собственности указывает автор? Выпишите их и приведите характеристики каждого элемента с опорой на текст.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Приведено определение права собственности в субъективном смысле: — Право собственности в субъективном смысле означает возможность конкретного субъекта владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах.</p> <p>2) Указаны элементы права собственности и их характеристики: — Правомочие владения означает подкрепленную правом возможность иметь вещь в своем хозяйственном господстве, реальную принадлежность вещи ее хозяину, собственнику. — Правомочие пользования предполагает возможность извлекать из вещи полезные свойства. — Правомочие распоряжения предусматривает возможность определять «юридическую судьбу» вещи — право продать, обменять, подарить или сдать в аренду.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено определение права, указаны три элемента права и их характеристики	2
Приведено определение права, указаны один-два элемента права и их характеристики ИЛИ определение права не приведено, но указаны два-три элемента права и их характеристики	1
Приведено определение права ИЛИ указан один элемент ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Приведите характеристику долевой и совместной собственности. Проиллюстрируйте, с опорой на текст и знание курса, любым примером каждую из них.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены характеристики видов собственности и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <p>1) долевая собственность — собственность нескольких лиц на одно и то же имущество с определением их долей в праве на это имущество; — пример: долевая собственность брата и сестры на приватизированную квартиру или загородный дом;</p> <p>2) совместная собственность — собственность нескольких лиц без определения их долей на одну и ту же вещь (может быть образована лишь в случаях, предусмотренных законом: в ГК РФ); — пример: совместная собственность супругов; совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства.</p> <p>Могут быть приведены и иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены характеристики двух видов собственности и иллюстрирующие их примеры	3
Приведены характеристики двух видов собственности и один любой пример	2
Приведена характеристика любого одного вида собственности и один пример	1
Приведена характеристика любого одного вида собственности ИЛИ один пример ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Конституция РФ 1993 г. провозглашает многообразие форм собственности, называя частную, государственную, муниципальную и иные формы. Опираясь на текст и знания курса, приведите любые три особенности государственной формы собственности.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены три особенности государственной формы собственности, допустим:</p> <p>1) Объекты права государственной собственности — особые, например объекты оборонного производства, государственная казна, ресурсы континентального шельфа.</p>	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>2) Субъектами права государственной собственности могут выступать соответствующие государственные (публично-правовые) образования (РФ, входящие в ее состав субъекты).</p> <p>3) Органы государственной власти и управления выступают в имущественном обороте от имени определенного государственного образования и в соответствии со своей компетенцией.</p> <p>4) Специфика права государственной собственности в том, что РФ, субъект РФ в законодательном порядке сами устанавливают для себя правила поведения как собственника.</p> <p>Могут быть приведены и иные особенности</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три особенности	3
Приведены две особенности	2
Приведена одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5.1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный процесс (конституционное судопроизводство)? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о конституционном процессе.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Конституционное судопроизводство — процессуальная деятельность Конституционного суда Российской Федерации по рассмотрению дел, отнесенных к его компетенции».</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение;</p> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о конституционном процессе, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>— Конституционное судопроизводство осуществляется Конституционным судом РФ.</p> <p>— В ходе конституционного судопроизводства могут решаться споры о компетенции между органами власти РФ и субъектов РФ.</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о конституционном процессе</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Раскрыт смысл понятия; составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Раскрыт смысл понятия; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что экзаменуемый знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно независимо от количества и качества составленных предложений ИЛИ раскрыт смысл понятия; предложения не составлены, или одно-два предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, или обществоведческие знания в одно-двух составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт; составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5.2. Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: приведены следующие цели: 1) наказание правонарушителя в соответствии с тяжестью содеянного; 2) перевоспитание правонарушителя, предупреждение совершения им правонарушений в будущем; 3) предупреждение аналогичных правонарушений со стороны окружающих людей, то есть в назидание им. Могут быть приведены иные верные формулировки целей</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три цели	2
Приведены две цели	1
Приведена одна цель ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С6.** Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: приведены <u>примеры</u> правоотношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданка М. и гражданин Р. при вступлении в брак составили брачный контракт, в котором оговорили имущественные права обеих сторон, в том числе долю имущества, на которое супруга-домохозяйка может претендовать в случае развода. 2) Гражданка С. оформила опеку над своим несовершеннолетним племянником после гибели его родителей в автомобильной катастрофе. 3) Граждане А. и М. оформили опеку над своим престарелым родственником после того, как решением суда он был признан недееспособным вследствие тяжелой болезни. 4) Граждане И. и Н., оба несовершеннолетние, подали заявление в ЗАГС, так как ожидают ребенка, их заявление было принято и назначена дата бракосочетания. 5) Граждане П. и К. подали заявление о разводе. Поскольку у них не было имущественных споров и несовершеннолетних детей, развод им оформили в органах ЗАГСа. <p>Могут быть приведены иные верные примеры</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С7.** Несовершеннолетней гражданке М. администрация предприятия отказала в предоставлении ежегодного отпуска, сославшись на то, что она отработала на предприятии менее 11 месяцев. Правомерны ли действия администрации? Дайте оценку действий администрации с точки зрения трудового права РФ. Какими льготами в области времени отдыха обладают несовершеннолетние работники? (Укажите любые три положения.)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>дан ответ</u>, например: — действия администрации нельзя считать правомерными, так как 	

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>несовершеннолетним работникам для предоставления отпуска необходимо отработать всего три месяца непрерывно.</p> <p>2) указаны льготы для несовершеннолетних работников, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — лица, не достигшие 18 лет, должны иметь отпуск продолжительностью не менее 31 календарного дня (для совершеннолетних — 24 дня); — несовершеннолетним работникам ежегодный отпуск не может быть перенесен ни при каких обстоятельствах (совершеннолетним в исключительных случаях отпуск может быть перенесен); — работники моложе 18 лет имеют право использовать свой ежегодный отпуск в любое удобное для них время года (совершеннолетние — по графику). 	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан ответ, указаны три льготы	3
Дан ответ, указаны две льготы ИЛИ ответ не дан, но указаны три льготы	2
Дан ответ, указана одна льгота ИЛИ ответ не дан, указаны две льготы	1
Дан ответ ИЛИ указана одна льгота ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Правосознание и правовая культура**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правосознание и правовая культура в системе духовных ценностей личности и общества. 2) Структура правосознания: <ol style="list-style-type: none"> а) правовая идеология (совокупность идей, взглядов, теорий, научно обоснованные представления о праве); б) правовая психология (совокупность переживаний, эмоций, чувств, связанных с восприятием права). 3) Функции правосознания: <ol style="list-style-type: none"> а) оказывает влияние на правотворчество и содержание права; б) влияет на процесс правоприменения; в) способствует соблюдению и исполнению права. 4) Классификация правосознания: <ol style="list-style-type: none"> а) в зависимости от субъекта (индивидуальное, групповое, общественное); б) по мотивационно-регулятивному характеру (законоодобряющее, законопослушное, закононарушающее); в) по уровню знаний (обыденное, профессиональное, научное). 5) Современная правовая культура и ее черты: <ol style="list-style-type: none"> а) осознание определяющего значения прав и свобод гражданина; б) утверждение в массовом сознании уважения к закону и правопорядку; в) правовая активность граждан в осуществлении своих прав. 6. Опасность правового нигилизма для общества и государства. 7. Правовое воспитание и его роль в формировании правосознания и правовой культуры. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>	
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p><i>Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p> <p>ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован</p> <p>ИЛИ</p> <p>Один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован</p> <p>ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие о правоохранительных органах/Правоохранительные органы — органы, осуществляющие правоохранительную деятельность. 2) Функции правоохранительных органов: <ol style="list-style-type: none"> а) охрана государственного и общественного строя; б) защита прав и свобод человека и гражданина; в) укрепление законности и правопорядка;

<p>г) охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений;</p> <p>д) борьба с преступностью.</p> <p>3) Виды правоохранительной деятельности:</p> <p>а) конституционный контроль;</p> <p>б) правосудие;</p> <p>в) надзор за исполнением законов;</p> <p>г) выявление и расследование преступлений;</p> <p>д) оказание юридической помощи;</p> <p>е) обеспечение законности и правопорядка.</p> <p>4) Основные правоохранительные органы РФ:</p> <p>а) Конституционный суд и суды общей юрисдикции;</p> <p>б) прокуратура;</p> <p>в) Министерство внутренних дел, органы внутренних дел;</p> <p>г) Министерство юстиции;</p> <p>д) адвокатура.</p> <p>5) Деятельность правоохранительных органов в развитии и укреплении демократических традиций.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>
--

В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке. Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p> <p>ИЛИ</p> <p>формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован</p> <p>ИЛИ</p> <p>один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован</p>	1

Указания к оцениванию	Баллы
ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов	1
План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданство РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданство — устойчивая политико-правовая связь личности и государства. 2) Физические лица на территории государства: <ol style="list-style-type: none"> а) граждане государства; б) иностранные граждане; в) апатриды — лица без гражданства. 3) Пути (способы) приобретения гражданства: <ol style="list-style-type: none"> а) по рождению — филиация; б) прием в гражданство — натурализация; в) восстановление в гражданстве; г) оптация. 4) Пути выхода из гражданства: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие гражданства другого государства; б) оптация. 5) Принципы гражданства в Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> а) единство; б) равенство независимо от способа приобретения; в) невозможность лишения гражданства; г) право изменения гражданства. 6) Гражданство детей.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>7) Порядок получения гражданства и его основания: а) дееспособность лица и достижение им 18-летнего возраста; б) законный источник доходов (работа по контракту); в) знание русского языка и Конституции РФ; г) наличие регистрации и т. д.</p> <p>8) Правовой статус гражданина РФ. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме</p>	
<p><i>В ответе обязательно должны быть отражены положения 2, 3 и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке.</i> <i>Наличие этих пунктов плана позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован ИЛИ один из пунктов плана не отражает содержания темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов</p>	1
<p>План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Критерии оценивания к заданию С9 см. в ответах к 1 теме.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Тема 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО РАЗВИТИЕ.....	4
Тема 2. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ	17
Тема 3. ПОЗНАНИЕ, ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА.....	29
Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	44
Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	60
Тема 6. ПОЛИТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	76
Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	89
<i>Ответы</i>	104

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА



ЕГЭ

2014



Настоящее издание содержит:

- задания частей А, В и С по всем темам ЕГЭ;
- ответы ко всем заданиям.

Книга поможет получить высший балл на ЕГЭ

Аналогичные учебные пособия выходят по основным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, информатике и английскому языку.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ



**ВСЕ
ТЕМЫ
ЕГЭ**

Для комплексной подготовки к ЕГЭ выходят серии:

- Сборник заданий
- Тематические тренировочные задания
- Тренировочные экзаменационные задания
- Тематические тренировочные задания