



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ-2014



О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**15 ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

С РАЗБОРОМ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ЗАДАНИЙ



**ФИПИ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ**

ЕГЭ-2014

О.А. Котова, Т.Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

15

**ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ
С РАЗБОРОМ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ЗАДАНИЙ**



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:3
ББК 60я721
К73

Методологическое сопровождение
Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Котова, Ольга Алексеевна

К73 ЕГЭ-2014 : Обществознание: 15 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ с разбором наиболее сложных заданий / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 266, [6] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).

ISBN 978-5-17-080279-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46640-3 (ООО «Издательство Астрель»)

Внимание школьников и абитуриентов предлагается пособие для подготовки к единому государственному экзамену, которое содержит 15 типовых вариантов экзаменационных работ по обществознанию и разбор наиболее сложных заданий.

Каждый вариант составлен в полном соответствии с требованиями ЕГЭ, включает задания разных типов и уровня сложности по всем базовым наукам, на основе которых формируется курс обществознания: философии, экономике, социологии, социальной психологии, политологии, правоведению.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (300 заданий части 1, 120 — части 2, 135 — части 3) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки, а методические рекомендации по выполнению наиболее сложных заданий помогут овладеть необходимыми для успешной сдачи ЕГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания частей 1 и 2, основное содержание ответов на задания части 3.

УДК 373:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-17-080279-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46640-3 (ООО «Издательство Астрель»)

ISBN 978-985-18-2378-5 (ООО «Харвест»)

© Котова О.А., Лискова Т.Е., 2013
© ФИПИ, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4	Вариант 4.....	52
Общие методические рекомендации по подготовке к экзамену по обществознанию	6	Вариант 5.....	61
Как работать с инструкциями в варианте экзаменационной работы ...	7	Вариант 6.....	71
Методические рекомендации по выполнению типов заданий, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников	12	Вариант 7.....	81
ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ	23	Вариант 8.....	91
Вариант 1	23	Вариант 9.....	101
Вариант 2	33	Вариант 10.....	110
Вариант 3	43	Вариант 11.....	120
		Вариант 12.....	130
		Вариант 13.....	140
		Вариант 14.....	149
		Вариант 15	158
		Ответы и критерии оценивания	167
		Образцы экзаменационных бланков	264

ВВЕДЕНИЕ

Школьное обществознание — это учебная дисциплина, объединяющая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения.

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными — они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников (из Федерального перечня Минобрнауки), времени изучения и особенностей преподавания предмета в конкретном образовательном учреждении.

Объектами контроля выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа (20 заданий);
- часть 2 содержит задания с кратким ответом (8 заданий);
- часть 3 содержит задания с развёрнутым ответом (9 заданий).

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ даётся соответствующей записью в виде слова (или словосочетания) (В1), цифры (В8) или набора цифр (В2—В7) (например, 215), записанных без пробелов, запятых и других символов. Задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

В заданиях с развёрнутым ответом части 3 ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы направлены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания экзаменационной работы по содержанию сгруппированы в пять блоков-модулей: человек и общество (включая познание и духовную культуру); экономика; социальные отношения; политика; право. В каждом варианте в части 1 работы под одинаковыми номерами даны задания, относящиеся к одному блоку-модулю, в целом представляющие все блоки-модули, а задания 2 и 3 частей в совокупности также представляют все пять блоков-модулей.

Отбор заданий частей 2 и 3 в каждом варианте работы определяется проверяемыми ими умениями. В части 2 на одних и тех же позициях в различных вариантах

(В1—В8) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. В части 2 работы проверяются умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; классифицировать и систематизировать информацию по разным основаниям; различать в социальной информации факты, теоретические утверждения и оценочные суждения; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Результаты выполнения заданий частей 1 и 2 обрабатываются автоматически.

Задания части 3 (С1—С9) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней (полной) школы (философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания С1—С4 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста-источника социальной информации. Задания С1 и С2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать, точно воспроизводить, преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте. Задание С3 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных обществоведческих знаний и фактов общественной жизни. Задание С4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

С5 — задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении понятие в заданном контексте.

С6 — задание, требующее конкретизации приведённых теоретических положений, иллюстрации примерами изученных социальных объектов и процессов.

С7 — задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации собственных оценочных, прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

С8 — задание, требующее составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

В каждом варианте работы заданиями С1—С8 представлены любые пять из шести наук, лежащих в основе обществоведческого курса.

Завершает работу альтернативное задание С9, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения (эссе) по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний известных деятелей науки, искусства, политики, бизнеса. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Темы по социологии и социальной психологии объединены в единый блок.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умение понимать смысл авторского суждения, формулировать проблему и раскрывать её с привлечением теоретической и фактической информации.

Задания части 3 проверяют и оценивают эксперты в соответствии со специально разработанными критериями. Обращаем ваше внимание, что баллы выставляются не только за полный, но и за частично верный ответ.

Баллы, полученные за выполнение заданий каждой части, суммируются. Общая сумма баллов определяет итоговую оценку.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Многие школьники и студенты терпят неудачу, начиная подготовку в последние несколько дней перед экзаменом. Подготовка к экзамену по обществознанию, как и к экзамену по любому другому предмету, должна быть систематической.

Задания экзаменационной работы проверяют знание понятий, владение разнообразными умениями, позволяющими осмысленно оперировать обществоведческими знаниями. Механически зазубривать определения тех или иных понятий не имеет смысла — важно понять их содержание и структуру, уяснить хотя бы основные внутренние и внешние связи.

Регулярное систематическое выполнение заданий различных типов поможет освоить алгоритмы их выполнения, научиться анализировать информацию, формулировать и связно излагать свои мысли.

Определённая часть заданий экзаменационной работы связана с анализом фактов и процессов социальной действительности. Поэтому немалое значение здесь имеет общая эрудиция человека, не связанная напрямую с подготовкой к конкретному экзамену. Понятно, что сдать экзамен по обществознанию гораздо легче тому, кто интересуется современными проблемами человека и общества, знакомится с текущей информацией СМИ о социально-экономических, политических и культурных процессах в нашей стране и мире.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов предмета.

С чего же следует начать подготовку к единому государственному экзамену?

Для того чтобы получить верное представление об экзаменационной работе, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти материалы обновляются, поэтому советуем знакомиться с документами последнего года (www.fipi.ru).

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089). Он содержит перечень элементов содержания, проверяемых, согласно государственным требованиям к содержанию образования и подготовке выпускников, заданиями экзаменационной работы. Ознакомьтесь с кодификатором проверяемых элементов содержания, соотнесите его с оглавлением используемого вами учебника (учебного пособия) и определите, какие темы вами уже изучены, а какие нет.

В спецификации описаны структура и содержание, приведён план экзаменационной работы. Из этого документа вы узнаете о том, сколько и каких заданий включены в экзаменационную работу.

Демонстрационный вариант позволит получить представление о трудности экзаменационной работы по предмету. Естественно, что в экзаменационных вариантах будут представлены не те задания, что вошли в демоверсию, а подобные им. Выполните задания демонстрационного варианта и сверьте свои ответы с системой оценивания демонстрационного варианта, подсчитайте полученные за выполнение всей работы баллы и определите, хватило ли вам отведённого для выполнения экзаменационной работы времени, — так вы в определённой мере сможете оценить свою готовность к сдаче экзамена по обществузнанию. Рекомендуем отмечать наиболее трудные для вас вопросы и задания, чтобы в период непосредственной подготовки к экзамену обратить на них более пристальное внимание.

Если, готовясь к экзамену, вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий, встречаете незнакомые понятия и термины, обращайтесь за советом к преподавателям, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность. Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно. Ищите ответы на сложные вопросы в учебнике, словарях и справочной литературе. Желательно отметить использованный источник, чтобы потом в случае необходимости вернуться к нему.

КАК РАБОТАТЬ С ИНСТРУКЦИЯМИ В ВАРИАНТЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Опыт проведения экзамена показывает, что в ряде случаев ошибки в ответах на задания связаны с тем, что часть выпускников не читают инструкции по выполнению заданий: кто-то не считает это важным, кто-то просто не умеет анализировать подобные тексты.

Заметим, что умение читать инструкции и следовать им при совершении определённых действий необходимо любому человеку в его практической деятельности. Бланки для получения различных документов, рекомендации по приёму лекарств, инструкции по технической эксплуатации автомобиля, предметов бытовой техники... этот список можно продолжить. Представьте, к каким последствиям может привести нарушение этих инструкций.

Причём здесь инструкции к заданиям ЕГЭ? Результаты экзамена определяют поступление в вуз, получение наиболее интересной для вас профессии. Согласитесь, будет обидно, если вы, зная хорошо тот или иной материал, потеряете баллы из-за того, что неправильно записали ответ к заданию, не выполнили какие-то оцениваемые требования и т.п.

Поэтому в процессе подготовки к экзамену необходимо изучить инструкции, имеющиеся в экзаменационной работе. Это позволит, во-первых, прояснить вопросы о технологии записи ответов, внесении исправлений в ответы, во-вторых, правильно выполнить отдельные задания, в-третьих, контролировать свою работу по времени, в-четвертых, убедиться в правильности осуществления экзаменационной процедуры (нарушение процедуры является основанием для подачи апелляции).

Конечно, перед началом выполнения экзаменационной работы непосредственно на экзамене нужно обязательно прочитать инструкции — это не отнимет много времени, но поможет сосредоточиться.

В экзаменационной работе имеются четыре вида инструкций.

1. Инструкция по выполнению экзаменационной работы¹

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 37 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий (A1—A20). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1—B8), на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

Часть 3 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом (C1—C9). Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Данная инструкция носит вводный характер, её назначение состоит в том, чтобы дать краткую характеристику структуры работы в контексте технологии выполнения заданий и общие указания по выполнению работы, записи и исправлению, в случае необходимости, ответов.

2. Инструкции, предваряющие отдельные части работы

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1—A20) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

¹ Ниже приводятся инструкции из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2014 года.

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Эти инструкции обращают внимание на специфику заданий конкретной части, технологию записи ответов.

3. Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий

Прочтите текст и выполните задания С1—С4.

Данная инструкция обращает внимание на единство текста и четырёх следующих за ним заданий с развёрнутым ответом, позволяя, во-первых, контролировать количество выполненных заданий, во-вторых, при выполнении заданий не выходить далеко за пределы проблематики предложенного текста.

4. Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям

Это очень важные инструкции, которые необходимо чётко выполнять. Они содержатся внутри заданий и непосредственно определяют технологию их выполнения и записи ответов.

Рассмотрим несколько примеров подобных инструкций.

Напоминаем, что задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Инструкция к заданию на установление соответствия (В3)

Установите соответствие между С и D: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

С	D
А)	1)
Б)	2)
В)	3)
Г)	
Д)	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Первое предложение объясняет, какое именно соответствие требуется установить. Второе предложение раскрывает технологию выполнения задания — каждая позиция первого столбца соотносится с элементами второго столбца. Следующая часть инструкции предлагает записать выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

В данном задании порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение — только одна последовательность цифр является верной. Рекомендуем использовать для записи ответа приведённую в задании табличку, а затем получившуюся последовательность цифр (буквы из первой строки переносить в бланк не надо) перенести в бланк № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Инструкция к заданию на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (В6)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____(А) ... _____(Б) ... _____(В) ... _____(Г)... _____(Д) ... _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) термин | 4) термин | 7) термин |
| 2) термин | 5) термин | 8) термин |
| 3) термин | 6) термин | 9) термин |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Первое предложение объясняет, что необходимо сделать.

Первый абзац после текста с пропусками содержит пояснение по поводу списка терминов. Ключевая для выполнения задания информация — указание на то, что каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Второй абзац после текста с пропусками раскрывает технологию выполнения задания — последовательный выбор одного слова за другим, мысленное заполнение каждого пропуска.

Следующая часть инструкции предлагает записать выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Соблюдение последовательности действий, предписанной инструкциями к заданиям, позволяет, во-первых, без дополнительных затрат времени выполнить данное задание, во-вторых, записать ответ в правильной форме, в-третьих, легко проверить по

лучившийся ответ и при необходимости внести коррективы. Заметим, что в данном задании неверная форма записи ответа приводит к потере баллов — ответ просто не будет засчитан.

Инструкция к заданию на составление плана (С8)

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «...». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Инструкция к данному заданию содержит требования к плану. В плане должны быть **как минимум** три пункта. Два из этих пунктов **как минимум** должны быть детализированы в подпунктах. Обращаем внимание, что следование этой инструкции позволит вам *формально* претендовать на получение максимального балла: структура вашего ответа будет соответствовать заданному требованию к плану сложного типа. Правильное выполнение этого задания, конечно связано с тем, насколько формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу.

Инструкция к альтернативному заданию, требующему написания эссе (С9)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (задуманной темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1	Философия	
С9.2	Экономика	
С9.3	Социология, социальная психология	
С9.4	Политология	
С9.5	Правоведение	

Инструкция по выполнению данного задания содержит важнейшую информацию о том, что надо сделать: выбрать **ОДНО** из предложенных высказываний и раскрыть его смысл. Не менее важны требования к качеству ответа: используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВ ЗАДАНИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ НАИБОЛЬШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ

Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, оценочных суждений и теоретических утверждений (В5)

В экзаменационной работе на позиции В5 предлагается небольшой текст, состоящий из пяти предложений. Требуется определить, какие положения носят фактический характер, какие — характер оценочных суждений или теоретических утверждений.

Рассмотрим пример:

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В исследовании приняли участие совершеннолетние граждане страны Z. (Б) Им задавались вопросы об отношении к уплате налогов. (В) Налоги — это платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица. (Г) К сожалению, почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов. (Д) Граждане страны Z крайне безответственно относятся к будущему своего государства и общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Для успешного выполнения подобного задания необходимо различать социальный факт, теоретическое утверждение и оценочное суждение. *Социальным фактом* называют действительное, реальное событие (которое можно локализовать во времени и пространстве), явление, существующее положение дел. В более широком смысле под *социальным фактом* понимают знание о событии, описаном с учётом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место. Субъект социального познания формирует собственное отношение к изучаемому объекту, высказывает различные мнения, оценки. *Оценочные суждения*, носящие субъективный характер, могут содержать не только положительное или отрицательное отношение к объекту познания, но и разного рода предположения о свойствах и тенденциях его изменения, прогнозы, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т.п. *Теоретическое утверждение* имеет высокую степень обобщения, оно фиксирует элементы теоретического научного знания, например, сущностные признаки понятий, явлений, процессов, их связи, закономерности развития.

Советуем соблюдать следующие правила решения подобных заданий.

- 1) Внимательно прочитайте текст полностью, осмыслите его содержание. Не следует пытаться определять характер того или иного положения вне общего контекста задания.
- 2) Последовательно анализируйте каждое положение текста, соотнося его с имеющимися знаниями о фактах, оценках и теоретических утверждениях.
- 3) Прочитайте текст ещё раз и проверьте себя.

Вернёмся к нашему примеру.

Приступим к анализу каждого положения текста. Положения А и Б отражают факты, имевшие место события: граждане принимали участие в исследовании, им задавали определённый вопрос. Положение В, по сути, содержит определение понятия «налог». Оно может быть отнесено к теоретическим утверждениям, так как имеет высокую степень обобщения и не содержит конкретного факта. Положения Г и Д имеют характер оценочных суждений: каждое из них выражает отношение автора текста к затронутой проблеме: он *сожалеет* о том, что почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов (суждение Г); и *оценивает* поведение граждан страны Z как *безответственное* (суждение Д). Полученный ответ 11322 надо записать в таблицу, а затем перенести в бланк ответов № 1 без запятых, пробелов и иных символов.

Задания с развёрнутым ответом

Часть 3 экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из девяти заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части.

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, *что нужно назвать* (указать, сформулировать и т.п.): признаки, черты, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое *количество данных элементов* надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Поэтому при подготовке к экзамену **настоятельно рекомендуем** познакомиться с системой оценивания заданий третьей части. Согласно используемым **критериям оценивания** все задания с развёрнутым ответом можно разделить на две группы. **Первую группу** составляют задания с оригинальными критериями оценивания. Их в КИМ по обществознанию подавляющее большинство (задания С1—С4, С6, С7). **Вторую группу** составляют задания, которые имеют обобщённые критерии оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного задания (задания С5, С8, С9).

При подготовке к экзамену советуем после выполнения каждого задания части С сверять свой ответ с предложенными критериями, анализировать ошибки, в случае

затруднения обращаться за советом к преподавателю. Такая систематическая подготовка позволит вам научиться ориентироваться в возможных моделях требований к заданиям первой из названных выше групп, а также понимать, что нужно сделать, чтобы дать полный правильный ответ при выполнении заданий второй группы. Безусловно, это поможет вам в ситуации реального экзамена.

Рассмотрим наиболее трудные типы заданий третьей части.

Задание на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста (С5)

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию об общественном явлении, обобщённом в данном понятии, предъявляются на позиции С5. Выполнение этого типа заданий предполагает знание основных признаков указанного в задании понятия, но проверяемое умение носит уже иной характер: вы должны правильно использовать понятие в самостоятельно сформулированных суждениях на заданную тему. Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки учащихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность).

Рассмотрим пример задания.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

Итак, внимательно прочитаем задание, обращая внимание на его требования. Что нужно сделать? Во-первых, раскрыть смысл понятия; во вторых, составить два предложения, каждое из которых раскрывает какой-то из аспектов того или иного понятия (социального явления). Следовательно, правильный ответ должен содержать минимум **три предложения**. Это универсальное требование, т.е. выполняя задание этого типа, всегда следует помнить, что формально от вас требуется составление трёх предложений.

Раскрыть смысл — это значит назвать сущностные признаки того или иного социального явления (понятия). Более упрощённое понимание предполагает, что нужно дать определение соответствующего понятия. **Задание не требует точного воспроизведения определения понятия** — достаточно указать сущностные признаки. Раскрытие смысла понятия можно произвести в одном или нескольких предложениях — никаких жёстко установленных нормативов объёма ответа нет.

Вернёмся к нашему примеру. Что же такое познание?

Приведём ответ одного экзаменуемого: «это вид деятельности, связанный с отражением действительности, получением информации, постижением новых фактов, явлений, законов действительности». Этот ответ свидетельствует о понимании выпускником смысла понятия (процесса) познания.

Другой ответ: «это деятельность человека». Прав ли выпускник? Конечно, прав. Выполнил ли он поставленное задание? Нет. Почему? Требовалось раскрыть смысл понятия «познание», а это суждение не раскрывает сущности познания, его отличия от других видов деятельности. По тем же соображениям также нельзя засчитать в качестве верного, например, такой ответ: «познание — это знания человека о чём-то новом».

Обращаем внимание, что раскрытие смысла является ключевым элементом полного правильного выполнения задания С5: неверное раскрытие смысла или полное отсутствие этого элемента ответа при любом количестве других элементов ответа оценивается 0 баллов.

Требования к двум другим предложениям заложены в условии задания: самое главное здесь составить именно те предложения, которые указаны. В нашем примере первое предложение должно быть именно о методах эмпирического познания, а не об особенностях эмпирического познания или метода научного познания вообще. Соответственно, второе предложение должно раскрывать сущность рационального познания, а не чувственного.

Напомним наш совет по подготовке к экзамену: после выполнения задания ознакомиться с предлагаемыми критериями, соотносить с ними свой ответ, анализировать свои ошибки и недочёты.

В рассмотренном примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о методах эмпирического познания, опирающейся на знания курса, например: «К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, эмпирическое описание и др.»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов».

Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность рационального познания.

Важно понимать, что приведённые в критериях оценивания предложения не являются единственным возможным ответом, это всего лишь пример выполнения.

Задание на конкретизацию какого-либо теоретического положения (понятия) / иллюстрацию социального объекта (процесса) с помощью примеров (С6)

С6 — задание высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни.

Какие ошибки чаще всего допускают выпускники?

Первая группа ошибок связана, скорее, с невнимательностью или небрежностью при чтении задания: ученики не вчитываются в условие и, как результат, *не «досчитывают» количество элементов*, необходимых для полного правильного ответа.

Прочитаем вместе задание:

Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.

Посчитаем, сколько элементов должно быть в полном правильном ответе: три органа власти и по одному полномочию каждого из них, итого — шесть элементов. Обращаем внимание также на то, что должны быть приведены по одному полномочию *каждого* из органов. Так, если ученик, например, назовёт Федеральное Собрание РФ и не укажет его полномочия, в то же время, назвав Правительство РФ и два его полномочия, то ответ не будет считаться полным.

Вторая группа ошибок связана с качеством приводимых примеров.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, весьма объёмное и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из личного социального опыта выпускников или получившие общественную известность; реальные события, примеры из области искусства. В ответах **допускается различная степень конкретизации**, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

В ситуации, если возникают трудности при поиске известных примеров, советуем самостоятельно моделировать те или иные ситуации, соответствующие контексту задания.

Рассмотрим следующее задание.

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.

Вы знаете из обществоведческого курса права работодателя, но не можете вспомнить никаких примеров, да и личный социальный опыт в необходимом объёме для выполнения этого задания отсутствует. Что делать? Записывайте соответствующие права и моделируйте ситуацию, которая иллюстрирует то или иное право,

Допустим,

- право работодателя заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками может быть проиллюстрировано таким примером: «По итогам собеседования директор школы заключил трудовой договор с преподавателем истории»;
- право поощрять работников за добросовестный эффективный труд: «Директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода»;
- право требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка: «Директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе».

Могут быть названы и проиллюстрированы другие права, приведены иные примеры.

При моделировании ситуаций главное помнить о том, что они должны соответствовать признаку, особенности, характеристике, черте и пр. (в нашем примере — праву), который вы иллюстрируете.

И в завершение — о форме записи ответа. Советуем чётко структурировать ответ. Допустим, в рассмотренном выше задании ответ может быть записан таким образом:

- 1) право (пример);
- 2) право (пример);
- 3) право (пример).

Такая форма записи позволит вам проверить себя и при необходимости дополнить / скорректировать свой ответ.

Задание, требующее составления плана (С8)

Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса.

С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

План — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразии его смысловых связей.

Прежде чем приступить к написанию плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа.

Алгоритм выполнения этого задания предполагает:

- 1) выявить пункты плана, обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх); это могут быть существенные признаки, структурные элементы, типологии социальных объектов, процессов и т.п.;
- 2) продумать формулировки пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;
- 3) детализировать в подпунктах не менее двух пунктов плана.

В системе оценивания задания этого типа внесено следующее положение: **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**. Это означает, что «формальные» планы, пригодные, как говорится, на все случаи жизни, с предельно обобщёнными, не относящимися непосредственно к предложенной теме пунктами будут оценены 0 баллов.

Любой план должен отражать специфику темы.

Для подготовки к выполнению этого задания рекомендуем внимательно читать параграфы школьных учебников, анализируя их с точки зрения структуры и общей подачи содержания.

Обратимся к конкретному примеру:

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Приведём примеры ответов экзаменуемых:

Пример 1

1. Научное познание — один из видов познания объективного мира.
2. Особенности научного познания:
 - а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека);
 - б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы;
 - в) особые процедуры проверки результатов.
3. Уровни научного знания:
 - а) эмпирическое знание;
 - б) теоретическое знание.
4. Методы научного познания:
 - а) научное наблюдение;
 - б) описание;
 - в) классификация;
 - г) научный эксперимент;
 - д) мысленный эксперимент;
 - е) выдвижение гипотез;
 - ж) научное моделирование.

Этот план был оценён максимальным баллом: формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены особенности, уровни и методы научного познания). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов (в данном случае четыре), два из которых детализированы (в данном ответе детализированы в подпунктах три пункта плана).

Пример 2

1. Понятие и цель научного познания.
2. Особенности научного познания:
 - а) стремление к объективности;
 - б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы;
 - в) достоверность и проверяемость результатов.
3. Уровни научного знания.
4. Методы научного познания.

Этот план был оценён 2 балами: формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены особенности, уровни и методы научного познания). План включает в себя четыре пункта (критерий: не менее трёх пунктов), один из которых детализирован в подпунктах.

Пример 3

1. Познание и его виды.
2. Что такое научное познание?
3. Особенности научного познания.
4. Уровни научного знания.
5. Методы научного познания.

Очевидно, что этот план не является сложным: ни один из пунктов не детализирован в подпунктах. В то же время формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы по существу (отражены особенности, уровни и методы научного познания). Такой план оценивается 1 баллом.

Пример 4

1. Определение понятия.
2. Виды познания:
 - а) научное;
 - б) чувственное.
3. Формы познания:
 - а) эмпирическое;
 - б) неэмпирическое.
4. Характеристики научного познания.
5. Роль научного познания в жизни общества и человека.

Такой ответ оценивается 0 баллов. План не раскрывает указанной темы (в том числе содержит набор абстрактных формулировок (1, 4 и 5), не отражающих специфики содержания данной темы). Пункт 2 не может быть засчитан как верный, потому что классификация учащегося некорректна; формулировки 3а и 3б некорректны.

Альтернативное задание, требующее написания эссе (С9)

Темами эссе выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы учащимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации. При этом задание и критерии оценивания эссе **не требуют** изложения биографии авторов.

Как научиться писать эссе?

Советуем ознакомиться с формулировкой задания С9 и критериями его оценивания (обратитесь к Демоверсии текущего года, размещённой на сайте fipi.ru). Это позволяет получить представление о том, какие элементы должны быть в эссе.

Начнем с инструкции к заданию.

*Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только **ОДНО** из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).*

Главная информация, которая содержится в инструкции: необходимо выбрать только одну из предложенных тем. Написание двух и более эссе не принесёт никаких дополнительных баллов. Поэтому необходимо сконцентрироваться на выборе и раскрытии одной темы.

Задание формулируется следующим образом:

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (за тронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изу-

чении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Итак, требуется:

- 1) раскрыть смысл выбранного высказывания;
- 2) изложить свои мысли по обозначенной автором проблеме, показывая при этом обществоведческие знания (понятия, теоретические положения и т.д.) и умение рассуждать;
- 3) подкрепить свои рассуждения фактами общественной жизни и личного социального опыта.

После этого приступаем к выбору темы. Всего предлагаются пять тем, которые условно соотнесены с контекстами философии, экономики, социологии и социальной психологии, политологии, правоведения. Соотнесение высказывания с тем или иным контекстом может помочь при раскрытии темы, но оно не означает запрета на привлечение знаний из других общественных наук (наиболее выигрышно смотрятся эссе, в которых авторы смогли показать различные аспекты проблемы, продемонстрировать знание различных общественных наук).

Заметим, что в эссе не требуется объяснять, каков предмет изучения той или иной общественной науки.

Рекомендуем выбирать ту тему, которая, во-первых, вам понятна (смысл которой вы можете сформулировать), во-вторых, даёт возможность показать теоретические знания, порассуждать. Составьте на черновике план своего эссе, заложив в него основные идеи, логические шаги раскрытия проблемы, а также понятия и теоретические положения, которые вы будете использовать. В дальнейшем к нескольким пунктам плана подберите соответствующие примеры. Если вы не можете составить такой план по выбранному высказыванию, проанализируйте другое (другие) высказывания. Возможно вы измените свой выбор. Нередко понятно сформулированные и, казалось бы, простые темы не дают возможности написать качественное обществоведческое сочинение по заданным требованиям.

Обратимся к критериям оценивания.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведён(-ы) пример(-ы) из источников одного типа	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<i>Максимальный балл</i>		5

Мы видим, что оцениваются следующие элементы:

1) раскрытие смысла высказывания (то, как вы своими словами смогли объяснить, какую проблему поднял автор высказывания, о чём оно);

Обращаем ваше внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял смысла высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

2) характер и уровень теоретической аргументации, т.е. раскрытия проблемы. Теоретическое раскрытие проблемы выпускники нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не давая развёрнутых взаимосвязанных суждений теоретического характера. Различение этих двух уровней обоснования служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует раскрывать соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне в первую очередь следует отнести использование научных понятий определённой области (или областей) общественности, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений;

Отметим, что присутствие ошибочных с точки зрения научного общественности положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.

3) наличие фактов и примеров, иллюстрирующих рассуждения, теоретические положения (качество фактической аргументации).

Подчеркнём, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы факты и примеры были взяты из различных источников: сообщений

СМИ, материалов различных учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), личного социального опыта и собственных наблюдений.

Фактическая сторона ответа может предполагать привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.

Желаем успеха!

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1—A20) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

Для традиционного общества характерно

- 1) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности
- 2) длительное существование общины
- 3) полное отсутствие товарно-денежных отношений
- 4) занятие основной массы населения в сфере услуг

A2

Истинное знание

- 1) соответствует предмету познания
- 2) всегда имеет форму гипотезы
- 3) обычно практически применимо
- 4) достигается только экспериментальным путём

A3

Григорий интересуется историей. У него много друзей, среди которых он является неформальным лидером. Эти качества характеризуют Григория как

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) гражданина | 3) индивида |
| 2) личность | 4) специалиста |

A4

Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

- А. Гуманитаризация образования проявляется в усилении интереса к предметам естественно-научного цикла
- Б. Компьютеризация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5

В условиях рыночной экономики

- 1) вопрос о том, что производить, решается правительством страны
- 2) государственный план определяет, сколько производить определённой продукции
- 3) постоянно наблюдается дефицит потребительских товаров
- 4) цены товаров определяются соотношением спроса и предложения

A6

Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относится

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) руководство агрокомбината | 3) земля под теплицами |
| 2) оборудование теплиц | 4) работники теплиц |

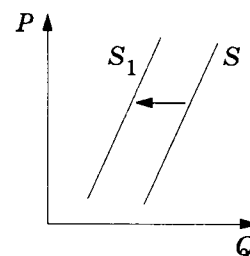
A7

Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг
- 4) безработица

A8

На рисунке отражены изменения предложения черешни на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) уменьшением цен на минеральные удобрения
- 2) снижением затрат на транспортные услуги
- 3) увеличением доходов производителей черешни
- 4) низким урожаем черешни

A9

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство РФ.
 Б. Государственный бюджет отражает основные направления внутренней и внешней политики государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

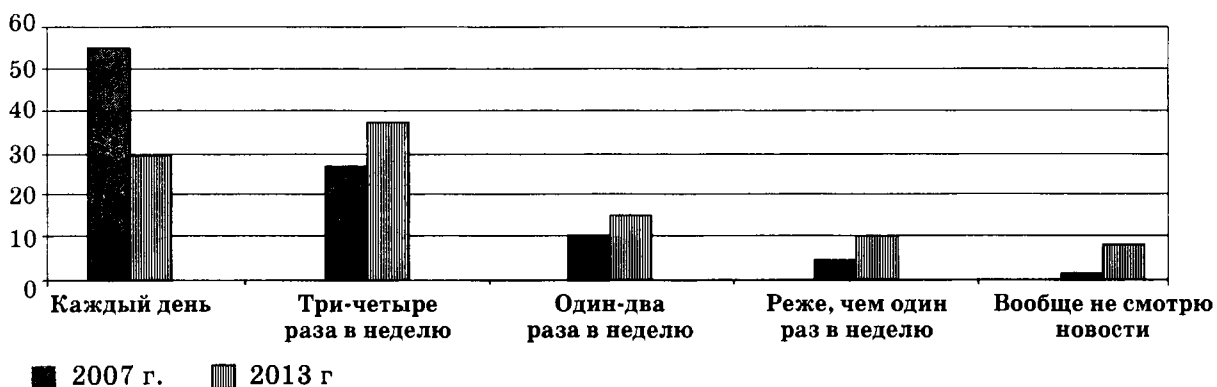
Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций

- 1) неформальных позитивных
- 2) формальных позитивных
- 3) неформальных негативных
- 4) формальных негативных

A11

Социологи на протяжении нескольких лет изучали отношение граждан страны Z к теленовостям. В 2007 и 2013 гг. были проведены опросы граждан, которым предлагалось ответить на вопрос: «Как часто Вы смотрите телевизионные новости?»

Распределение ответов (в % от числа отвечавших) приведено в графической форме.



Какой вывод можно сделать на основе данных опроса?

- 1) Наибольшие доли опрошенных в 2007 и 2013 гг. смотрели теленовости каждый день.
- 2) Интерес граждан к теленовостям сокращался на протяжении 2007—2013 гг.
- 3) В 2007—2013 гг. смотрели теленовости один-два раза в неделю меньше опрошенных, чем реже одного раза в неделю.
- 4) Около половины опрошенных в 2007 и 2013 гг. смотрели теленовости три-четыре раза в неделю.

A12

Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.
Б. Принятие и исполнение социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

К внутренним функциям государства относится

- 1) поддержка предпринимательства
- 2) охрана государственных границ
- 3) участие в военно-политических блоках государств
- 4) укрепление оборонной мощи страны

A14

Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) обеспечение свободных выборов
- 2) наличие развитого гражданского общества
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

A15

Глава государства Z — король — получает свою власть по наследству, его подданные обладают всей полнотой прав и свобод. В государстве Z развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции.

На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z —

- 1) монархическое, федеративное, демократическое
- 2) республиканское, федеративное, тоталитарное
- 3) республиканское, унитарное, демократическое
- 4) монархическое, унитарное, демократическое

A16

Верны ли следующие суждения о политических партиях и общественно-политических движениях?

- А. Политические партии осуществляют связь общества с государством.
Б. Общественно-политические движения, в отличие от политических партий, имеют чёткую организационную структуру, закреплённую уставом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17

Что из перечисленного ниже относится к обязанностям налогоплательщика в РФ?

- 1) представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
- 2) требовать возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными актами налоговых органов
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- 4) бесплатно получать от налоговых органов информацию о действующих налогах

A18

В порядке какого судопроизводства будет рассмотрен экономический спор между юридическими лицами по вопросу о признании права собственности?

- 1) арбитражного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) конституционного

A19

Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) уголовного | 3) гражданского |
| 2) семейного | 4) трудового |

A20

Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе?

- А. Альтернативная гражданская служба — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.
Б. Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если он имеет на своём попечении двоих несовершеннолетних детей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерии социальной стратификации

Критерии	Характеристики
_____	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени
Власть	Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель».

1) Фирма; 2) предпринимательство; 3) предложение; 4) инвестиции; 5) спрос; 6) инфляция.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3

Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) политическая социализация граждан
- Б) выдвижение политических лидеров
- В) разработка и принятие законов
- Г) представительство совокупных интересов общества
- Д) выступление с критикой правительства

ИНСТИТУТЫ

- 1) только государство
- 2) только политические партии
- 3) и государство, и политические партии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) постоянные изменения
- 3) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 4) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 5) выделение из материального мира
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) 48-летний Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, пояснив, что работник должен быть моложе 45 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента специально не оговаривался. (Г) Вакансия — это наличие незанятого рабочего места, должности в учреждении, на которую может быть принят новый работник. (Д) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Как вид духовного _____ (А) наука включает в себя особую деятельность человека по приращению существующего и получению нового _____ (Б). Результатом данной деятельности становится _____ (В) научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно _____ (Г) модели наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно _____ (Д) модели наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) эволюционная
- 3) производство
- 4) познание
- 5) теория
- 6) потребление
- 7) образование
- 8) революционная
- 9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

B7

Окончив эстрадно-цирковое училище, Пётр и его друзья создали музыкальную группу: они зарегистрировали её в установленном законом порядке, записали альбом и отправились в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) референтная группа
- 3) неформальная группа
- 4) профессиональная группа
- 5) большая группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____ .

B8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Наблюдение; 2) эксперимент; 3) метод; 4) анкетирование; 5) интервьюирование.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, воспроизводства людских ресурсов. Но человечество окружает не только природная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности.

Человечество в первой половине нынешнего столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но остаётся оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти века — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм. Он представляет собой насильственные действия. Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию людей — переводу ядер соматических клеток с целью создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества.

(А. Торкунов)

- C1** Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отметил автор?
- C2** Какие новые глобальные проблемы современного мира отметил автор? Укажите любые четыре проблемы.
- C3** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.
- C4** Используя обществоведческие знания, выскажите два предположения о путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко поясните каждое из них.
-
- C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.
- C6** Назовите любые три неценовых фактора, влияющих на формирование спроса, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.
- C7** В семье гражданки РФ и гражданина страны Z, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три объяснения.
- C8** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5.).

- C9** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).
- При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Нет ничего такого в разуме, чего бы прежде не находилось в чувствах». (Д.С. Аничков)
С9.2.	Экономика	«Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство». (А. Маршалл)
С9.3.	Социальная психология, социология	«Общего у людей только одно: все они разные». (Р. Зенд)
С9.4.	Политология	«Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)
С9.5.	Правоведение	«Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1

При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

А2

Что отличает научное знание?

- 1) объективность, достоверность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) соответствие нравственным идеалам
- 4) истинность всех утверждений

А3

О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) гуманизации | 3) гуманитаризации |
| 2) информатизации | 4) интернационализации |

А4

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.
Б. Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А5

Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

А6

Производители женской одежды в ряде стран Азии ориентируются на предпринимательства ислама. Поэтому модельный ряд существенно отличается от того, что предлагается в магазинах Европы. Какой фактор, влияющий на предложение, проявился в данной ситуации?

- 1) сезонность
- 2) стоимость факторов производства
- 3) религиозные и культурные традиции
- 4) уровень доходов населения

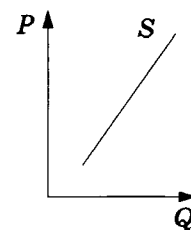
A7

К расходной части государственного бюджета относится(-ятся)

- 1) выплата заработной платы учителям, врачам
- 2) собранные с населения и фирм налоги
- 3) кредиты, возвращённые странами-должниками
- 4) прибыль государственных предприятий

A8

Что показывает кривая предложения (S) легковых автомобилей на соответствующем рынке? (P — цена товара, Q — количество товара.)



- 1) как будет увеличиваться производство легковых автомобилей при росте прибыли продавцов
- 2) как изменится производство легковых автомобилей при снижении прибыли продавцов
- 3) сколько легковых автомобилей продавцы желают и могут сбыть за единицу времени в ценовом диапазоне
- 4) каким моделям легковых автомобилей отдают предпочтение потребители

A9

Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние и внешние издержки фирмы.

Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

Молодёжь как социальную группу отличает(-ют)

- 1) общность быта
- 2) единство политических взглядов
- 3) однородность, отсутствие дифференциации
- 4) сходные черты поведения

A11

Учёные изучали мнение жителей страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	Группа опрошенных	
	Мужчины	Женщины
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению	30%	15%
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера человека	10%	10%
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека	55%	60%
Человек случайно попадает под влияние «плохой» компании	5%	15%

Какой вывод можно сделать на основе таблицы?

- 1) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.
- 2) Доля тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди женщин, чем среди мужчин.
- 3) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах видят причину отклоняющегося поведения во влиянии «плохой» компании.
- 4) Доля тех, кто считают, что влияние «плохой» компании определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди мужчин, чем среди женщин.

A12

Верны ли следующие суждения о тенденциях развития современной семьи?

- А. В современном западном обществе наметилось сокращение числа семей партнёрского типа.
- Б. Ряд проблем современной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в своей карьере больше, чем в семье.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13

Верховенство и независимость государственной власти от любых других властей внутри страны или во взаимоотношениях с другими государствами обозначают понятием

- 1) форма государства
- 2) государственный политический режим
- 3) форма территориального устройства
- 4) государственный суверенитет

A14

Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка политических программ
- 2) принятие законов
- 3) назначение глав регионов
- 4) ведение внешней политики

A15

В государстве Z депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве Z?

- 1) демократическая
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) смешанная

A16

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. Демократии присущи принцип большинства, право меньшинства на оппозицию, свобода и равенство граждан.
Б. Тоталитарное государство гарантирует каждому гражданину право на достоверную информацию о ситуации в стране.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Что из перечисленного относится к мерам дисциплинарной ответственности?

- 1) штраф, исправительные работы
- 2) возмещение убытков, уплата неустойки
- 3) выговор, увольнение
- 4) лишение свободы, общественные работы

A18

Порядок приёма на работу и увольнения, начисления заработной платы, время отдыха регулируются в РФ

- 1) Конституцией РФ
- 2) Гражданским кодексом
- 3) Трудовым кодексом
- 4) Уголовным кодексом

A19

Возвращаясь с работы в 8 часов вечера, гражданин Р. начинает в квартире ремонтные работы, которые заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Соседи обратились в суд. Этот спор подведомствен

- 1) мировому судье
- 2) суду присяжных
- 3) конституционному суду
- 4) арбитражному суду

A20

Верны ли следующие суждения о военной службе в РФ?

- А. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющие права на освобождение или отсрочку от призыва.
Б. За уклонение от прохождения военной службы установлена дисциплинарная ответственность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

1) Конкуренция производителей; 2) многообразие форм собственности; 3) централизованное распределение; 4) спрос; 5) предложение; 6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) следователь
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

СТОРОНЫ

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая коммуникация
- 2) общественно-политическое движение
- 3) политические партии
- 4) политическая традиция
- 5) политическая идеология
- 6) государство

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Этнос — межпоколенная группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, единым языком, культурой и самосознанием. (Б) В современном мире проживают сотни этносов. (В) Для возникновения этноса едва ли нужны другие условия, кроме общности территории и языка. (Г) Учёные считают, что этнос может формироваться из разноязычных элементов, складываться и закрепляться на разных территориях в процессе миграции. (Д) Под влиянием особенностей хозяйственной деятельности в определённых природных условиях формируются специфические для данного этноса черты материальной и духовной культуры, быта, групповых психологических характеристик.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современном обществе семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также _____ (А) семьи.

_____ (Б) скреплялась наибольшим нравственным _____ (В), которым обычно пользовался традиционный глава семьи.

Формальное _____ (Г) всегда принадлежало мужчине (т.е. мужу, отцу, родителю).

В семейном праве современных западных обществ всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можно говорить о _____ (Д).

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) авторитет
- 2) распределение
- 3) управление
- 4) потребление
- 5) функция
- 6) партнёрская (демократическая) семья
- 7) патриархальная (традиционная) семья
- 8) мобильность
- 9) главенство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Конституционный суд; 2) орган власти; 3) парламент; 4) суд общей юрисдикции; 5) правительство.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А. Б. Безбородов, В. П. Филатов и др.)

C1 Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

C2 Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

C3 Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

C4 Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

C6 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

C7 Узнав, что младшей сестрёнке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Николай решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Николая на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5.).

C9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Всё существующее для познания, т.е. весь этот мир, является только объектом по отношению к субъекту». (А. Шопенгауэр)
С9.2.	Экономика	«Экономика, в которой не бывает банкротств, наверняка обанкротится». (М. Звонарёв)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей». (М. Вебер)
С9.4.	Политология	«Политическая система — это арена бизнеса политики, место, где развёртывается политический процесс». (Р. Т. Кларк)
С9.5.	Правоведение	«Хорошие законы порождены дурными нравами». (Тацит)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, — это

- 1) социальная стратификация
- 2) общественный прогресс
- 3) социальная адаптация
- 4) общественная мобильность

A2

Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) выдвижение гипотезы

A3

Виталий собирается стать врачом, он учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно-популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- 1) учиться на подготовительных курсах
- 2) изучить биологию
- 3) учиться в 11 классе
- 4) стать врачом

A4

Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.
- Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5

Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) следование обычаям в хозяйственной деятельности
- 2) свободная конкуренция производителей
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) массовое серийное производство товаров

A6

Спрос на услуги специалистов по рекламе формируется на рынке

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1) информации | 3) капитала |
| 2) товаров и услуг | 4) труда |

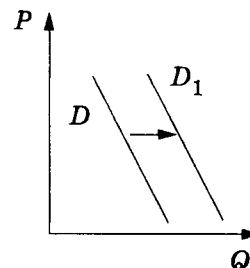
A7

Государственный бюджет фиксирует

- 1) сумму внешних и внутренних издержек общественного производства
- 2) доходы и расходы государства
- 3) размеры потребления на душу населения
- 4) сумму добавленных стоимостей, созданных за определённый период

A8

На рисунке отражено изменение спроса на джинсовую одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано со (с)

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) модой на джинсовую одежду
- 3) увеличением таможенных пошлин на импортную одежду
- 4) повышением цен на энергоносители

A9

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица — социально-экономическое явление, при котором определённая часть трудоспособных граждан не может устроиться на работу.

Б. К безработным относятся все мужчины и женщины в возрасте от 18 до 60 лет, не имеющие работы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

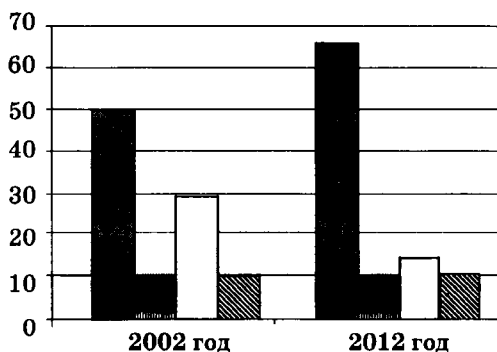
Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт
- 3) повышение в должности
- 4) доброжелательное отношение

A11

В стране Z был дважды проведён опрос общественного мнения по одной и той же проблеме. В 2002 году предлагалось высказаться о проявлениях в обществе социальной несправедливости. Второй опрос состоялся после проведения в стране реформы избирательной системы и системы налогообложения в 2012 году.

Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде гистограммы.



- Сохраняется очень большой разрыв между богатыми и бедными
- ▨ Отдельные социальные группы имеют привилегии
- Оппозиционные партии, выражающие интересы неимущих, не представлены в парламенте
- ▩ Затруднились ответить

Какой вывод можно сделать на основе гистограммы?

- 1) Доля тех, кто отмечает, что сохраняется очень большой разрыв между богатыми и бедными, увеличилась.
- 2) Доля тех, кто считает, что отдельные социальные группы имеют привилегии, сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что оппозиционные партии, выражающие интересы неимущих, не представлены в парламенте, осталась неизменной.
- 4) Четверть опрошенных испытала затруднения при ответе.

A12

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы задают границы, условия, формы поведения людей.
Б. Социальные нормы могут быть выражены с помощью понятий «запрещено», «разрешено» или «должно быть».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Политические ценности относятся к

- 1) политическим институтам
- 2) политическим нормам
- 3) политической культуре
- 4) политическим связям

A14

Оппозиционными называют политические партии, которые

- 1) принимают участие в парламентских выборах
- 2) разрабатывают и принимают законы
- 3) действуют незаконно, без официальной регистрации
- 4) разрабатывают альтернативные правительственным политические программы

A15

Организация Z, объединяющая сторонников либерализации экономической жизни, принимает активное участие в предвыборной борьбе. Организация имеет чёткую структуру, ей удалось распространить своё влияние на жителей нескольких регионов. Данная организация — это

- 1) думская фракция
- 2) политическая партия
- 3) государственный аппарат
- 4) общественная организация

A16

Верны ли следующие суждения о роли СМИ в жизни общества?

А. СМИ могут способствовать развитию демократии, привлечению граждан к участию в политической жизни.
Б. СМИ могут быть использованы для манипулирования общественным сознанием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Право как социальный регулятор всегда

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

A18

Согласно Трудовому кодексу РФ обязанностью работодателя является

- 1) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- 2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры
- 3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд
- 4) участвовать в объединениях работодателей в целях представительства и защиты своих интересов

A19

Марк успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе Марка на 5 лет. Марк обратился в суд. Работодатель в данном судебном процессе является

- 1) ответчиком
- 2) подозреваемым
- 3) обвиняемым
- 4) истцом

A20

Верны ли следующие суждения об обязанностях налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики обязаны требовать соблюдения налоговой тайны.
 Б. Налогоплательщики обязаны присутствовать при проведении выездной налоговой проверки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B1

Запишите слова, пропущенные во фрагменте таблицы «Социальные институты общества».

Фундаментальные потребности общества	Основные социальные институты
Потребности в безопасности и социальном порядке	Государство и другие политические институты
Потребность в продолжении рода	Институт _____ и _____

Ответ: _____ .

B2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) Партии; 2) общественные движения; 3) образование; 4) гражданское общество; 5) избирательная система; 6) предпринимательство.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неположенном месте
- Б) порча чужого имущества
- В) прогул работы
- Г) нарушение договора мены
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

**ВИДЫ
ПРОСТУПКОВ**

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы
- 6) внесение поправок в Налоговый кодекс

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека — юноши и девушки старше 18 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

B6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами могут служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера — в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) миграция | 6) вертикальная |
| 2) мобильность | 7) группа |
| 3) горизонтальная | 8) стратификация |
| 4) институт | 9) маргинализация |
| 5) статус | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

B7

Партия Z создала сеть первичных организаций в различных уголках страны. Во время выборов в парламент партия не набрала необходимое количество голосов. Партия выступает с идеей правового равенства граждан, политического плюрализма, свободной рыночной экономики. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) консервативная
- 3) либеральная
- 4) правящая
- 5) массовая
- 6) революционная

Ответ: _____ .

B8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Административное право; 2) уголовное право; 3) финансовое право; 4) конституционное право; 5) публичное право.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения

связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б. Рассел)

C1 Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

C2 Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? (Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.)

C3 Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

C4 Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

C5 Один из объектов гражданских прав — вещи. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «вещь»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о классификации (типологии) вещей, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида (типа) вещей.

C6 Назовите любые три неценовых фактора, влияющих на формирование предложения, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

C7 В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, глава государства избирается Законодательным Собранием. Выборы в Законодательное Собрание проходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z).

С8

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль в обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- | | | |
|-------|-----------------------------------|--|
| С9.1. | Философия | «Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью». (А.И. Герцен) |
| С9.2. | Экономика | «Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (О. Холмс) |
| С9.3. | Социология, социальная психология | «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают». (А. Г. Асмолов) |
| С9.4. | Политология | «Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень) |
| С9.5. | Правоведение | «Истинные законы покоятся в человеческой природе; кто действует вопреки им, тот испытывает на себе последствия этого». (А. Эйнзидель) |

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 4

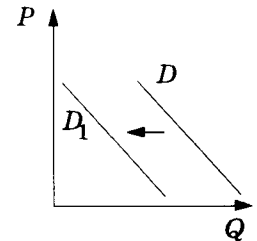
Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** Направление развития общества, для которого характерен переход от менее совершенных форм организации к более совершенным, — это
- 1) социальная стратификация
 - 2) общественная мобильность
 - 3) общественный прогресс
 - 4) социальная адаптация
- А2** Что из перечисленного ниже свойственно элитарной культуре?
- 1) коммерческий характер
 - 2) соответствие вкусам массового потребителя
 - 3) сложность восприятия
 - 4) развлекательный характер
- А3** Учитель Илья Анатольевич готовится к проведению урока. Что из перечисленного ниже может являться целью его деятельности?
- 1) новые методические приёмы, компьютерные технологии
 - 2) учебники и учебные пособия, справочная литература
 - 3) школа, ученики
 - 4) интерес учеников, хорошее усвоение учениками новой темы
- А4** Верны ли следующие суждения об истине?
- А. Относительной истиной называют знание, порождающее разные оценки и точки зрения.
- Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определённых условиях.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- А5** Что характерно для традиционной экономики?
- 1) натуральное хозяйство
 - 2) свободная конкуренция
 - 3) развитые товарно-денежные отношения
 - 4) дефицит товаров и услуг
- А6** Владелица фирмы по уборке помещений еженедельно закупает моющие средства, очищающие салфетки и другие товары. Эти издержки фирмы относятся к
- 1) бухгалтерским
 - 2) неявным
 - 3) переменным
 - 4) постоянным

- A7** Государственный бюджет фиксирует
- 1) прибыль и издержки общественного производства
 - 2) доходы и расходы государства
 - 3) размеры потребления на душу населения
 - 4) объём денежной массы в обращении

- A8** На рисунке отражено изменение спроса на льняную одежду на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара)



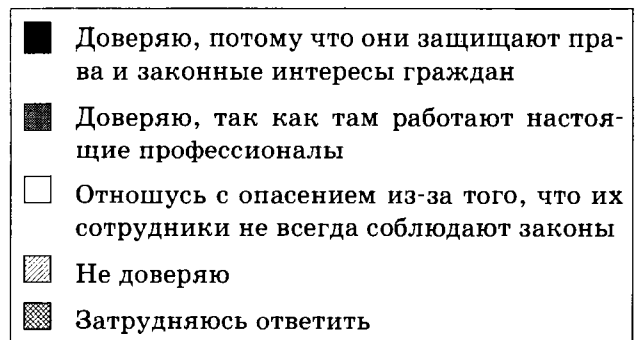
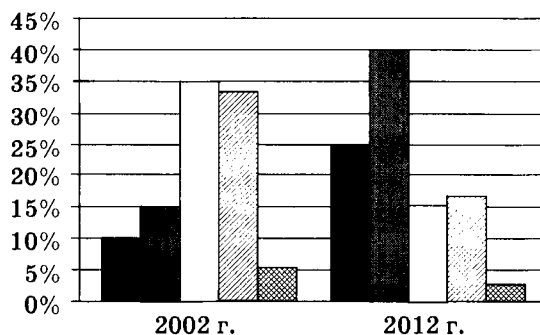
- Это перемещение может быть связано со (с)
- 1) повышением доходов потребителей
 - 2) модой на одежду из трикотажа
 - 3) снижением таможенных пошлин на импортную одежду
 - 4) повышением цен на энергоносители

- A9** Верны ли следующие суждения о безработице?
- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.
- Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A10** Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется
- 1) реальными контактами между членами
 - 2) родственными отношениями
 - 3) устойчивыми связями
 - 4) общими традициями

- A11** С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2002 и 2012 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвовавшим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде гистограммы.



Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Страна Z — демократическое государство.
- 2) Доверие к деятельности правоохранительных органов повысилось за годы реформ.
- 3) В стране Z нередко нарушаются права и свободы человека.
- 4) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируется институтами гражданского общества.

A12

Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Общество осуществляет социальный контроль только посредством правовых норм и санкций.
Б. Социальный контроль выполняет функцию стандартизации поведения членов общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A13

Политическая идеология относится к

- 1) политическим институтам
- 2) политическим нормам
- 3) политической культуре
- 4) политическим связям

A14

Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) монополия одной партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) политический плюрализм

A15

В государстве Z президент избирается Законодательным Собранием. Выборы в Законодательное Собрание проходят регулярно, на альтернативной основе. В государстве Z существует двухуровневая система власти — в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Такие признаки характерны для государства

- 1) монархического, демократического, федеративного
- 2) республиканского, демократического, федеративного
- 3) республиканского, тоталитарного, федеративного
- 4) республиканского, демократического, унитарного

A16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
Б. По направлениям деятельности политика может быть экономической, социальной, национальной, культурной.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17

Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

A18

К стороне обвинения в уголовном процессе относится

- 1) потерпевший
- 2) обвиняемый
- 3) адвокат
- 4) судья

A19

Коммерческая организация «Аккуратный хозяин» не имеет права собственности на закреплённое за ней помещение и оборудование. Возглавляет организацию директор, назначенный на должность собственником. Собственник вправе изъять излишнее имущество и распорядиться им по своему усмотрению. Какова организационно правовая форма этой организации?

- 1) унитарное предприятие
- 2) акционерное общество
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) производственный кооператив

A20

Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора?

- А. Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по соглашению сторон трудового договора.
- Б. Трудовой договор подлежит прекращению в случае, если работник был призван на военную службу или направлен на заменяющую её альтернативную гражданскую службу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1—B8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Типы обществ

Тип	Основной фактор производства
Аграрное (традиционное)	Земля
_____	Знания, информация

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) *Порядочность*; 2) *сообразительность*; 3) *законопослушность*; 4) *трудолюбие*; 5) *начитанность*; 6) *быстрота реакций*.

Найдите два термина, относящихся к биологическим качествам человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--|---|
| <p>А) премьера телесериала
 Б) фестиваль фольклорных коллективов
 В) празднование дня Ивана Купалы
 Г) скандал с участием поп-звезды
 Д) переиздание детектива-бестселлера</p> | <p>1) массовая
 2) народная</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и исполнение государственного бюджета
- 2) контроль над объёмом денежной массы
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) пополнение золотого запаса страны
- 5) кредитование населения и фирм
- 6) эмиссия денег

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (Б) Им задавали различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (В) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Г) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей. (Д) Дестабилизация — это нарушение привычного образа жизни, равномерности и постоянства социальных процессов.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Как объединить политику с моралью? Есть, видимо, две принципиальные возможности: либо приспособить мораль к интересам политики (что чаще всего и делается, особенно в _____ (А) государствах), либо подчинить политику морали. При нынешнем состоянии общества подлинное единство морали и политики возможно только на основе _____ (Б), а гарантией этому служит высокая мера _____ (В) общественной жизни.

Но что бы ни говорили, политика допускает хитрость, если она сочетается с представлением о большом уме или о _____ (Г): уловки в политике не оскорбляют её, если это не вероломство, влекущее за собой несчастье народа. Никакая _____ (Д), видимо, невозможна без хотя бы элементов лукавства. Такова её суть.

Тот, кто вступил на стезю _____ (Е), обязан понять, что к этому служению необходимо и интеллектуально, и нравственно подготовиться».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) демократизм
- 2) реальная политика
- 3) тоталитарные
- 4) унитарные
- 5) бизнесмен
- 6) великие дела
- 7) политический деятель
- 8) право
- 9) прогресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

B7

Сотрудник предприятия П. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор неоднократно предупреждал его о недопустимости подобных действий, однако П., ссылаясь на автомобильные пробки, продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) увольнение
- 4) материальная ответственность
- 5) административное право
- 6) трудовое право

Ответ: _____ .

B8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Суждение;
- 2) умозаключение;
- 3) форма познания;
- 4) восприятие;
- 5) ощущение.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Государство существенным образом есть аппарат исполнения и принуждения. Его самая важная черта — принуждать угрозой силы или убеждением к поведению, отличному от того, что нам нравилось бы делать.

Однако не любой аппарат принуждения можно назвать государством. Только сильный, способный сохранить себя собственными усилиями аппарат может быть назван государством...

Такое сужение понятия государства прямо ведёт к понятиям территории и верховенства государства. Государство поддерживает собственную силу путём удержания пространства на поверхности земли, где функционирование аппарата ничем не ограничено и ничьё вторжение невозможно. Это пространство — государственная территория...

Комплекс правил и уложений, на основе которых правительство действует и принуждает, называется законом. Собственная характеристика государства — не столько законы и правила как таковые, сколько их применение и демонстрация силы. Государство, руководители которого не признают никаких законов, действуют по произволу, — незаконное государство. И степень порочности или добропорядочности самих тиранов не имеет здесь никакого значения.

Слово «закон» используют также и во втором смысле. Мы называем международным законом набор соглашений, явно или неявно принятых главами государств со ссылкой на их взаимоотношения. Несущественно, какими признают себя государства в подобных соглашениях. Важны не формальности, а факт суверенитета как господства на территории.

Люди, руководящие государственной машиной, могут исполнять множество функций, владеть и управлять школами, больницами, приютами, дорогами. Конкретные виды деятельности необязательны и случайны в рамках общего понимания государства. При любых функциях государство остаётся принуждающим к исполнению.

Имея в виду человеческую природу, как она есть, государство необходимо и незаменимо. Государство при правильном исполнении является основанием цивилизованного общества и кооперации. Оно самый полезный инструмент для поддержания счастья и благополучия людей. Будучи средством и инструментом, государство, впрочем, не может быть конечной целью. Оно не Вседержитель, а только исполнение и принуждение, полицейская сила...

Существенные характеристики государства и правительства не зависят от их особой структуры и конституции. Они присутствуют как в деспотических, так и в демократических режимах. Демократия далеко не безгрешна, хотя мы говорим о пользе демократического правления. Однако какими большими бы ни были его преимущества, нельзя забывать, что большинство не менее диктаторов и царей подвержено ошибкам и недомыслию.

(Л. Мизес)

C1 Какие признаки государства названы автором (укажите любые четыре признака)?

C2 Какие два значения слова «закон» приведены в тексте? Укажите любые две функции законов в жизни государства и общества.

C3 Автор отметил наличие у демократии преимуществ перед другими режимами. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три преимущества демократии. Какой недостаток демократии указал автор?

C4 Автор назвал государство самым полезным инструментом для поддержания благополучия людей. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения этого мнения.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

C6 Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

С7

Кирилл и Ксения решили заключить брачный договор. Кирилл настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене вступать в какую-либо общественно-политическую организацию или политическую партию без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

С8

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

С9.1.	Философия	«Без отрицания старого невозможно рождение и созревание нового, а стало быть, невозможен процесс развития». (А. Г. Спиркин)
С9.2.	Экономика	«Сбережения составляют самый богатый доход». (И. Стобей)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей». (М. Вебер)
С9.4.	Политология	«Демократия имеет некоторые бесспорные преимущества, но она имеет и свои неистребимые недостатки». (П. И. Новгородцев)
С9.5.	Правоведение	«Всякий действующий порядок приходится непрерывно наводить». (В. Гжегорчик)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

A2

Искусство, в отличие от других форм культуры,

- 1) основано на вере в сверхъестественное
- 2) выполняет функцию социального управления
- 3) отражает действительность в образно-символической форме
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

A3

Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?

- 1) деятельность носит интеллектуальный характер
- 2) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- 3) Марк хочет получить отличную оценку
- 4) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил

A4

Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- А. В РФ выделяются общее образование, профессиональное образование и дополнительное образование.
- Б. Гуманистический характер образования в РФ проявляется в приоритете жизни и здоровья человека, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5

Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии грузовых автомобилей

A6

Блага естественного и искусственного происхождения, используемые для производства (создания) необходимых людям товаров и услуг, называют

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

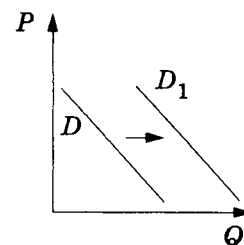
A7

Что составляет одну из статей расходов государственного бюджета?

- 1) возврат кредитов странами-должниками
- 2) финансирование государственного аппарата
- 3) прибыль государственных предприятий
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

A8

На рисунке отражены изменения спроса на кухонную мебель на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) совершенствованием технологии производства кухонной мебели
- 2) уменьшением издержек производителей кухонной мебели
- 3) увеличением объема транспортных услуг
- 4) увеличением доходов населения

A9

Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.

Б. Прямые налоги взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

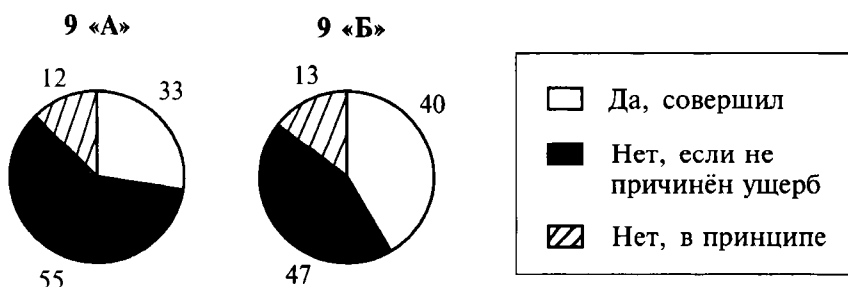
Ярослав уехал из города Z в город Y. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Ярослава является миграцией?

- 1) он уехал в командировку на неделю
- 2) он поменял место жительства
- 3) города находятся далеко друг от друга
- 4) города расположены в разных странах

A11

Учащиеся 9«А» и 9«Б» классов решали обществоведческую задачу: «Школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно. Хозяин телефона не узнал об этом. Совершил ли школьник, взявший телефон, правонарушение?»

Результаты выполнения задачи (в % от числа отвечавших) приведены в диаграммах.



Проанализируйте результаты выполнения задачи и выберите верное утверждение.

- 1) Доля учащихся, связывающих правонарушение с причинением материального ущерба, в 9 «Б» больше, чем в 9 «А».
- 2) Доля учащихся, считающих, что действия школьника являются правонарушением, в 9 «А» больше, чем в 9 «Б».
- 3) Около четверти учащихся каждого класса уверены, что действия школьника в принципе не являются правонарушением.
- 4) Большинство учащихся обоих классов не знают признаков правонарушения.

A12

Верны ли следующие суждения об этнических общностях?

А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности.
Б. Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Что свойственно любому государству?

- 1) многопартийная система
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) правоохранительная деятельность
- 4) признание высшей ценностью прав и свобод человека

A14

Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны режиму

- 1) демократическому
- 2) монархическому
- 3) авторитарному
- 4) республиканскому

A15

Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

A16

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Российская Федерация обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

Б. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

- 1) государство и все его органы подчинены закону
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ
- 3) церковь отделена от системы образования
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения

A18

Что является примером нормы административного права?

- 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
- 2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей

A19

Между производственным кооперативом и унитарным предприятием возник спор по вопросу о праве собственности на помещение мастерской по ремонту обуви. В порядке какого судопроизводства может быть рассмотрен этот спор?

- 1) административного
- 2) арбитражного
- 3) конституционного
- 4) гражданского

A20

Верны ли следующие суждения о законотворческом процессе в РФ?

А. Обсуждение законопроекта происходит на заседании палат Федерального Собрания РФ.

Б. Закон вступает в силу после опубликования в установленные сроки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B1 Запишите слово, пропущенное в таблице «Функции СМИ в политической системе».

Функции СМИ	Характеристика
Политическая _____ граждан	СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации, осуществляют массовое внедрение основанных на уважении закона и прав человека ценностей
Выражение различных политических интересов	СМИ обеспечивают представителям разных социальных групп возможность публично выразить свою позицию, находить и объединять единомышленников, формулировать и представлять в общественном мнении свои интересы

Ответ: _____ .

B2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) *Порядочность*; 2) *цвет глаз*; 3) *законопослушность*; 4) *трудолюбие*; 5) *начитанность*; 6) *тип темперамента*.

Найдите два термина, относящихся к биологическим качествам человека, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

B3 Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|-----------------|
| <p>А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p> | 1) командная |
| <p>Б) в стране Z государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> | 2) традиционная |
| <p>В) в стране Z производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> | 3) рыночная |
| <p>Г) в стране Z в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> | |
| <p>Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране Z является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p> | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационное
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Форма государства;
- 2) республика;
- 3) форма правления;
- 4) федерация;
- 5) форма государственного устройства.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство.

(Р. Струэн, Дж. Гвартни)

C1 Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

C2 Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

C3 Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

C4 В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

C6 С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

C7 В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Какова форма правления в государстве Z (обязательно укажите конкретный вид этой формы правления)? Перед кем ответственно правительство в стране Z? Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству? Может ли глава государства распустить парламент?

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». (Н. Г. Чернышевский)
С9.2.	Экономика	«Сбережения составляют самый богатый доход». (И. Стобей)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Без многого может человек обойтись, только не без человека». (Л. Берне)
С9.4.	Политология	«В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравниены в правах, государство управляется хорошо». (Наполеон I Бонапарт)
С9.5.	Правоведение	«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

Для традиционного общества характерна(-о)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) натуральное хозяйство
- 4) индустриальное производство

A2

Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

A3

Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, бабушка подарила ему мольберт и хорошие краски, но он не стал заниматься, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- 1) интерес
- 2) гениальность
- 3) задатки
- 4) талант

A4

Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов — гипотеза.
Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5

Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

A6

Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы
- 4) предпринимательские способности

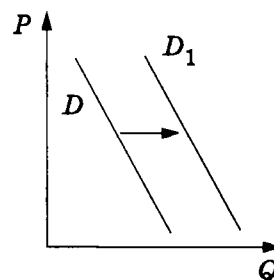
A7

Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы
- 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам

A8

На рисунке отражены изменения спроса на квартиры в новостройках на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии строительства домов
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением предложения аренды жилья
- 4) увеличением доходов населения

A9

Верны ли следующие суждения о заработной плате как факторном доходе?

А. Зарботная плата, являясь ценой трудовых услуг, регулирует отношения спроса и предложения на рынке труда.

Б. В структуру зарплаты, наряду с платой за труд, могут включаться компенсационные и стимулирующие выплаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

За добросовестный многолетний труд гражданин Р. был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится(-ятся)

- 1) вручение грамоты
- 2) комплименты
- 3) аплодисменты
- 4) слава

A11

Учёные опросили 35-летних работающих мужчин и женщин страны Z. Им задавали вопрос: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответов	% отвечающих	
	Мужчины	Женщины
Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере	5	5
Постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов	20	25
Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами	50	50
После рождения ребёнка женщина должна оставить работу	15	15
Женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высоко оплачиваемой, работе	10	5

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?

- 1) Среди мужчин доля тех, кто считают, что постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов, меньше доли тех, кто считают, что после рождения ребёнка женщина должна оставить работу.
- 2) Среди женщин доля тех, кто считают, что после рождения ребёнка женщина должна оставить работу, больше доли тех, кто считают, что женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье.
- 3) Равные доли мужчин и женщин считают, что постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов.
- 4) Среди тех, кто считают, что идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами, доля мужчин больше доли женщин.

A12

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.

Б. Социальные нормы обеспечивают стабильность развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в экономических объединениях государств
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

A14

Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) регулярное проведение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии
- 4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

A15

Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство
- 3) монархия
- 4) республика

A16

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии имеют определённую организационную структуру, закреплённую партийным уставом.

Б. Политические партии осуществляют связь общества с государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) гражданство
- 2) политика
- 3) власть
- 4) право

A18

Согласно Налоговому кодексу РФ обязанность налогоплательщика —

- 1) требовать соблюдения налоговой тайны
- 2) бесплатно получать от налоговых органов информацию о действующих налогах
- 3) не выполнять неправомерных требований налоговых органов
- 4) предъявлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов

A19

Вернувшись с дачи после выходных, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Ему следует обратиться с заявлением о краже в

- 1) дирекцию по эксплуатации здания
- 2) отдел полиции
- 3) юридическую консультацию
- 4) управляющую компанию

A20

Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Лицо, не имеющее гражданства РФ, автоматически получает его, заключив брак с гражданином РФ.

Б. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Элементы структуры деятельности	Характеристики
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
_____	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____ .

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

1) Прогул; 2) желание работника; 3) инфляция; 4) истечение срока договора; 5) ежегодный отпуск; 6) разглашение тайны.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3 Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	
Д) появление массовой культуры	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4 Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) семья | 4) община |
| 2) племя | 5) государство |
| 3) народность | 6) гражданство |

Ответ: _____ .

B5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Инфляция — процесс обесценивания денег — проявляется в повышении цен, не связанном с повышением качества товаров и услуг. (Б) Рост цен в стране Z в зимние месяцы оказался «скромнее» прогнозов большинства экономистов. (В) Инфляция составила 2,1% (3,4% за зиму предыдущего года). (Г) Скорее всего, замедлению показателя способствует снижение цен на нефть на мировых торговых площадках. (Д) Возможно, сыграла свою роль в статистике и стабилизация цен на бензин на внутреннем рынке.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

B6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Исходными элементами всего здания права данной страны являются _____ (А). Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т.д. В своей совокупности эти отрасли и составляют _____ (Б) данной страны.

Отрасль права охватывает целые участки однородных _____ (В).

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её _____ (Г). У каждой из отраслей есть «свой предмет», «своё законодательство», как правило, самостоятельные _____ (Д), иные законодательные акты. Главная особенность каждой отрасли — наличие особого юридического режима, который характеризует то, как, какими _____ (Е) — через дозволения, запрещения, обязывания — осуществляется юридическое регулирование».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) кодексы | 6) общественные отношения |
| 2) способ | 7) признак |
| 3) правовые нормы | 8) система права |
| 4) законодательная база | 9) нормативные правовые акты |
| 5) юридическая ответственность | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

На рынке представлен только один производитель водоснабжения и отопления, поставляющий воду и тепло фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасти жизни — так, использование методов геной инженерии в сельском хозяй-

стве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т.е. прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В.А. Садовничий)

С1

Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

С2

Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

С3

Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

C4 Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.

C6 Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

C7 В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5.).

C9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

C9.1.

Философия	«Свобода есть право на равенство». (Н.А. Бердяев)
-----------	--

C9.2.

Экономика	«Инфляция — единственная форма наказания без законного основания». (М. Фридман)
-----------	---

С9.3.	Социология, социальная психология	«Свой долг родителям дети отдают своим детям». (И. Н. Шевелёв)
С9.4.	Политология	«Не нужна революция, чтобы прийти к демократии. Нужна демократия, чтобы могла произойти революция». (Г. Честертон)
С9.5.	Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». (Платон)

***В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.),
выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.***

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1

К социальным качествам человека относятся

- 1) разрез и цвет глаз
- 2) расовые признаки
- 3) память, быстрота реакции
- 4) ценностные ориентации

А2

Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов
- 2) проведение наблюдений
- 3) описание экспериментальных данных
- 4) обоснование концепции

А3

Что из приведённого ниже относится к глобальным экологическим проблемам современного общества?

- 1) голод и нищета среди населения развивающихся стран
- 2) угроза неконтролируемого распространения ядерного оружия
- 3) необратимые изменения климата
- 4) старение западных наций

А4

Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство помогает человеку выражать свои ощущения в художественных образах.

Б. Произведения искусства, как правило, имеют эстетическую, познавательную и нравственную ценность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5

Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) прогноз параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

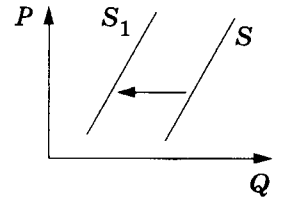
А6

Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг
- 2) свобода производителей товаров и услуг
- 3) централизованное ценообразование
- 4) полная занятость трудоспособного населения

- A7** Что является источником доходов государственного бюджета?
- 1) прямые и косвенные налоги
 - 2) пенсионный фонд
 - 3) содержание армии
 - 4) законотворческая деятельность

- A8** На рисунке отражены изменения предложения спортивного оборудования на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



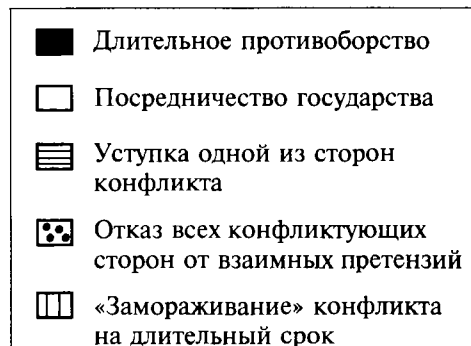
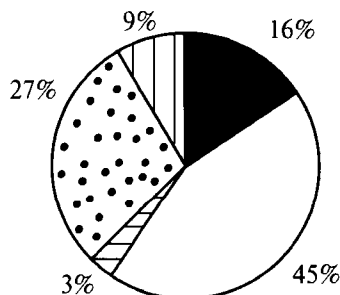
Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) увеличением доходов производителей спортивного оборудования
 - 2) увеличением цен на исходные комплектующие
 - 3) уменьшением цены аренды производственных помещений
 - 4) снижением цен на транспортные услуги
- A9** Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?
- А. Развитие рыночной экономики носит циклический характер.
 Б. Экономическое развитие предполагает качественные изменения в экономике страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A10** Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
- 1) малой
 - 2) большой
 - 3) формальной
 - 4) референтной

- A11** Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-Вашему мнению, наиболее эффективный способ разрешения социальных конфликтов?»

Результаты опроса представлены в графической форме.



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Более половины опрошенных считают, что посредничество государства необходимо для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.
- 3) Длительное противоборство в конфликте считают эффективным больше опрошенных, чем отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий.
- 4) «Замораживание» конфликта считают эффективным меньше опрошенных, чем уступку одной из сторон конфликта.

A12

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием

- 1) монархическое государство
- 2) светское государство
- 3) унитарное государство
- 4) авторитарное государство

A14

Что отличает демократический режим?

- 1) периодические свободные выборы в органы власти
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

A15

Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Что из перечисленного ниже относится к отличительным признакам данного типа избирательной системы?

- 1) создаётся общенациональный избирательный округ
- 2) в выборах могут реально участвовать и побеждать беспартийные независимые кандидаты
- 3) формируются одномандатные округа
- 4) учитываются разнообразные интересы, существующие в данном обществе

A16

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.
Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Что является примером нормы уголовного права?

- 1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
- 2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
- 3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
- 4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются, прежде всего, для сельскохозяйственных целей

A18

К сфере компетенции Конституционного суда РФ относится

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
- 2) рассмотрение экономических споров
- 3) принятие федеральных законов РФ
- 4) внесение поправок в Конституцию РФ

A19

К выпускному вечеру Анна заказала у портнихи платье. Но портниха нарушила установленный срок. Анна обратилась в суд. В рамках гражданского судопроизводства портниха является

- 1) истицей
- 2) ответчицей
- 3) экспертом
- 4) обвиняемой

A20

Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности?

- А. Уголовная ответственность назначается за совершение проступков.
Б. Уголовная ответственность применяется к конкретным людям, а не к организациям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия (компетенция)
Правительство РФ	разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение, обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики
_____	утверждение изменения границ между субъектами РФ; назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) *Образность*; 2) *эмоциональность*; 3) *фантазия*; 4) *обоснованность*; 5) *субъективность*; 6) *гипотеза*.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между примерами потребностей и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в питании
- Б) в общении
- В) в познании
- Г) в самоуважении
- Д) в самосохранении

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) измерения и получение количественных данных об изучаемом объекте
- 3) объяснение существующих взаимосвязей
- 4) формулирование обобщений в форме законов
- 5) выдвижение и обоснование гипотез
- 6) проведение научного эксперимента

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Наверное, невозможно найти фирму, которая никогда не участвовала бы в экономических спорах. (Б) Наличие инструмента законного разрешения конфликтов очень важно для развития бизнеса. (В) Предметом арбитражного процесса как деятельности суда является осуществление правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. (Г) Конечной целью арбитражного процесса является восстановление нарушенного права. (Д) В Российской Федерации действует система арбитражных судов.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Разнообразие индивидуальностей — существенное условие и форма проявления успешного _____ (А). Индивидуальная неповторимость и _____ (Б) личности — это не просто величайшая _____ (В), а настоящая _____ (Г) и цель развития здорового, разумного организованного общества.

Всю жизнь я наблюдаю и размышляю о _____ (Д) и должен признаться, что невозможно узнать о ней всё: сколько её ни изучай, рано или поздно непременно убедишься в том, что человек — это великая тайна и для других, и для самого себя. С ней он рождается и живёт до конца дней своих, унося в мир иной свою тайну, особенно тайну своей души, своего _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) искусство
- 2) развитие общества
- 3) общественная ценность
- 4) природа человека
- 5) оригинальность
- 6) эволюция
- 7) сознание
- 8) потребность
- 9) стереотип

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) олигополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Социальный контроль; 2) этикет; 3) право; 4) поощрение; 5) наказание.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Многие изменения в системе общественного сознания прямо перешли в управление бизнесом. Они проникли в среду, окружающую каждую фирму, даже больше, чем банковская, политическая или энергетическая системы.

Кроме того факта, что бизнес не откроет свои двери, если не знать язык, культуру, данные, информацию и секреты производства, есть и более интересный факт: для плодотворного развития не требуются более разнообразные ресурсы. По сути, знание (подчас — всего лишь данные и информация) может быть использовано как замена других ресурсов. Знание — в принципе неисчерпаемое — есть абсолютный заменитель. Возьмем технику. На большинстве работающих фабрик чрезвычайно дорого изменить выпуск какой-нибудь продукции. Это потребует высокооплачиваемых инструментальщиков, установщиков, наладчиков и других специалистов, увеличения «времени простоя», в которое оборудование не работает, а пожирает капитал, проценты на него и накладные расходы. Если вы всё дольше и дольше производите одну и ту же продукцию, не меняя её, стоимость единицы продукции снижается. Сегодня самые новейшие, оборудованные компьютерами, производства способны бесконечно варьировать свои технические возможности...

Новые знания ведут также к возможности использовать совершенно новые материалы — от тех, что употребляются в авиации, до биологических; это увеличивает наши возможности заменять одни материалы другими. Всё — от теннисных ракеток до реактивных двигателей — содержит в своих материалах новые пластмассы, сплавы и композиты... Глубокие знания позволяют нам заказывать материалы, свойства которых на молекулярном уровне желаемы по термическим, электрическим или механическим характеристикам.

Единственной причиной, по которой мы сейчас перевозим через всю планету на кораблях огромные количества сырых материалов, таких как бокситы, никель или медь, является то, что мы испытываем недостаток знания, как превратить местные материалы в используемые заменители. Когда-то мы владели такими знаниями, но потом решительно перешли к транспортировке. Короче говоря, знание — заменитель и ресурсов, и перевозок по морям-океанам.

То же относится и к энергетике...

Кроме замещений в материалах, транспортировке и энергии, знание ещё и сохраняет время. Время само по себе является одним из важнейших экономических ресурсов, хотя оно не фигурирует в бухгалтерском балансе компании. Время, по сути дела, является скрытой исходной сущностью, особенно тогда, когда изменение ускоряется и возникает возможность сократить его. Например, убыстряя связь или поставляя быстрее новую продукцию на рынок, мож-

но создать разницу между выгодой и потерями. Новое знание ускоряет выпуск вещей, подгоняет нас вперёд, к реальному времени, к моментальной экономике, и становится заменителем расходуемого времени.

(Э. Тоффлер)

C1 Как автор оценивает роль знаний в современной экономике? Приведите две оценки / авторских суждения.

C2 Какие современные возможности снижения стоимости единицы продукции рассмотрены автором (укажите любые три возможности)?

C3 Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мнения автора о том, что время — один из важнейших экономических ресурсов.

C4 Какие новые требования к работнику / предпринимателю предъявляются в условиях изменения роли знаний в современной экономике? Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите любые три требования и кратко поясните каждое из них.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

C6 По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

C7 В государстве Z существует наследственная передача власти. Однако власть короля ограничена законами страны и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элемент формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z).

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Цивилизация — это власть над миром; культура — любовь к миру». (А. Кэмпиньский)
С9.2.	Экономика	«Налоги — это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». (О. Холмс)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Без многого может человек обойтись, только не без человека». (Л. Берне)
С9.4.	Политология	«Демократическая форма правления самая сложная и самая затруднительная из всех известных в истории человечества». (К.П. Победоносцев)
С9.5.	Правоведение	«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных критериев: личной свободы и общего блага». (В.С. Соловьёв)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1

Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики
- 2) резкий рост социального неравенства
- 3) развитие электронных средств массовой коммуникации
- 4) формирование демократического государства

А2

Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человечества
- 3) степень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

А3

Юрий — студент инженерно-физического института. Учебные занятия он старается сочетать с активным отдыхом — водным туризмом, а также стремится помогать в учёбе младшему брату. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Юрий развивается как

- 1) студент
- 2) брат
- 3) личность
- 4) индивид

А4

Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется знание, верное лишь в определённых условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5

В стране Z гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

А6

Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К труду как фактору производства фирмы относится(-ятся)

- 1) штат мастеров по установке окон
- 2) связи с клиентами фирмы
- 3) пластиковые окна
- 4) оборудование для производства окон

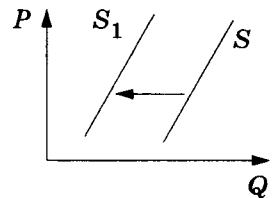
A7

Дефицит государственного бюджета — это

- 1) неспособность выплатить внешний долг государства
- 2) превышение государственных расходов над доходами
- 3) превышение доходов государства над расходами
- 4) сокращение налоговых поступлений

A8

На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано с

- 1) уменьшением затрат производителей фруктов
- 2) повышением доходов потребителей
- 3) низким урожаем тропических фруктов
- 4) увеличением числа фирм-экспортёров

A9

Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

- А. Прибыль — главный внешний источник финансирования фирмы.
 Б. Фирма может найти партнёров, чтобы расширить свои финансовые ресурсы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

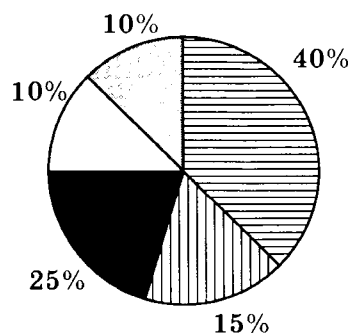
В стране Z некоторые группы населения ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается






- 1) социальная мобильность
- 2) социальное неравенство
- 3) социальная структура
- 4) социальный контроль

A11

Учёные опросили граждан страны Z. Им задали вопрос: «Какую роль семья играет в жизни человека?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



-  Семья — самая большая ценность
-  Семья помогает во многих вопросах
-  Семья оказывает прежде всего материальную поддержку
-  В современном обществе уменьшилась ценность семьи
-  Семья мешает карьере

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Жители страны Z высоко ценят семью.
- 2) В стране Z распространены нуклеарные семьи.
- 3) Большинство опрошенных несчастливы в личной жизни.
- 4) Возможность карьерного роста ценится большинством людей выше, чем создание семьи.

A12

Верны ли следующие суждения о социальной группе?

- А. Социальная группа — это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.
- Б. Отношения в любой социальной группе всегда регулируются официальными документами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Государство с единой системой права, гражданством и системой высших органов власти, территориальным делением, не предусматривающим формирование автономий, обозначают понятием

- 1) светское государство
- 2) социальное государство
- 3) унитарное государство
- 4) республиканское государство

A14

Что отличает демократический режим?

- 1) реализация принципа разделения властей
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

A15

Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издаёт законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Какая форма правления установлена в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) конституционная монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

A16

Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

А. Правительство РФ объявляет амнистию, при необходимости вносит изменения в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы РФ.

Б. Президент РФ по установленной процедуре в случае агрессии против России вводит на всей её территории или в отдельных местностях военное положение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A17** Одним из требований, предъявляемых к лицу, желающему в общем порядке стать гражданином РФ, является
- 1) достижение возраста 21 года
 - 2) заключение брака с гражданином РФ
 - 3) наличие законного источника средств к существованию
 - 4) непрерывное проживание на территории РФ в течение 10 лет
- A18** Какая организационно-правовая форма коммерческого предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием в рамках пая?
- 1) производственный кооператив
 - 2) унитарное предприятие
 - 3) акционерное общество
 - 4) командитное товарищество
- A19** Марта Алексеевна, являясь наследницей второй очереди, претендует на наследство умершей сестры и требует от своих племянников выделить ей наследственную долю. Этот спор может быть решён в рамках судопроизводства
- 1) гражданского
 - 2) арбитражного
 - 3) уголовного
 - 4) конституционного
- A20** Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщика?
- А. Налогоплательщики обязаны выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах.
- Б. Налогоплательщики имеют право вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции рынка	Характеристики
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефиците и избытке товаров.
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара.
_____	Рынок связывает воедино производителей и потребителей.

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы моральной оценки поступка человека.

1) Одобрение; 2) лишение свободы; 3) похвала; 4) судимость; 5) порицание; 6) отказ от общения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

ПОНЯТИЯ

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация
- 5) социальный контроль
- 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Группа учёных во главе с А. Печчеи организовала так называемый Римский клуб — международную неправительственную организацию, цель которой — изучение проблем современного мира. (Б) Обострение глобальных проблем свидетельствует, на наш взгляд, о кризисе современной цивилизации. (В) Цивилизация — одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами. (Г) Очевидно, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов. (Д) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате правотворческой деятельности _____ (А). С его помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. _____ (В) компетентных государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, парламент, _____ (Г) и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) обязательное значение | 6) правило |
| 2) государство | 7) правительство |
| 3) гражданское общество | 8) законодательство |
| 4) акты | 9) внешние формы |
| 5) государственный аппарат | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Семья Николаевых состоит из супругов и их двоих несовершеннолетних детей. Главой семьи является муж. Его решения обязательны для остальных домочадцев. Жена занимается домашней работой, а муж обеспечивает материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) нуклеарная | 4) многопоколенная |
| 2) партнёрская | 5) демократическая |
| 3) традиционная | 6) полигамная |

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Менеджмент предлагает две основные модели построения системы управления организацией. Линейная модель представляет собой пирамиду, построенную на подчинённости людей: у каждого руководителя более высокого уровня находятся в подчинении руководители более низкого уровня. Каждый исполнитель имеет непосредственного руководителя. Примеров применения такой системы управления множество: армия, служба спасения, пожарная команда, система «скорой помощи». По такому принципу организована работа персонала в компании «Макдоналдс».

Основное преимущество такой системы управления — простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями. Каждый чётко знает, кому он подчиняется, чьи указания должен выполнять. Основной же её недостаток состоит в том, что руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.

Функциональная модель управления построена на выделении различных функций, которые осуществляет каждая организация. В её основе лежит подчинённость не конкретных людей, а выполняемых ими работ. Например, университет возглавляет ректор. У него есть заместители — проректоры, каждый из которых отвечает за свою область... Следующий уровень управления — деканы факультетов. Получается, что по вопросам воспитательной работы декан подчиняется проректору по воспитательной работе, по учебным вопросам — проректору по учебной работе и т. д.

При функциональной системе управления каждый руководитель отвечает за своё направление деятельности и должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления. Но принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.

На практике в производственных коммерческих предприятиях применяется смешанная система управления, сочетающая в себе и линейное подчинение, и функциональное.

(По материалам энциклопедии для школьников)

С1 Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

С2 Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

С3 Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

С4 Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах её осуществления.

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

С6 Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

С7 Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семейная экономика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный — упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей». (Б. Шоу)
С9.2.	Экономика	«Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, сам может печатать нужные ему деньги». (К. Гепперт, К. Пат)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Семья более священна, чем государство». (Пий XI)
С9.4.	Политология	«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока Солнце не зашло». (Ч. Колтон)
С9.5.	Правоведение	«Несправедливые законы не создают право». (Цицерон)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1** Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности
- 1) экономической
 - 2) познавательной
 - 3) ценностно-ориентационной
 - 4) социально-преобразовательной
- A2** Относительную истину отличает то, что она
- 1) имеет определённые ограничения
 - 2) не подтверждена эмпирически
 - 3) не была теоретически обоснована
 - 4) получена ненаучным путём
- A3** В стране Z система образования учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья — они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию развития образования в стране Z иллюстрирует данный пример?
- 1) интернационализацию
 - 2) гуманизацию
 - 3) гуманитаризацию
 - 4) информатизацию
- A4** Верны ли следующие суждения о типах (видах) культуры?
- А. Элитарная культура создаётся профессионалами, для её понимания требуется специальная подготовка.
- Б. Массовая культура общедоступна, имеет широкую аудиторию, популяризирует качества, присущие многим.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A5** Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует
- 1) производство кондитерских изделий
 - 2) расчёт параметров экономического роста страны
 - 3) оказание бытовых услуг населению
 - 4) биржевая игра на разнице курсов валют
- A6** Что свойственно рыночной экономической системе?
- 1) дефицит товаров и услуг
 - 2) многообразие форм собственности
 - 3) централизованное ценообразование
 - 4) уравнительная оплата труда работников

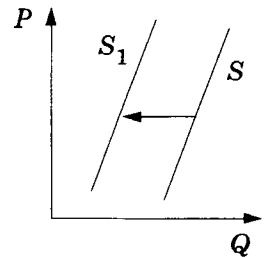
A7

Что является источником доходов государственного бюджета?

- 1) прямые и косвенные налоги
- 2) трудовые и государственные пенсии
- 3) содержание государственного аппарата
- 4) правоохранительная деятельность

A8

На рисунке отражены изменения предложения бытовой техники на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) увеличением количества производителей бытовой техники
- 2) удорожанием исходных комплектующих
- 3) уменьшением стоимости аренды производственных помещений
- 4) снижением цен на транспортные услуги

A9

Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?

- А. Развитие любой экономической системы носит циклический характер.
 Б. Среднесрочные экономические циклы могут быть связаны с сезонными колебаниями спроса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

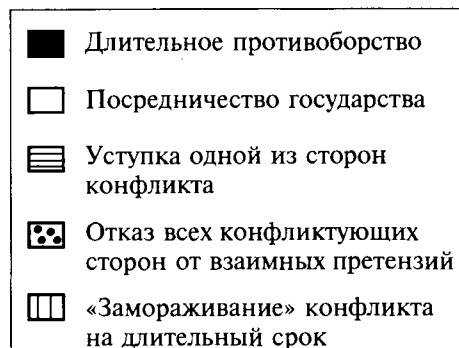
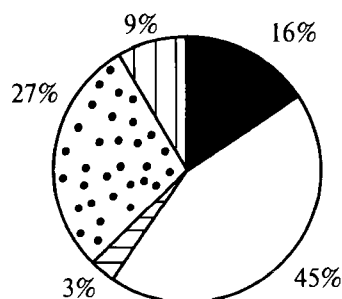
Критерием социальной стратификации является

- 1) доход
- 2) мобильность
- 3) авторитет
- 4) неравенство

A11

Социологи опросили совершеннолетних жителей города Z. Им задавали вопрос: «Каков, по-Вашему, наиболее эффективный способ поведения в условиях социального конфликта?»

Результаты опроса представлены в графической форме.



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Менее трети опрошенных считают, что посредничество государства необходимо для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство опрошенных считают сотрудничество эффективным способом поведения в конфликте.
- 3) Меньше опрошенных считают эффективным длительное противостояние в конфликте, чем отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий.
- 4) Меньше опрошенных считают эффективным «замораживание» конфликта, чем уступку одной из сторон конфликта.

A12

Верны ли следующие суждения о роли семьи в жизни человека?

А. Семья оказывает своим членам психологическую поддержку и защиту.
Б. Семья осуществляет первичный социальный контроль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

A14

Что свойственно любой политической партии?

- 1) значительное число сторонников
- 2) наличие центральной и местных организаций
- 3) единство политических взглядов
- 4) значительные финансовые ресурсы

A15

Государство Z поделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства. Форма государственного устройства страны Z —

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) демократическое государство
- 4) федерация

A16

Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства.
Б. Президент РФ объявляет амнистию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- A17** В системе источников современного российского права приоритет имеют
- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) указы Президента РФ | 3) правовые прецеденты |
| 2) постановления Правительства РФ | 4) федеральные законы РФ |

- A18** Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе
- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) административном | 3) гражданском |
| 2) арбитражном | 4) уголовном |

- A19** Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
- 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав
 - 2) дочь получила наследство от бабушки
 - 3) родители отправили ребёнка в летний лагерь
 - 4) сын устроился работать на семейную фирму

- A20** Верны ли следующие суждения об альтернативной гражданской службе в РФ?
- А. Альтернативная гражданская служба — это обязательный вид трудовой деятельности, осуществляемой гражданами, имеющими среднее образование.
- Б. Срок альтернативной гражданской службы такой же, как и срок военной службы по призыву.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- В1** Запишите слова, пропущенные во фрагменте таблицы «Социальные институты общества».

Фундаментальные потребности общества	Основные социальные институты
Потребность в добывании средств существования	Экономические институты
Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения	Институт _____

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) неосторожность; 5) умысел; 6) вина.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) премьера мюзикла
- Б) фестиваль авторского кино
- В) выставка современного молодёжного искусства
- Г) рекламная кампания фильма-блокбастера
- Д) переиздание детектива-бестселлера

- 1) массовая
- 2) элитарная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) разные темпы развития отдельных элементов

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Иван и Наталья, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Иван признан судом недееспособным. (В) Наталья, зная об этом и руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Ивана, поступила безнравственно. (Г) Опекунам Ивана следует лучше следить за ним. (Д) Опекa — вид устройства малолетних, оставшихся без попечения родителей, а также форма защиты прав и интересов гражданина, признанного судом недееспособным.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастной группе, мы заранее ожидаем от него определённого _____ (А) и оцениваем конкретного человека по тому, насколько он соответствует этому _____ (Б). Предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют _____ (В).

Они являются неотъемлемым элементом _____ (Г), внушаемым индивиду в процессе обучения и _____ (Д). Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной _____ (Е) к определённому явлению».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------------------|--------------|-----------------------|
| 1) чувственное познание | 4) поведение | 7) обыденное сознание |
| 2) общение | 5) индивид | 8) эталон |
| 3) социальная группа | 6) прогресс | 9) стереотип |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, ни соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) сезонная | 4) добровольная |
| 2) скрытая | 5) циклическая |
| 3) фрикционная | 6) открытая |

Ответ: _____ .

B8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Демократия; 2) тоталитарное общество; 3) политический режим; 4) авторитарное государство; 5) диктатура.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезьтвю магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

C1 Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

C2 Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.

C3 Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства.

C4 Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

C6 Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

C7 В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5.).

C9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

- | | | |
|--------------|-----------------------------------|--|
| С9.1. | Философия | «Религия, искусство и наука — это ветви одного и того же дерева». (А. Эйнштейн) |
| С9.2. | Экономика | «Капитал — это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить своё богатство». (А. Маршалл) |
| С9.3. | Социология, социальная психология | «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет». (Ф. Ларошфуко) |
| С9.4. | Политология | «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной». (Б. Н. Чичерин) |
| С9.5. | Правоведение | «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». (Цицерон) |

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 10

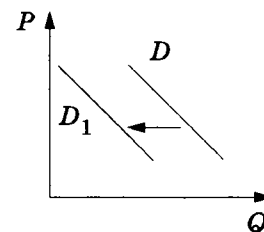
Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1** Что отличает постиндустриальное общество?
1) динамичное развитие
2) индустриальное производство
3) значительная роль научных знаний, информации
4) признание ценности человеческой личности
- A2** Относительную истину отличает то, что она
1) имеет определённые ограничения 3) не признана учёными
2) не проверена на практике 4) получена ненаучным путём
- A3** В стране Z в системе образования широко представлено дистанционное обучение с использованием компьютерных технологий. Какую тенденцию развития образования в стране Z иллюстрирует данный пример?
1) интернационализацию 3) гуманитаризацию
2) гуманизацию 4) информатизацию
- A4** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
А. Деятельность человека преобразует окружающий мир и меняет самого человека.
Б. Человеку не всегда удаётся планировать и контролировать свою деятельность.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- A5** Экономическая наука изучает
1) последствия воздействия общественного производства на природу
2) территориальное размещение природных ресурсов
3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения
- A6** В стране Z уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране Z?
1) застойная 2) структурная 3) фрикционная 4) сезонная
- A7** Дефицит государственного бюджета — это
1) снижение внешнего долга государства
2) превышение государственных расходов над доходами
3) сокращение объёма денежной массы
4) уменьшение числа налоговых поступлений

A8

На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных медицинских клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть, прежде всего, связано со (с)

- 1) снижением налогов с частных клиник
- 2) повышением цен на медицинские услуги
- 3) закрытием ряда муниципальных клиник
- 4) увеличением числа частных клиник

A9

Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

Б. В современной экономике важным фактором производства становится информация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

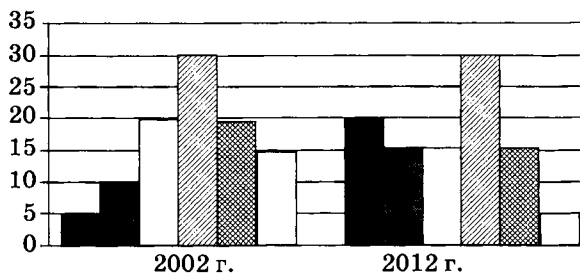
В обществоведении под социальной стратификацией понимают

- 1) наличие в обществе различных сфер
- 2) разделение общества на социальные классы
- 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- 4) повышение социального статуса

A11

В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвовавшим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина
- Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность
- Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
- Я плачу налоги, так как часть их обеспечивает пенсии и социальные пособия
- Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
- Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Правительство ослабило ответственность за неуплату налогов.
- 2) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.
- 3) В стране Z около 15% доходов бюджета расходуется на образование и здравоохранение.
- 4) Определённую долю граждан от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.

A12

Верны ли следующие суждения об этнической общности (этносе)?

- А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса — общность территории.
- Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) выдвижение политических лидеров
- 2) узаконенное право на принуждение граждан
- 3) представление интересов определённых групп
- 4) объединение людей для совместной деятельности

A14

Методы осуществления государственной власти характеризуют, прежде всего,

- 1) административное устройство государства
- 2) государственный политический режим
- 3) функции, осуществляемые государством
- 4) форму государственного правления

A15

Главой государства Z является наследственный правитель, власть которого не имеет ограничений. Он издает законы, руководит правительством, влияет на принятие важнейших судебных решений. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) республиканское, унитарное, демократическое
- 2) монархическое, федеративное, тоталитарное
- 3) республиканское, федеративное, демократическое
- 4) монархическое, унитарное, авторитарное

A16

Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создаёт условия для его изучения и развития.
- Б. Федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий могут создавать свои территориальные органы и назначать соответствующих должностных лиц.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17

Право как социальный регулятор всегда

- 1) исполняется всеми гражданами
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

A18

В товариществе на вере, в отличие от полного товарищества,

- 1) есть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесённых вкладов
- 2) учредителями могут быть только индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- 3) управление осуществляется по общему согласию, т.е. каждый имеет «право вето»
- 4) капитал разделён на доли (вклады)

A19

Гражданин К. успешно прошёл собеседование при приёме на работу. Но работодатель отдал предпочтение другому претенденту, менее успешно прошедшему собеседование, только потому, что он моложе гражданина К. на 5 лет. Гражданин К. обратился в суд. Гражданин К. в данном судебном процессе является

- 1) ответчиком
- 2) подозреваемым
- 3) обвиняемым
- 4) истцом

A20

Верны ли следующие суждения о статусе налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики не имеют права препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей.
- Б. Налогоплательщики имеют право на возмещение в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции рынка	Характеристика
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара
_____	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «научное познание».

1) Наблюдение; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) художественный образ; 6) теория.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральное хозяйство
- Б) массовое промышленное производство товаров
- В) появление поп-культуры
- Г) ведущая роль информации в жизни общества
- Д) выдвигание на первый план сферы услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представление интересов определённых групп общества
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) установление налогов
- 4) формирование правоохранительных органов
- 5) разработка и принятие законов
- 6) оппонирование правительству

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В органы ЗАГС пришли совершеннолетние Николай и Марфа, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. (Б) Сотрудник ЗАГС отказался принять это заявление, потому что Николай признан судом недееспособным. (В) Недееспособность — неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. (Г) Зная об этом, руководствуясь желанием зарегистрироваться в квартире Николая, Марфа поступила безнравственно. (Д) Органы опеки и попечительства должны лучше защищать интересы недееспособных граждан.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под наблюдением в социологии понимается сбор первичных данных, связанных с _____ (А) исследования, осуществляемый исследователем лично путём непосредственного _____ (Б). Наблюдение проводится различными способами.

Под невключённым наблюдением понимается такой способ, когда исследователь не участвует непосредственно в наблюдаемых _____ (В). Включённое наблюдение, напротив, предполагает полное или частичное участие наблюдателя в исследуемом процессе. В таких случаях исследователь либо находится в прямом _____ (Г) с участниками этого процесса, либо сам входит на правах участника в исследуемую группу.

Сторонники включённого наблюдения считают, что этот метод сводит к минимуму _____ (Д) исследователя на изучаемую среду.

Недостатком метода наблюдения является неизбежное проявление _____ (Е) исследователя, проистекающее из самого факта его личной вовлечённости в жизнь наблюдаемого объекта».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) контакт
- 2) объект
- 3) воздействие
- 4) субъект
- 5) статус
- 6) восприятие
- 7) измерение
- 8) необъективность
- 9) событие

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Звезда телесериалов снялась в черно-белом фильме-притче философского содержания. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) элитарная форма культуры
- 2) произведение массовой культуры
- 3) некоммерческий характер
- 4) интерес широкого круга зрителей
- 5) эстетическая сложность
- 6) использование ярких спецэффектов

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Общение*; 2) *игра*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Первичная группа — это два или более индивидов, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом. В первичных группах преобладают экспрессивные связи; мы рассматриваем своих друзей, членов семьи, возлюбленных как самоцель, любя их такими, какие они есть. Вторичная группа объединяет два или более индивидов, участвующих в безличных отношениях и собравшихся вместе для достижения некой конкретной практической цели. Во вторичных группах преобладает инструментальный тип связей; здесь индивиды рассматриваются как средства достижения цели, а не как самоцель взаимного общения...

Ряд условий способен повысить вероятность образования первичных групп. Во-первых, значение имеет размер группы. Нам трудно завязать личное знакомство с каждым человеком в большой группе, а в маленьких группах шансы завязать личные контакты и установить доверительные отношения возрастают. Во-вторых, близкие контакты позволяют оценить людей по достоинству. Если люди ежедневно видят друг друга и общаются один на один, между ними могут возникнуть утончённые близкие отношения, делающие возможным доверительный обмен идеями и чувствами. В-третьих, вероятность налаживания отношений, характерных для первичной группы, возрастает, если имеют место частые и регулярные контакты. Часто наши связи с людьми углубляются с течением времени, и подобное постоянное общение постепенно приводит к появлению общих привычек и интересов.

Термин «первичный» используется для обозначения проблем или вопросов, которые считаются важными и насуточно необходимыми. Несомненно, это определение подходит для первичных групп, поскольку они составляют основу взаимоотношений между людьми в обществе. Во-первых, первичные группы играют решающую роль в процессе социализации индивида....

Во-вторых, первичные группы имеют фундаментальное значение, потому что обеспечивают ту среду, в которой удовлетворяется большая часть наших личных потребностей. В рамках этих групп мы испытываем такие чувства, как взаимопонимание, любовь, безопасность и ощущение благополучия в целом. Неудивительно, что прочность первичных групповых связей оказывает воздействие на функционирование групп. К примеру, чем прочнее первичные групповые связи войсковых частей, тем большего успеха они добиваются в бою.

В-третьих, первичные группы имеют фундаментальное значение, поскольку являются мощными инструментами социального контроля. Члены этих групп держат в руках и распределяют многие жизненно необходимые блага, придающие смысл нашей жизни. В том случае, когда поощрения не достигают своей цели, члены первичных групп зачастую способны добиться послушания путём порицания или угрозы подвергнуть остракизму тех, кто уклоняется от общепринятых норм... Следовательно, первичные группы выполняют роль носителей социальных норм и одновременно их проводников.

(Волков Ю. и др.)

C1 Что авторы называют первичной группой? Используя текст, укажите два различия первичных и вторичных групп.

C2 Какие три условия, по мнению авторов, могут повысить вероятность образования первичных групп?

C3 Какие три функции первичных групп рассмотрены в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами любые две функции.

C4 Используя обществоведческие знания, приведите три обоснования значимости вторичных групп в жизни общества.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

C6 Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

C7 Надя предложила Вере свою помощь в организации праздничного концерта для ветеранов войны, но была вынуждена уехать к заболевшей бабушке. Вера обиделась и не отвечала на телефонные звонки Нади, так и не узнав причину, по которой подруга не выполнила данное обещание. После возвращения Нади перестала с ней здороваться. Обе девочки переживали случившееся.

Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя назвать эффективным. Какой совет вы могли бы дать девочкам в сложившейся ситуации? Каков наиболее конструктивный способ разрешения конфликтов?

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Фирма в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5.).

C9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Критерий прогресса состоит в расширении возможностей дальнейшего развития». (А. Г. Спиркин)
С9.2.	Экономика	«Лучше всего завалы в экономике видны сквозь дыры в бюджете». (В. Дамиль)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения». (А. де Сент-Экзюпери)
С9.4.	Политология	«Демократические институты не могут улучшаться сами — их улучшение зависит от нас». (К. Поппер)
С9.5.	Правоведение	«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить». (Т. Карлейль)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1

Какой признак отличает индустриальное общество?

- 1) массовое промышленное производство
- 2) ведущая роль сельского хозяйства
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

А2

Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) продолжении рода
- 4) общении

А3

Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- 1) относительность
- 2) объективность
- 3) конкретность
- 4) абсолютный характер

А4

Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.
- Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5

Экономическая наука изучает

- 1) властные отношения в обществе
- 2) территориальное размещение природных ресурсов
- 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
- 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения

А6

Как называется ежегодный доход владельцев акций?

- 1) заработная плата
- 2) банковский процент
- 3) прибыль
- 4) дивиденды

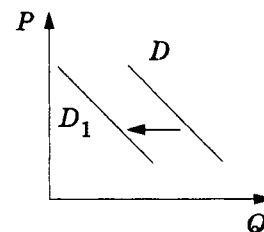
A7

Что из перечисленного ниже относится к ценным бумагам?

- 1) товарный чек, лицензия на оказание услуг, свидетельство о собственности на землю
- 2) облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты
- 3) аттестат, диплом, трудовая книжка, трудовой договор
- 4) лицензия на оказание услуг, договор об оказании услуг

A8

На рисунке отражено изменение спроса на услуги парикмахерских эконом-класса на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D_1). (P — цена услуг, Q — количество услуг.)



Это перемещение может быть связано прежде всего со (с)

- 1) снижением налогов с предприятий малого бизнеса
- 2) модой на сложные причёски у женщин
- 3) появлением эффективных недорогих средств домашнего ухода за волосами
- 4) увеличением числа парикмахерских эконом-класса

A9

Верны ли следующие суждения о финансовых институтах?

А. Финансовые институты действуют в качестве посредников в процессе превращения сбережений и других денежных средств в инвестиции.

Б. К финансовым институтам относят банки, фондовые биржи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

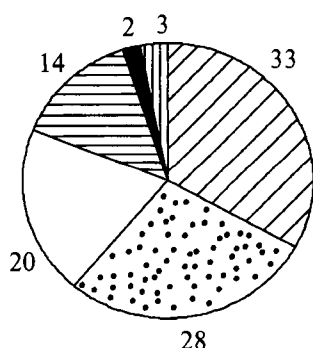
Социальной стратификацией называют

- 1) наличие в обществе различных подсистем
- 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
- 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- 4) повышение социального статуса

A11

Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в РФ, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках Вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек.)

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) отражены в диаграмме.



- Забастовка — крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежная
- Забастовка — единственный способ достижения своих требований
- Забастовка — нормальное средство решения назревших проблем
- Забастовками ничего нельзя добиться
- Забастовки в нашей стране недопустимы
- Затрудняюсь ответить

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди опрошенных больше тех, кто оправдывает забастовку как крайнюю меру, чем тех, кто считает забастовку единственным способом достижения своих требований.
- 2) Каждый второй опрошенный думает, что забастовка — нормальное средство решения проблем.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что забастовками ничего нельзя добиться.
- 4) Каждый двадцатый опрошенный полагает, что забастовки в нашей стране недопустимы.

A12

Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Социальные группы выделяются на основе индивидуально-психологических особенностей людей.
- Б. В зависимости от численности группы делятся на формальные и неформальные.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13

Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

- 1) исключительное право издавать законы
- 2) деятельность по охране окружающей среды
- 3) наличие политического лидера
- 4) разработка политической идеологии

A14

Что отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

A15

Каждые 4 года в стране Z проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 12% голосов, а победителем признаётся партия или блок партий, набравшие большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

- 1) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.
- 2) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 3) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах.
- 4) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.

A16

Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам правления и характеризуют структуру и полномочия высших органов государственной власти.

Б. Термины «унитарное государство» и «федерация» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17

Что из перечисленного ниже относится к основаниям замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- 1) наличие у призывника двух и более детей
- 2) получение гражданином послевузовского профессионального образования по очной форме обучения
- 3) признание гражданина в установленном законом порядке временно не годным к военной службе по состоянию здоровья
- 4) принадлежность призывника к коренному малочисленному народу, следующему традиционному образу жизни

A18

К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество
- 2) политическая партия
- 3) жилищный кооператив
- 4) промышленное предприятие

A19

В апреле 16-летняя Зинаида была принята на работу. В августе она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в сентябре. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках судопроизводства

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) конституционного | 3) гражданского |
| 2) арбитражного | 4) уголовного |

A20

Верны ли следующие суждения о способах защиты гражданских прав?

А. Любой субъект гражданских правоотношений имеет право защищать свои гражданские права самостоятельно.

Б. Возможность и способность защитить свои права зависит от совершенства законодательства, а также от правовой грамотности субъектов права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Критерий стратификации	Группы, выделяемые на основании этого критерия
Доход и богатство	Бедные, богатые, зажиточные и неимущие слои, малообеспеченные и др.
_____	Токарь, автомеханик, врач, актёр, учитель и др.

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) Трудовая; 2) инстинктивная; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) целенаправленная.

Найдите два термина, «выпадающих» из этого ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

В3

Установите соответствие между функциями и политическими институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) формулирование программ общественного развития
- Б) привлечение граждан к политическому участию
- В) обновление политической элиты
- Г) разработка и принятие законов
- Д) выступление с критикой правительства

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) только государство
- 2) только политические партии
- 3) и государство, и партии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

B4

Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции в условиях рыночной экономики, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег Центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного
- 6) внесение поправок в Трудовой кодекс

Ответ: _____ .

B5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Брачный договор в РФ определяет только имущественные права и обязанности супругов. (Б) Брачный договор — это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее права и обязанности супругов в браке и (или) в случае расторжения брака. (В) Брачный договор важен, так как позволяет супругам избежать ненужных имущественных конфликтов во время развода. (Г) В нашей стране для заключения брачного договора стороны должны до или после регистрации брака прийти к нотариусу, изложить свои требования и подписать составленный им документ. (Д) К сожалению, даже эта несложная процедура мало распространена в нашем обществе, в отличие от тяжёлых конфликтов при разводе и разделе имущества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

B6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культура, в определённом смысле, природный _____ (А), хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры. Человек пользуется _____ (Б), раскрывает собственный _____ (В).

Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы _____ (Г), сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в _____ (Д), а затем воплощаются в _____ (Е) и предметы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ресурсы природы
- 2) инстинкт
- 3) мысль
- 4) чувство
- 5) познание
- 6) феномен
- 7) природный потенциал
- 8) факторы производства
- 9) знак

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Рынок пассажирских перевозок области Z поделён между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) совершенная конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) олигополия
- 6) рыночный дефицит

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Юридическое лицо; 2) производственный кооператив; 3) унитарное предприятие; 4) общественный фонд; 5) потребительский кооператив.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В. А. Лекторский)

С1

Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

С2

Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

С3

Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

C4 Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

C6 Назовите три любых объекта гражданских прав и проиллюстрируйте примерами правоотношения, возникающие по их поводу.

C7 В стране Z политическая партия или блок партий, победившие на выборах, формируют правительство. Депутатские места (мандаты) распределяются в строгом соответствии с долями набранных партиями голосов.

К какому типу относится избирательная система страны Z?

Назовите два достоинства и два недостатка данной избирательной системы.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность людей и её многообразие». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5).

C9 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

C9.1.

Философия

«Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю)

С9.2.	Экономика	«Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворить потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)
С9.3.	Социология, социальная психология	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Г. Белинский)
С9.4.	Политология	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. А. Бердяев)
С9.5.	Правоведение	«Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». (Сократ)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

Для традиционного общества характерно

- 1) длительное существование общины
- 2) активное участие народа в деятельности государства
- 3) занятие основной массы населения в сфере услуг
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности

A2

Истинное знание

- 1) обычно практически применимо
- 2) может получить только наука
- 3) соответствует предмету познания
- 4) всегда представлено в форме теории

A3

Иван интересуется математикой. У него много друзей, среди которых он является неформальным лидером. Эти качества характеризуют Ивана как

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) гражданина | 3) индивида |
| 2) личность | 4) специалиста |

A4

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

Б. Культура присуща только обществу в целом и отдельным социальным группам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5

Что отличает командную экономику?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) централизованное распределение ресурсов
- 3) конкуренция товаропроизводителей
- 4) заинтересованность работника в результатах труда

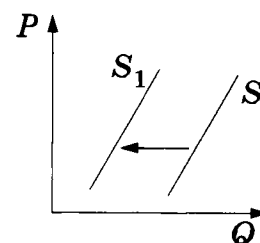
A6

Большинство жителей региона Z трудились на заводе. После его закрытия многие остались без работы. Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. На новом предприятии не хватает специалистов по обслуживанию роботизированной линии. К какому типу относится безработица в регионе Z?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) циклическая | 3) фрикционная |
| 2) застойная | 4) структурная |

- A7** Что из приведённого ниже относится к функциям центрального банка?
- 1) выдача потребительских кредитов
 - 2) хранение золото-валютных резервов страны
 - 3) разработка и принятие государственного бюджета
 - 4) привлечение на счета сбережений домохозяйств

- A8** На рисунке отражены изменения предложения свежемороженого овощей на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с (со)

- 1) уменьшением цен на сельскохозяйственную технику
 - 2) снижением затрат на транспортные услуги
 - 3) увеличением доходов производителей овощей
 - 4) низким урожаем овощей
- A9** Верны ли следующие суждения о факторах производства?
- А. Деньги и ценные бумаги относятся к такому фактору производства, как капитал.
- Б. Здания и сооружения относятся к такому фактору производства, как земля.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A10** Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?
- 1) профессиональной
 - 2) территориальной
 - 3) демографической
 - 4) этнической

- A11** Учёные опросили 25-летних и 65-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т.п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	25-летние	65-летние
В экологической организации	37	20
В благотворительной организации, помогающей больным, бездомным	30	15
В организациях местного самоуправления	10	25
В профессиональных объединениях	8	5
В политической партии, политическом движении	5	25
Ни в какой	10	10

Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?

- 1) Большая доля 65-летних опрошенных готова участвовать в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности организаций местного самоуправления.
- 2) Равные доли 65-летних опрошенных могут безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности политической партии, политического движения.
- 3) Доля тех, кто может безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, больше среди 65-летних, чем среди 25-летних.
- 4) Большая доля 65-летних опрошенных готова безвозмездно принимать участие в деятельности профессиональных объединений, чем в деятельности экологической организации.

A12

Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Социальный контроль — это сложная система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них.
- Б. Социальный контроль регламентирует и консолидирует деятельность членов общества, обеспечивая его стабильность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13

Что отличает государство от других институтов политической системы?

- 1) разработка политической идеологии
- 2) право сбора общеобязательных платежей (налогов)
- 3) представление интересов определённых групп
- 4) объединение людей для совместной деятельности

A14

Термин «политический режим» используется для характеристики

- 1) административного устройства государства
- 2) методов осуществления государственной власти
- 3) функций, осуществляемых государством
- 4) формы государственного правления

A15

Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политическая партия или блок партий, победившие на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z?

- 1) парламентская республика
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) демократия

A16

Верны ли следующие суждения о политическом участии?

А. Граждане любого государства в той или иной степени вовлечены в политику.

Б. Политическое участие позволяет гражданам реализовать свои способности или заинтересованность, конституционные права и свободы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Что из перечисленного относится к мерам гражданско-правовой ответственности?

- 1) штраф, исправительные работы
- 2) возмещение убытков, уплата неустойки
- 3) выговор, увольнение
- 4) лишение свободы, общественные работы

A18

Отрасль международного права, принципы и нормы которой направлены на ограничение причиняемых вооружёнными конфликтами страданий и бедствий, называется

- 1) военным правом
- 2) гуманитарным правом
- 3) правом мирного сосуществования
- 4) антивоенным правом

A19

Иван Сергеевич был уволен с работы. Для признания увольнения неправомерным он обратился в суд. В судебном разбирательстве он будет участвовать как

- 1) потерпевший
- 2) свидетель
- 3) ответчик
- 4) истец

A20

Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?

А. Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица.

Б. Субъектами гражданского права могут выступать публично-правовые образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1 Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы «Причины межэтнических конфликтов».

Причины межэтнических конфликтов	Характеристики
Социально-экономические	Неравенство в уровне жизни народов
_____	Несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов

Ответ: _____ .

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) Семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

В3 Установите соответствие между отличительными признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
<p>А) конкуренция производителей</p> <p>Б) централизованное распределение</p> <p>В) директивное ценообразование</p> <p>Г) свобода предпринимательства</p> <p>Д) саморегуляция спроса и предложения</p>	<p>1) рыночная</p> <p>2) командная</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Социальные изменения — это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом. (Б) Учёные различают революционный и эволюционный характер социальных изменений. (В) Революция — быстрое и глубокое изменение основных устоев политического, социального и культурного порядка, произведённое с преодолением сопротивления. (Г) Революционный процесс, как правило, негативно влияет на жизнь общества, дестабилизирует её. (Д) Эволюция — это процесс постепенного изменения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) подчинения достаточно сложна. Она влияет на силу власти, т.е. способность её _____ (Б) влиять на происходящие процессы.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой _____ (В) , прямо пропорциональна тяжести наказания и обратно пропорциональна вероятности избежать его в случае непослушания.

Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться. Она надёжный фактор _____ (Г) власти до тех пор, пока не приходит в противоречие с требованиями реальной жизни.

Наиболее эффективной является власть, построенная на _____ (Д). Личная заинтересованность побуждает подчинённых к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним _____ (Е) и применение негативных санкций».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) санкция
- 2) мотивация
- 3) контроль
- 4) гарантия
- 5) стабильность
- 6) потребность
- 7) субъект
- 8) интерес
- 9) индивид

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Игорь Петрович постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на детской площадке возле дома. Сотрудники полиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданское право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) уголовная ответственность
- 6) судимость

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Предпринимательские способности*; 2) *трудовые ресурсы*; 3) *фактор производства*; 4) *капитал*; 5) *информация*.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. А. Петровская)

- C1** В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?
- C2** В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? (Используя содержание текста, приведите четыре проявления.)
- C3** Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
- C4** Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.
-
- C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.
- C6** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.
- C7** Жители страны Z обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги увеличились на 20%, а качество их не изменилось. О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид.) Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте три пояснения).
- C8** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические организации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
- Выполняя задание C9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (C9.1—C9.5.).*
- C9** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

- | | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| С9.1. | Философия | «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья». (И. Кант) |
| С9.2. | Экономика | «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований». (М. Станс) |
| С9.3. | Социология, социальная психология | «Величайшая революция нашего поколения — это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни». (Д. Уильям) |
| С9.4. | Политология | «Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов». (И.А. Ильин) |
| С9.5. | Правоведение | «Жестокость законов препятствует их соблюдению». (Ш. Монтескьё) |

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

ВАРИАНТ 13

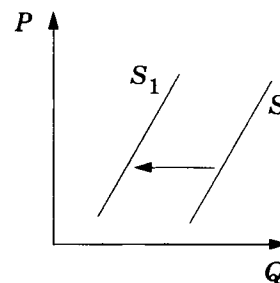
Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1** С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер
- 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
 - 2) успехов в освоении космического пространства
 - 3) сглаживания социального неравенства в обществе
 - 4) формирования гражданского общества
- A2** Что отличает научное знание?
- 1) обоснованность, логичность
 - 2) образность, эмоциональность
 - 3) признанность обществом
 - 4) истинность всех утверждений
- A3** В стране Z правительство осуществляет реформу пенсионной системы. Это пример деятельности
- 1) экономической
 - 2) познавательной
 - 3) ценностно-ориентационной
 - 4) социально-преобразовательной
- A4** Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
- А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает основами культуры, происходит социализация личности.
- Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A5** Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?
- 1) открытие нового супермаркета
 - 2) расчёт изменения спроса на мобильные телефоны
 - 3) оказание населению медицинских услуг
 - 4) расширение сети парикмахерских салонов
- A6** Фирма осуществляет производство и установку межкомнатных дверей. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)
- 1) штат мастеров по установке дверей
 - 2) связи с клиентами фирмы
 - 3) администрация фирмы
 - 4) оборудование для производства дверей

- A7** Профицит государственного бюджета — это
- 1) сумма внешних и внутренних издержек
 - 2) высокий уровень инфляции
 - 3) оценка затрат всех факторов, задействованных в производстве
 - 4) превышение доходов государства над расходами

- A8** На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара)



Это перемещение может быть связано, в первую очередь, с

- 1) увеличением доходов потребителей
 - 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
 - 3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса
 - 4) уменьшением цен на энергоносители
- A9** Верны ли следующие суждения о налогах?
- А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.
- Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае приобретения гражданами и фирмами предметов роскоши.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A10** Критерием социальной стратификации является
- 1) доход
 - 2) статус
 - 3) авторитет
 - 4) неравенство

- A11** Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	25-летние	55-летние
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	40	45
Мне нужна самореализация	15	10
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	25	10
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	20
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	5	5

Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Вопросы карьерного роста важны для молодёжи.
- 2) Работники старшего возраста меньше конфликтуют со своими коллегами.
- 3) Возможность самореализации является одним из двух важнейших мотивов трудовой активности работников независимо от их возраста.
- 4) Роль интереса к работе как мотива трудовой активности ослабевает с возрастом.

A12

Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семьи?

- А. В современном западном обществе широко распространены семьи партнёрского типа.
- Б. Ряд проблем современной западной семьи обусловлен тем, что женщины заинтересованы в самореализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

- 1) исключительное право издавать законы
- 2) защита частных интересов граждан
- 3) наличие политического лидера и правящей партии
- 4) разработка политической идеологии

A14

Какой признак отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) свобода слова и свобода печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) наличие средств массовой информации

A15

Каждые 5 лет в стране Z проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия или блок партий, набравший большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

- 1) В парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии.
- 2) Количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранным партией на выборах.
- 3) Избиратели голосуют, прежде всего, за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
- 4) В стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа.

B2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

1) Прогоул; 2) желание работника; 3) открытие филиала фирмы; 4) истечение срока договора; 5) ежегодный отпуск; 6) разглашение тайны.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

B3

Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
- Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

B4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) равноправие избирателей
- 2) наличие альтернативных кандидатов
- 3) открытая подача голосов
- 4) наличие имущественного ценза
- 5) доступность правдивой информации о кандидатах
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В современном обществе нередко возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях. (Б) Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией. (В) Модернизация — это усовершенствование, обновление общества, приведение его в соответствие с новыми требованиями. (Г) К сожалению, такая ситуация способствует формированию «расколотого» типа личности. (Д) Социологи называют положение такой личности маргинальным.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) сфера | 6) система |
| 2) производство | 7) культура |
| 3) общество | 8) социальные институты |
| 4) социальные блага | 9) деятельность |
| 5) целостность | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Выпускники вузов страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь на работу по другой специальности.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) добровольная | 4) циклическая |
| 2) сезонная | 5) фрикционная |
| 3) скрытая | 6) открытая |

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Характер; 2) интересы; 3) способности; 4) личность; 5) потребности.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

С давних пор в общественном и индивидуальном сознании людей утвердилось представление о приоритете морали над правовыми критериями поведения. Идеалы добра, взаимопомощи, а также моральные ценности и нормы (равного общественного бремени, родительской любви, уважения к старшим и др.) почитались как нечто более высокое и значимое, чем формальные установления закона, судебные решения и требования неукоснительного соблюдения «буквы»...

Решающим постулатом, определяющим сам феномен права, остаётся воплощение в правовой материи, во всех его подразделениях требование справедливости, равной меры и равного юридического подхода, которое в юридической области трансформируется в важнейшее правовое начало — необходимость равновесности, а отсюда справедливого права и справедливого его торжества в практических делах — правосудия. Моральность права, и в первую очередь выражение в нём начала справедливости, — этико-юридическое требование, которое со всей очевидностью «выдаёт» генетическую общность того и другого — то обстоятельство, которое свидетельствует о наличии у них единого прародителя в самих основах человеческого бытия...

Немалое число нормативных положений, содержащихся в этих документах и имеющих оценочный характер (таких, как «грубая неосторожность», «исключительный цинизм», «оскорбление» и другие аналогичные положе-

ния), могут приобрести необходимую определённую и реальное юридическое действие только на основе моральных критериев и моральных оценок...

Три характерные черты, отличающие мораль и право, являются наиболее существенными: во-первых, мораль целеустремлена на то, чтобы идеалы справедливого, добра, иные моральные требования воздействовали на человека преимущественно изнутри, через его сознание... Право же — преимущественно регулятор внешний, он призван регламентировать людские поступки главным образом путём установления формально-определённых, писанных норм, содержащихся в законах, иных нормативно-обязательных документах, поддерживаемых властью; во-вторых, мораль — это область чистого сознания, замкнутая на духовной жизни людей и не требующая обязательного внешнего, объективированного выражения (хотя закрепление моральных требований в известных документах, прежде всего — религиозных писаниях усиливает силу их воздействия). Право же — институционный регулятор; оно в развитом обществе выступает как писаное право, входящее в жизнь общества в виде объективированной реальности, не зависящей от чьего-либо усмотрения... и, в-третьих, содержание морали ближайшим образом сосредоточено на долге, обязанностях, ответственности людей за свои поступки. Право же призвано в первую очередь «говорить о правах», оно сфокусировано на субъективных правах отдельных лиц, нацелено на то, чтобы определять и юридически обеспечивать статус субъектов, их юридические возможности.

(С. С. Алексеев)

C1 Используя текст, кратко сформулируйте три различия права и морали.

C2 Какие две черты сходства морали и права отметил автор?

C3 Как в праве понимается справедливость? Приведите пример ситуации, в которой моральная и правовая оценки справедливости не совпадают. Поясните, почему.

C4 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения мнения о том, что выражение норм морали и права в религиозных писаниях усиливает их действие.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля, и одно предложение, раскрывающее любую функцию социального контроля.

C6 Подтвердите тремя примерами глобальный характер проблем, возникших вследствие увеличения разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира».

С7

В процессе подготовки к поступлению в технический вуз Антон Петров использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

С8

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты общественной жизни и собственный жизненный опыт**.

С9.1.	Философия	«Культура — это сумма значимых смысловых отношений, которые формируют структуру общества, мир его символики». (Р. Робин)
С9.2.	Экономика	«Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности». (Дж. Робинсон)
С9.3.	Социология, социальная психология	«То, что называют общественным мнением, скорее заслуживает имя общественных чувств». (Б. Дизраэли)
С9.4.	Политология	«В условиях демократии неосведомлённость одного избирателя может повредить всем остальным». (Дж. Кеннеди)
С9.5.	Правоведение	«Защита прав есть защита величайшей общественной ценности». (П. А. Сорокин)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развернутый ответ.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1—A20) поставьте знак «x» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

С помощью такого критерия, как гуманизация общественных отношений, можно показать прогрессивный характер

- 1) отказа от смертной казни за совершение преступлений
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) развития информационных технологий
- 4) перехода от правовых обычаев к письменному законодательству

A2

Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

A3

Учитель готовится к уроку математики. Он использует учебные книги, методические пособия.

Субъектом данной деятельности является

- | | |
|------------|------------------|
| 1) урок | 3) математика |
| 2) учитель | 4) учебная книга |

A4

Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A5

Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового продуктового магазина
- 2) расчёт изменения спроса на малолитражные автомобили
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети кафе-кондитерских

A6

В стране Z уголь перестал использоваться в энергетической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтёры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране Z?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) циклическая | 3) фрикционная |
| 2) структурная | 4) сезонная |

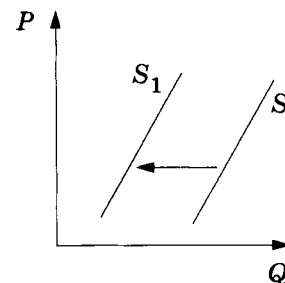
A7

Профицит государственного бюджета — это

- 1) низкий курс национальной валюты
- 2) превышение расходов над доходами
- 3) невозможность исполнять долговые обязательства
- 4) превышение доходов над расходами

A8

На рисунке отражено изменение предложения квартир в новостройках на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано в первую очередь с(со)

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) снижением объёмов жилищного строительства
- 3) предоставлением льготных кредитов строительным фирмам
- 4) уменьшением цен на энергоносители

A9

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Косвенные налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Прямые налоги взимаются с определённых видов деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

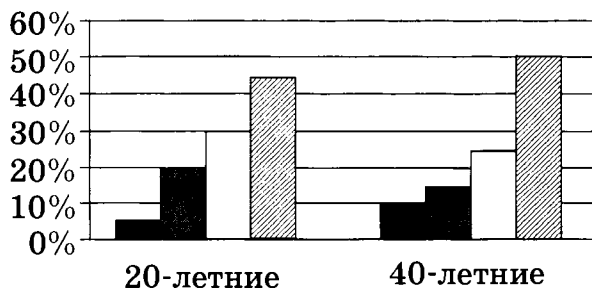
Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируются нормативными документами, называется

- 1) малой
- 2) большой
- 3) формальной
- 4) референтной

A11

В стране Z учёные провели опрос на тему: «Как глобальные проблемы отражаются в Вашей повседневной жизни?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Ничего не знаю о глобальных проблемах
- Глобальные проблемы не могут повлиять на мою жизнь
- Знаю о глобальных проблемах, но никак не ощущаю их
- ▨ Ежедневно ощущаю их проявления в своей жизни

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какой из приведённых ниже выводов непосредственно вытекает из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Некоторые люди ошибочно считают, что глобальные проблемы их не коснутся.
- 2) В стране Z благоприятная экологическая ситуация.
- 3) В стране Z популярны экологические движения.
- 4) Экологические проблемы не волнуют людей.

A12

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Социальная стратификация — это деление общества на социальные слои по доходам, наличию или отсутствию привилегий, образу жизни.
Б. Социальная стратификация складывалась постепенно, усиливаясь по мере развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Согласно Конституции Президент РФ

- 1) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет
- 2) решает вопросы гражданства Российской Федерации
- 3) осуществляет управление федеральной собственностью
- 4) утверждает и публикует судебные решения

A14

Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

A15

В государстве Z существует двухуровневая система власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Такие признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) демократического
- 4) республиканского

A16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А. По сферам охвата политика подразделяется на внутреннюю и внешнюю.
Б. Политикой занимается только государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Что из перечисленного относится к понятию «воинская обязанность»?

- 1) военная служба по контракту, международное гуманитарное право
- 2) обеспечение обороны страны, реализация внешней политики РФ
- 3) дисциплинарная ответственность, нахождение в запасе
- 4) прохождение военной службы по призыву, воинский учёт

A18

Что отличает индивидуальное предпринимательство от партнёрского?

- 1) наличие фирмы
- 2) необходимость регистрации
- 3) принадлежность одному лицу
- 4) необходимость найма работников

A19

Дмитрий регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Начальник неоднократно предупреждал его о недопустимости подобных действий. Какие из приведённых ниже терминов связаны с правовой оценкой данной ситуации?

- 1) дисциплинарный проступок, трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность, гражданское право
- 3) увольнение, материальная ответственность
- 4) административное право, штраф

A20

Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативных правовых актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы в отличие от иных нормативных правовых актов принимаются органами исполнительной власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1—В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функция семьи	Характеристика
_____	Создание благоприятной атмосферы в семье

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «производитель».

1) Предприятие; 2) предпринимательство; 3) предложение; 4) инвестиции; 5) спрос; 6) безработица.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между конкретными ситуациями и типами правоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- А) супруги открыли семейный пансионат
- Б) мать с дочерью переходили улицу на красный сигнал светофора
- В) отец и сын совершили кражу имущества из квартиры соседа
- Г) родители подали в отдел ЗАГС заявление о регистрации рождения их сына
- Д) родители подарили сыну легковой автомобиль

- 1) административные
- 2) уголовные
- 3) гражданские
- 4) семейные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление интересов определённых групп общества

Ответ: _____ .

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В исследовании приняли участие совершеннолетние граждане страны Z. (Б) Им задавались вопросы об отношении к уплате налогов. (В) Налоги — это платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица. (Г) К сожалению, почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов. (Д) Граждане страны Z крайне безответственно относятся к будущему своего государства и общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под техникой понимается система созданных средств и орудий производства, а также приёмы и операции, умение и искусство осуществления _____ (А). Цель и функция техники — _____ (Б) природу и мир человека в соответствии с целями, сформулированными людьми на основе его _____ (В). Техника — это необходимая часть человеческого существования на протяжении всей истории.

Техника не есть цель сама по себе. Она имеет _____ (Г) только как средство. Техника органически вписана в контекст социального бытия и сознания, составляя основу _____ (Д), она находится в потоке текущего исторического времени и постоянно _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) преобразовывать | 6) прогрессировать |
| 2) ценность | 7) потребность |
| 3) индивидуальность | 8) культура |
| 4) трудовой процесс | 9) творчество |
| 5) цивилизация | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Менеджер автомобильного концерна уехал из города Z в город Y на двухлетнюю стажировку в известной компании. Он будет в городе Y работать в той же должности, что и в городе Z, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) индивидуальная | 4) горизонтальная |
| 2) восходящая | 5) нисходящая |
| 3) миграция | 6) межпоколенная |

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Описание; 2) метод; 3) наблюдение; 4) интервьюирование; 5) эксперимент.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г. Г. Руденко, А. Р. Савёлов)

С1

Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

C2 В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер последствий участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

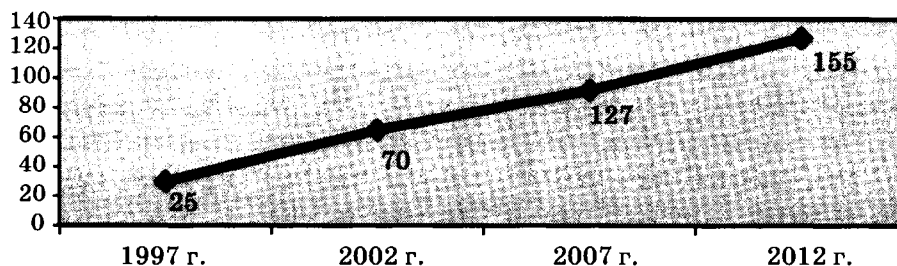
C3 Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

C4 Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

C5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

C6 Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

C7 Социологи страны Z в течение 15 лет изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

C8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Избирательная система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Если человек по природе своей общественное существо, то он, стало быть, только в обществе может развить свою истинную природу, и о силе его природы надо судить не по силе отдельных индивидуумов, а по силе всего общества». (К. Маркс, Ф. Энгельс)
С9.2.	Экономика	«Бизнес — увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил». (Билл Гейтс)
С9.3.	Социальная психология, социология	«Власть над собой — самая высшая власть, порабощённость своими страстями — самое страшное рабство». (Л. Н. Толстой)
С9.4.	Политология	«Политика слишком серьёзное дело, чтобы ей занимались одни политики». (Шарль де Голль)
С9.5.	Правоведение	«Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». (Ж. Д'Аламбер)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1—А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** Совокупность социально значимых качеств человека, которые он реализует в общественной жизни, обозначают понятием
- 1) гражданство
 - 2) индивид
 - 3) личность
 - 4) талант
- А2** Что отличает религию как феномен культуры?
- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
 - 2) утверждение идеи сотворённости мира
 - 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 - 4) эстетическое освоение окружающего мира
- А3** Страна Z — демократическое унитарное государство с монархической формой правления. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о принадлежности Z к обществам индустриального типа?
- 1) в стране высока социальная мобильность
 - 2) в стране проживает многонациональное население
 - 3) в стране активно развивается народная культура
 - 4) верховная власть в стране передаётся по наследству
- А4** Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?
- А. Гуманитаризация образования проявляется во внедрении информационных технологий.
- Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- А5** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
 - 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты
 - 3) исследование причин экономического роста
 - 4) разработка перспективных моделей развития сферы торговли
- А6** Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду своему соседу. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?
- 1) капитал
 - 2) прибыль
 - 3) рента
 - 4) процент

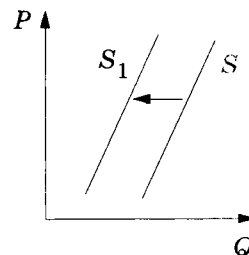
A7

Какова одна из целей налоговой политики государства?

- 1) принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работников
- 2) защита экономических интересов предприятий
- 3) обеспечение постоянного роста производства в стране
- 4) перераспределение части доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения

A8

На рисунке отражены изменения предложения свежих овощей на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P — цена товара, Q — количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением доходов производителей свежих овощей
- 2) снижением цен на минеральные удобрения
- 3) увеличением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

A9

Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. В современной экономике предъявляются высокие требования к качеству трудовых услуг.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A10

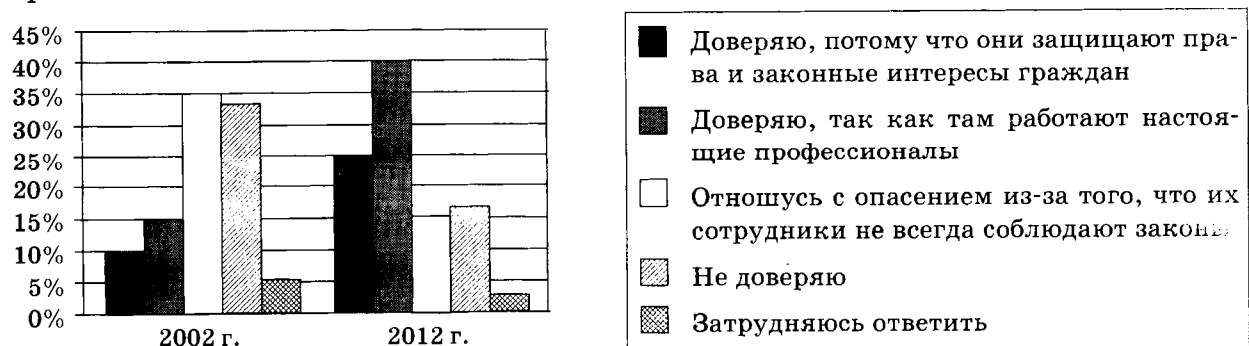
Иван Петров, двадцати восьми лет, оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) экономическая | 3) эмоционально-психологическая |
| 2) репродуктивная | 4) социально-статусная |

A11

С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся реформы правоохранительной системы. В 2002 и 2012 гг. учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвовавшим в опросе, был задан вопрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Какой вывод можно сделать на основе приведённых данных?

- 1) И в 2002 г., и в 2012 г. большинство опрошенных доверяли правоохранительным органам.
- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, сократилась за 10 лет.
- 3) Доля тех, кто относится с опасением к правоохранительным органам из-за того, что их сотрудники не всегда соблюдают законы, сократилась за 10 лет.
- 4) В 2012 г. большинство опрошенных испытали затруднения при ответе на поставленный вопрос.

A12

Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Общество осуществляет социальный контроль только посредством моральных норм.
Б. Социальный контроль выполняет функцию стандартизации поведения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13

Что является элементом институциональной подсистемы политической системы?

- 1) правовые и политические нормы
- 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп
- 3) государство, политические партии
- 4) политические идеологии

A14

Что отличает тоталитарное государство?

- 1) деятельность свободных СМИ
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) одна общеобязательная идеология

A15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт иллюстрирует, прежде всего, наличие

- 1) многопартийной системы
- 2) гражданского общества
- 3) авторитарного режима
- 4) федеративного устройства

A16

Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона.
Б. Государство является единственным институтом политической системы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A17

Конституция РФ закрепляет федеративное устройство нашего государства. Это означает, что

- 1) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) государство состоит из равноправных субъектов; разграничение полномочий между федеральным центром и субъектом
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности

A18

Согласно Трудовому кодексу РФ к основным обязанностям работника относятся

- 1) выполнение установленных норм труда
- 2) заключение трудового договора
- 3) обязательное социальное страхование
- 4) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации

A19

Ирина Петровна к выпускному вечеру своей дочери заказала себе в ателье платье. Но ателье нарушило установленный срок. Ирина Петровна обратилась в суд. В судебном процессе она является

- 1) потерпевшей 2) истицей 3) ответчицей 4) обвиняемой

A20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность может налагаться лишь за деяния, которые запрещены законом.

Б. Не допускается повторное наказание лица за одно правонарушение.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (B1—B8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

B1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип общества	Основа производства
_____	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

Ответ: _____ .

В2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) *Образность*; 2) *эмоциональность*; 3) *фантазия*; 4) *обоснованность*; 5) *субъективность*; 6) *теория*.

Найдите два термина, относящихся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В3

Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) гражданка приобрела туфли, но после первого же дождя от них отклеилась подошва
- Б) гражданин приобрёл пакет молока, а затем обнаружил, что это не натуральное молоко, как написано на этикетке, а молочный напиток
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
- Г) гражданин обнаружил, что приобретённая им колбаса содержит крысиный хвост и коготки
- Д) краска для волос, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей
- 6) городской суд

Ответ: _____ .

B5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности. (Б) Часть из них являются объективными — государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации. (В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности — уровень образования, карьера и др. (Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью, главным образом, человека. (Д) В современном обществе у человека есть, наверное, все шансы реализовать себя, достичь высокого социального положения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

B6

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой политической деятельности является власть — влияние на неё или _____ (А) в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть _____ (Б) тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет социальную среду, в которой она осуществляется. В результате происходит обмен деятельностью, ресурсами, ценностями, _____ (В). Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого контакта власти и среды на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их.

Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет характер изменений социальной системы, её _____ (Е) и динамизм».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) деятельность человека | 6) стабильность |
| 2) взаимодействие | 7) политические роли |
| 3) правомерность | 8) политическое участие |
| 4) политический процесс | 9) информация |
| 5) участие | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7

Государство Z состоит из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью. Периодически проводятся свободные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе, развиты институты гражданского общества. Президент формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

Ответ: _____ .

В8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Поощрение; 2) санкция; 3) наказание; 4) премирование; 5) увольнение.

Ответ: _____ .

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1—С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как сис-

тему норм, выражающих возведённую в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждённостью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

(В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко)

С1 Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

С2 В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

С3 Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

С4 Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре религии, и одно предложение, раскрывающее любую функцию религии в обществе.

С6

Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, возникших вследствие увеличения разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

С7

Страна Z — промышленное государство с развитой инфраструктурой. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

С8

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая власть как социальный феномен». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание С9, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (С9.1—С9.5.).

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1.	Философия	«Наука — это организованное знание». (Г. Спенсер)
С9.2.	Экономика	«Бизнес обладает огромной способностью достигать самых границ нашего общества и помогает предоставлять возможности для каждого человека». (Д. Отри)
С9.3.	Социальная психология, социология	«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности». (Б. М. Теплов)
С9.4.	Политология	«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу». (Ф. Бэкон)
С9.5.	Правоведение	«Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». (Демокрит)

В бланке ответов № 2 запишите полный номер задания (например, С9.5.), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть 1

Вариант №	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	2	1	2	2	4	2	2	4	3	3
Вариант 2	2	1	1	3	4	3	1	3	3	4
Вариант 3	2	4	4	2	1	4	2	2	1	3
Вариант 4	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2
Вариант 5	4	3	4	3	1	2	2	4	3	2
Вариант 6	3	4	3	2	1	4	1	4	3	1
Вариант 7	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3
Вариант 8	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2
Вариант 9	4	1	2	3	2	2	1	2	4	1
Вариант 10	3	1	4	3	3	2	2	2	3	2
Вариант 11	1	4	2	1	3	4	2	3	3	2
Вариант 12	1	3	2	1	2	3	2	4	1	4
Вариант 13	2	1	4	1	2	4	4	2	1	1
Вариант 14	1	3	2	1	2	2	4	2	2	3
Вариант 15	3	2	1	2	1	3	4	3	3	1

Вариант №	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Вариант 1	2	3	1	4	1	1	1	1	3	1
Вариант 2	1	2	4	1	2	1	3	3	1	1
Вариант 3	1	3	3	4	2	3	3	1	1	4
Вариант 4	2	2	3	1	2	3	3	1	1	3
Вариант 5	4	3	3	3	1	1	1	2	2	3
Вариант 6	2	3	3	4	1	3	4	4	2	2
Вариант 7	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2
Вариант 8	1	1	3	1	4	2	3	1	1	1
Вариант 9	3	3	3	3	1	1	4	4	1	4
Вариант 10	4	3	2	2	4	3	3	1	4	3
Вариант 11	1	4	1	4	3	3	4	1	3	3
Вариант 12	2	3	2	2	1	3	2	2	4	3
Вариант 13	1	3	1	2	2	3	4	4	1	1
Вариант 14	1	3	2	1	2	1	4	3	1	1
Вариант 15	3	2	3	4	2	1	3	1	2	3

Часть 2

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 1	В1	Доход
	В2	56
	В3	33112
	В4	246
	В5	11132
	В6	319284
	В7	146
	В8	3

Вариант 2	В1	гражданские ИЛИ гражданско-правовые
	В2	36
	В3	12112
	В4	236
	В5	31213
	В6	571964
	В7	135
	В8	2

Вариант 3	В1	семьи брака
	В2	36
	В3	21312
	В4	135
	В5	31112
	В6	523164
	В7	35
	В8	5

Вариант 4	В1	Информационное ИЛИ постиндустриальное
	В2	26
	В3	12211
	В4	2346
	В5	11123
	В6	381627
	В7	136
	В8	3

Продолжение табл.

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 5	В1	социализация
	В2	26
	В3	21331
	В4	1346
	В5	11123
	В6	426581
	В7	156
	В8	1
Вариант 6	В1	цель
	В2	35
	В3	12132
	В4	23
	В5	32122
	В6	386712
	В7	235
	В8	4
Вариант 7	В1	Федеральное Собрание РФ
	В2	46
	В3	12321
	В4	126
	В5	22331
	В6	253847
	В7	345
	В8	1
Вариант 8	В1	координирующая ИЛИ посредническая
	В2	24
	В3	23641
	В4	1345
	В5	12321
	В6	294716
	В7	13
	В8	5

Продолжение табл.

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 9	В1	образования
	В2	23
	В3	12211
	В4	356
	В5	11223
	В6	489723
	В7	346
	В8	3
Вариант 10	В1	регулирующая
	В2	25
	В3	12233
	В4	126
	В5	11322
	В6	269138
	В7	135
	В8	3
Вариант 11	В1	престиж профессии ИЛИ профессия ИЛИ профессиональный
	В2	26
	В3	33312
	В4	34
	В5	13212
	В6	617239
	В7	135
	В8	1
Вариант 12	В1	территориальные
	В2	45
	В3	12211
	В4	126
	В5	31323
	В6	271583
	В7	24
	В8	3

Продолжение табл.

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 13	В1	Первичного социального контроля
	В2	35
	В3	12313
	В4	125
	В5	12321
	В6	615849
	В7	156
	В8	4

Вариант 14	В1	эмоциональная (психологическая)
	В2	56
	В3	31243
	В4	236
	В5	11322
	В6	417256
	В7	134
	В8	2

Вариант 15	В1	традиционное ИЛИ аграрное
	В2	46
	В3	21333
	В4	135
	В5	13322
	В6	529736
	В7	123
	В8	2

Часть 3

Критерии оценивания¹

Вариант 1

С1. Какие два позитивных итога развития человечества во второй половине XX в. отметил автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Должны быть указаны следующие итоги: 1) мировое сообщество сумело предотвратить угрозу термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле; 2) мировое сообщество сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Итоги могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны два итога	2
Правильно указан один итог	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие новые глобальные проблемы современного мира отметил автор? Укажите любые четыре проблемы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие проблемы: 1) быстрый рост транснационализации преступности; 2) международный терроризм; 3) незаконные операции в сфере высоких технологий; 4) эксперименты по клонированию людей. Проблемы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны четыре проблемы	2
Правильно указаны две-три проблемы	1
Правильно указана только одна проблема. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие подтверждения: 1) международные террористические организации — сетевые структуры, действующие по всему миру;	

¹ В 2013 г. внесены изменения в формулировку и критерии оценивания задания С5. На момент выхода пособия в свет обсуждался проект демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ. При подготовке ориентируйтесь на демоверсию, опубликованную на сайте fipi.ru.

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) международные террористические организации способны получить доступ к оружию массового поражения; 3) отдельные страны мира не способны ликвидировать международные террористические организации — требуется объединение усилий многих государств, деятельность межгосударственных антитеррористических структур. Могут быть приведены другие подтверждения	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Используя обществоведческие знания, выскажите два предположения о путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко поясните каждое из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>предположения</u> и <u>краткие пояснения</u> каждого пути, например: 1) ограничение промышленных выбросов в атмосферу, принятие и реализация международных экологических стандартов (эти меры позволят снизить негативное влияние общества на природную среду); 2) жёсткий контроль за распространением ядерных технологий (позволит минимизировать возможность использования ядерного оружия экстремистскими политическими силами); 3) оказание наиболее развитыми странами экономической помощи развивающимся странам Африки, Латинской Америки (позволит снизить остроту проблемы голода и эпидемий, высокую детскую смертность в беднейших странах мира); 4) объединение государств в борьбе с преступностью и международным терроризмом (позволит эффективно бороться с транснациональной преступностью и отмыванием денег, международными террористическими организациями). Могут быть высказаны другие предположения, приведены иные пояснения	
Высказаны два предположения, к каждому из них дано пояснение	3
Высказаны одно-два предположения, к одному дано пояснение	2
Высказаны только два предположения	1
Высказано только одно предположение. ИЛИ Приведены только пояснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: «К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о составе политической элиты.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической элиты, например: «Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политической элиты</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите любые три неценовых фактора, влияющих на формирование спроса, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы факторы</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) сезонность (например, в холодное время года в России растёт спрос на зимнюю одежду и инвентарь для зимних видов спорта, тогда как спрос на лёгкую одежду и предметы для пляжного отдыха невысок);</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) уровень доходов потребителей (например, в странах со стабильно высокими доходами населения велик спрос на дорогие экологически чистые продукты питания, специальные линии диетических продуктов, недоступные людям с низкими доходами); 3) религия и культурные традиции (например, в странах со значительным процентом мусульманского населения свинина не пользуется спросом, высок спрос на мяско птицы, обработанное по специальной технологии). Могут быть названы иные факторы, приведены другие примеры	
Правильно названы три фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Правильно названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Явно названы два фактора, приведены примеры трёх факторов	2
Правильно названы один-три фактора, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Явно назван один фактор, приведены примеры двух-трёх факторов	1
Правильно названы только один-три фактора. ИЛИ Только приведены один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В семье гражданки РФ и гражданина страны Z, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: 1) гражданство сына может быть установлено на основе договорённости родителей — по гражданству матери или отца; 2) гражданство сына может быть установлено по месту рождения; 3) возможно изменение сыном гражданства России на гражданство страны Z по достижении совершеннолетия или установление двойного гражданства. Могут быть даны иные объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семья как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семьи. 2. Функции семьи: <ol style="list-style-type: none"> а) репродуктивная; б) хозяйственная; в) социализации и др. 3. Права и обязанности членов семьи. 4. Виды семей: <ol style="list-style-type: none"> а) патриархальная, демократическая; б) многопоколенная, нуклеарная. 5. Ресурсы семьи: <ol style="list-style-type: none"> а) экономические; б) информационные и др. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

С1. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы социальных изменений</u> : эволюция и революция; 2) <u>краткие характеристики каждой формы</u> , например: — эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; — революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающаяся дестабилизацией социальной системы. Могут быть приведены другие характеристики	
Правильно названы формы социальных изменений, приведены характеристики каждой формы	2
Правильно названы формы социальных изменений, приведена характеристика одной из них	1
Правильно названы одна-две формы изменений без характеристик. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) надежды на безграничный прогресс не оправдались; 2) социальные изменения сложны и противоречивы; 3) типы и темпы социальных изменений различны; 4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу; 5) критерии прогресса неоднозначны	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно приведены три объяснения	2
Правильно приведены два объяснения	1
Правильно приведено одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>свойства социального прогресса</u> и <u>соответствующие примеры</u> , допустим: 1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу); 2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.); 3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодалной). Могут быть приведены другие примеры	
Названы и проиллюстрированы любые три свойства	3
Названы любые два-три свойства, приведены два примера. ИЛИ Названы два свойства, приведены три примера	2
Названы любые одно — три свойства, приведён один пример. ИЛИ Названо одно свойство, приведены два-три примера	1
Названы только одно — три свойства. ИЛИ Приведены только одно — три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены, например, такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал;</p> <p>2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека;</p> <p>3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения</p>	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: процесс становления единого человечества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о проявлениях глобализации в политической сфере, опирающейся на знания курса, например: «В политической сфере глобализация выражается в том, что международные организации принимают на себя всё большую часть полномочий национальных правительств»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о проявлениях глобализации в политической сфере.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса процесс глобализации в экономической сфере, например: «Глобализация экономики проявляется в том, что формируется мировое экономическое пространство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соображениями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса процесс глобализации в экономической сфере</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть <u>названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности</u> : 1) изготовление или создание новой вещи для себя (Пётр построил дом); 2) купля-продажа (Сергей купил квартиру); 3) дарение (Виталий подарил любимой девушке обручальное кольцо). Могут быть названы иные сделки по отчуждению имущества, приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера	2
Правильно названы одно—три основания, одно из которых проиллюстрировано примером(-ами). ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера	1
Правильно названы только одно—три основания. ИЛИ Приведены только один—три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Узнав, что младшей сестрёнке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Николай решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Николая на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: действия работодателя правомерны;</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию: торговля табачными изделиями отнесена к их числу;</p> <p>3) <u>две особенности</u>: работник в возрасте до 18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимается на работу без испытательного срока; — подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья; — не может работать в ночное время; — не может переносить и перемещать тяжести, превышающие установленные для подростков предельные нормы (для юношей — 20 кг, для девушек — 7 кг); — имеет право на сокращённую рабочую неделю; — имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время; — имеет право на оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы; — не может быть отозван из отпуска; — не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет. <p>Пояснение и особенности могут быть даны в иных формулировках</p>	
Правильно дан ответ, и приведено пояснение, названы две особенности.	3
Правильно дан ответ, и приведено пояснение, названа одна особенность. ИЛИ Правильно дан ответ, и названы две особенности	2
Правильно дан ответ, и приведено пояснение. ИЛИ Правильно дан ответ, и названа одна особенность	1
Правильно только дан ответ. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ отсутствует) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Безработица». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>1. Сущность безработицы. 2. Структура безработицы: а) лица, уволенные по разным основаниям; б) лица, добровольно оставившие работу; в) лица, впервые пришедшие на рынок труда; г) лица, после перерыва пришедшие на рынок труда. 3. Виды безработицы: а) фрикционная, циклическая, структурная; б) открытая, скрытая; в) полная, частичная. 4. Масштабы безработицы. 5. Методы борьбы с безработицей. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 2, 3 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 3

С1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>характеристику современного этапа конфликта</u>, например: «возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным»;</p> <p>2) <u>возможности</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <u>теоретического аспекта науки</u>: «С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее»; — <u>практического аспекта науки</u>: основанная на науке техника создаёт удобства и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно приведена характеристика, возможности теоретического и практического аспектов науки	2
Правильно приведена характеристика и возможности одного из аспектов науки. ИЛИ Приведены только возможности каждого из аспектов науки	1
Правильно приведена только характеристика. ИЛИ Приведены только возможности одного любого аспекта науки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? (Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) религия и наука выполняют мировоззренческую функцию, влияют на формирование индивидуального и общественного сознания;</p> <p>2) религия и наука в определённой мере интегрируют общество, объединяя сторонников (а иногда и противников) той или иной религиозной или научной концепции;</p> <p>3) религия и наука выполняют познавательную и коммуникативную функции, обеспечивая накопление теоретических знаний и процесс массовой коммуникации.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	2
Приведены два объяснения	1
<p>Приведено одно объяснение.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>три «великие исторические религии»</u>: буддизм, христианство, ислам;</p> <p>2) <u>положения «кодекса личной морали»</u>:</p> <p>например, <i>в буддизме</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — усвоение четырёх благородных истин буддизма как собственной жизненной программы; — воздержание от лжи, слов, не относящихся к нравственной цели; — ненасилие, непричинение зла живому; — духовное самопогружение; <p>например, <i>в христианстве</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не убивай; — не прелюбодействуй; — не кради; — почитай отца и мать; <p>например, <i>в исламе</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершение пятикратной молитвы в течение дня; — соблюдение поста в месяц рамазан; — обязательная благотворительность; — совершение хаджа. <p>Могут быть приведены иные положения «кодекса личной морали» любой из религий</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы три религии, приведены три этических положения	3
Правильно названы три религии, приведено одно-два этических положения. ИЛИ Названы одна-две религии, приведено три этических положения	2
Правильно названы одна-две религии, приведено одно-два этических положения. ИЛИ Приведены только три этических положения	1
Правильно названы только одна — три религии. ИЛИ Приведены только одно-два этических положения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>: согласие или несогласие с мыслью авторов;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — последствия многих современных научных открытий и достижений трудно предсказуемы и потенциально опасны для будущего человечества; — владение узким кругом людей информацией, технологиями, от которых зависят судьбы человечества, потенциально способно сосредоточить неограниченную власть в их руках; — утопические социальные концепции способны привести общество к социальной революции, слому существующих социально-экономических и политических отношений; <p><u>в случае несогласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — область научных исследований во многом далека от насущных проблем современного общества, поэтому революционные взгляды учёных не опасны для государства; — последствия научных открытий и достижений используются во вред людям, как правило, в связи с определённым политическим заказом, т.е. по инициативе светских властей, а не самих учёных; — революционные взгляды учёных способны сделать общество более рациональным, т.е. светским властям проще будет осуществлять внутреннюю политику, вести диалог с обществом. <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы</p>	
Высказано мнение, приведены три аргумента	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Высказано мнение, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведённых трёх аргументов	2
Высказано мнение, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение явно не высказано, но понятно по контексту приведённых двух аргументов	1
Высказано только мнение. ИЛИ Приведён только один аргумент. ИЛИ Мнение неясно из контекста любого количества приведённых аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Один из объектов гражданских прав — вещи. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «вещь»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о классификации (типологии) вещей, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида (типа) вещей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: имеющий материальную сущность статичный объект, способный удовлетворить потребности человека, обладающий определённой стоимостью;</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о классификации (типологии) вещей, опирающейся на знания курса, например: «Вещи бывают движимыми и недвижимыми, сложными и неделимыми»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о классификации (типологии) вещей.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность любого вида (типа) вещей, например: «К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и всё, что прочно связано с землёй».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность любого вида (типа) вещей.</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите любые три неценовых фактора, влияющих на формирование предложения, и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы факторы</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u> , допустим: 1) сезонность (например, в конце лета производители выпускают новые линии курток, шуб и пальто); 2) уровень доходов потребителей (например, в странах со стабильно высокими доходами населения производители предлагают дорогие экологически чистые продукты питания, специальные линии диетических продуктов); 3) религия и культурные традиции (например, в странах со значительным процентом мусульманского населения свинина не производится, а другие виды мяса обрабатываются по специальной технологии). Могут быть названы иные факторы, приведены другие примеры	
Правильно названы три фактора, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Правильно названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два фактора, приведены примеры трёх факторов	2
Правильно названы один — три фактора, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один фактор, приведены примеры двух-трёх факторов	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы только один—три фактора. ИЛИ Только приведены один—три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, глава государства избирается Законодательным Собранием. Выборы в Законодательное Собрание проходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>форма правления</u> — парламентская республика; (Указание только республики (без уточнения) не засчитывается при оценивании.) 2) <u>форма государственного устройства</u> — унитарное государство; 3) <u>политический режим</u> — демократический	
Правильно названы и конкретизированы три элемента формы государства	3
Правильно названы и конкретизированы два элемента формы государства	2
Правильно назван и конкретизирован один элемент формы государства. ИЛИ Только перечислены конкретные характеристики двух-трёх элементов государства	1
Только названа одна конкретная характеристика ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальный контроль в обществе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального контроля. 2. Функции социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> а) социальный контроль как важнейший фактор социальной регуляции на всех уровнях жизни общества; б) социальный контроль как способ сохранения существующих в обществе ценностей и пресечения попыток посягательства на эти ценности; в) социальный контроль как фактор, обеспечивающий предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях, и стабилизации социального порядка. 3. Писанные и неписанные социальные регуляторы. 4. Институты социального контроля: <ol style="list-style-type: none"> а) первичные группы и их роль в социальном контроле; б) роль производственных и учебных коллективов в социальном контроле; в) государство как институт социального контроля. 5. Социальный контроль и его роль в социализации индивида. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 4

С1. Какие признаки государства названы автором (укажите любые четыре признака)?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>признаки</u> : 1) наличие аппарата исполнения и принуждения; 2) легальное право принуждать угрозой силы или убеждением; 3) наличие территории государства; 4) право принятия законов; 5) суверенитет. Признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны два-три признака	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие два значения слова «закон» приведены в тексте? Укажите любые две функции законов в жизни государства и общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>значения слова «закон»</u> : — комплекс правил и уложений, на основе которых правительство действует и принуждает; — набор соглашений, явно или неявно принятых главами государств со ссылкой на их взаимоотношения; (Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) <u>функции законов</u> , например: — регулирование общественных отношений;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
— цивилизованное разрешение конфликтов; — определение меры свободы людей в обществе. Могут быть указаны другие функции законов	
Правильно указаны два значения и две функции	2
Правильно указаны два значения и одна функция. ИЛИ Правильно указано одно значение и одна-две функции	1
Правильно указаны только одно-два значения. ИЛИ Правильно указаны только одна-две функции. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Автор отметил наличие у демократии преимуществ перед другими режимами. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые три преимущества демократии. Какой недостаток демократии указал автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>преимущества</u> , например: — осуществляется народовластие; — гарантированы права граждан; — действуют свободные СМИ; (Могут быть указаны другие преимущества.) 2) <u>недостаток</u> : большинство не менее диктаторов и царей подвержено ошибкам и недомыслию. Недостаток может быть приведён в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы три преимущества и недостаток	3
Правильно названы два преимущества и недостаток. ИЛИ Правильно названы три преимущества	2
Правильно названо одно преимущество и недостаток. ИЛИ Правильно названы два преимущества	1
Правильно названо только преимущество. ИЛИ Правильно назван только недостаток. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор назвал государство самым полезным инструментом для поддержания благополучия людей. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) государство обеспечивает безопасность граждан;</p> <p>2) государство охраняет права собственности, другие права и законные интересы граждан;</p> <p>3) государство обеспечивает доступное гражданам здравоохранение, образование, оказывает социальную помощь;</p> <p>4) государство финансирует развитие инфраструктуры, научные исследования.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об основаниях приобретения гражданства, опирающейся на знания курса, например: «Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об основаниях приобретения гражданства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любой из принципов российского гражданства, например: «Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любой из принципов российского гражданства</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проявления</u> социальной функции науки, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социального развития и управления; — социального прогнозирования; <p>(Могут быть названы другие проявления.)</p> <p>2) <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства; — экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки правительством бюджета страны на следующий год; — учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества. <p>Могут быть приведены иные уместные примеры</p>	
Правильно названы два проявления социальной функции науки, приведены два примера	3
Правильно названы одно-два проявления социальной функции науки, приведён один пример. ИЛИ Правильно названо одно проявление, приведены два примера	2
Правильно названы только два проявления социальной функции науки. ИЛИ Приведены только два примера	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильно названо только одно проявление. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Кирилл и Ксения решили заключить брачный договор. Кирилл настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене вступать в какую-либо общественно-политическую организацию или политическую партию без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: действия нотариуса правомерны;</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;</p> <p>3) <u>два аспекта</u>: супруги могут определить в брачном договоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свои права и обязанности по взаимному содержанию; — способы участия в доходах друг друга; — порядок несения каждым из них семейных расходов; — определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака; — любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов. <p>Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, и приведено пояснение, названы два аспекта	3
Дан правильный ответ на вопрос, и приведено пояснение, назван один аспект. ИЛИ Дан правильный ответ на вопрос, и названы два аспекта	2
Дан правильный ответ на вопрос, и приведено пояснение. ИЛИ Дан правильный ответ на вопрос, и назван один аспект	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос или ответ на вопрос отсутствует, независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок и его функции: <ol style="list-style-type: none"> а) регулирование производства и потребления; б) информационная; в) saniрующая; г) посредническая и др. 2. Сильные и слабые стороны рынка. 3. Экономические функции любого государства: <ol style="list-style-type: none"> а) производство общественных благ; б) фискальная; в) установление правовых рамок экономической деятельности. 4. Функции государства в условиях рынка. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 1, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p>	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 5

С1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: «для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег, обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие три функции денег отмечены авторами? Приведите соответствующие фрагменты текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы функции</u> и <u>приведены соответствующие фрагменты текста</u>, например:</p> <p>1) средство обмена — «Деньги, и это самое главное, являются средством обмена»;</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) средство накопления — «Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления»; 3) единица измерения — «Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек»	
Правильно названы три функции денег, приведены соответствующие фрагменты текста	2
Правильно названы одна — три функции денег, приведены один-два соответствующих фрагмента текста	1
Правильно названы только одна — три функции денег. ИЛИ Только приведены один — три фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Авторы полагают, что инфляция разрушает экономику страны. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три пояснения этого тезиса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>пояснения</u> : 1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства; 2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов; 3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление. Могут быть приведены другие пояснения	
Приведены три пояснения	3
Приведены два пояснения	2
Приведено одно пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. В тексте высказано мнение, что «самое разрушительное последствие инфляции — это подрыв веры граждан в своё правительство». Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии большинства населения, поэтому недоверие населения к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер;</p> <p>2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции;</p> <p>3) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста.</p> <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы</p>	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений, законов действительности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о методах эмпирического познания, опирающейся на знания курса, например: «К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, эмпирическое описание и др.»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность рационального познания</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>; 1) <u>модель ситуации</u>, допустим: — К., сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объём продаж; 2) <u>три примера санкций</u>, допустим: руководство фирмы одобрило его новаторство и — К. выписали премию; — К. вручили грамоту; — К. была предложена новая должность с перспективой карьерного роста. Может быть смоделирована другая, соответствующая условию, ситуация и указаны иные санкции</p>	
Смоделирована ситуация, приведены три примера санкций	3
Смоделирована ситуация, приведены два примера санкций	2
Смоделирована ситуация, приведён один пример санкций. ИЛИ Только смоделирована ситуация	1
<p>Модель ситуации отсутствует (независимо от качества и количества приведённых примеров). ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Какова форма правления в государстве Z (обязательно укажите конкретный вид этой формы правления)? Перед кем ответственно правительство в стране Z? Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству? Может ли глава государства распустить парламент?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>конкретный вид формы правления</u> — президентская республика;</p> <p>2) <u>ответы на три вопроса</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Правительство в стране Z ответственно перед президентом. — Парламент не может выразить вотум недоверия правительству. — Право роспуска парламента у президента отсутствует. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в другой формулировке</p>	
Правильно названа форма (конкретный вид) и даны ответы на три вопроса	3
Правильно названа форма (конкретный вид) и даны ответы на любые два вопроса	2
Правильно названа форма (конкретный вид) и дан ответ на один любой вопрос	1
<p>Правильно только названа форма (конкретный вид). ИЛИ Форма не названа (названа неправильно или названа только форма (без конкретизации)) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Понятие общества как совокупности исторических форм совместной деятельности людей.</p> <p>2. Сферы общественной жизни как элементы структуры общества:</p> <p>а) экономическая сфера;</p> <p>б) политическая сфера;</p> <p>в) социальная сфера;</p> <p>г) духовная сфера.</p> <p>3. Социальные (общественные) институты в структуре общества и его отдельных сфер:</p> <p>а) семья;</p> <p>б) школа;</p> <p>в) государство и др.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 2 и 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 6

С1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>объяснение</u>, например: «разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые»; (Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) <u>проблему</u>, например: морально-этический аспект достижений современной науки. Проблема может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно дано объяснение, названа проблема	2
Правильно дано объяснение. ИЛИ Названа проблема	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>«неизвестные»</u> и <u>их характеристики</u>, например:</p> <p>1) прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи — «Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи»;</p> <p>2) информатизация — «Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира». Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно приведены два неизвестных с соответствующими характеристиками	2
Правильно приведено одно-два неизвестных, к одному из которых подобрана соответствующая характеристика	1
Правильно приведены только одно-два неизвестных. ИЛИ Только приведены характеристики. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>прогноз автора</u>, например: «развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий»; (Прогноз автора может быть приведён в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) <u>глобальные проблемы</u> и <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде; — проблема «Севера» и «Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, ещё больше усилит разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами; — угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведёт к локальным (а возможно, и глобальному) вооружённым конфликтам. <p>Могут быть названы другие проблемы, даны другие объяснения</p>	
Приведён прогноз автора, названы две глобальные проблемы, по каждой из которых даны соответствующие объяснения	3
Приведён прогноз автора, названы одна-две глобальные проблемы, по одной из которых дано объяснение. ИЛИ Названы две глобальные проблемы, по каждой из которых дано соответствующее объяснение	2
Приведён прогноз автора, названы две глобальные проблемы без объяснений. ИЛИ Названы одна-две глобальные проблемы, по одной из которых дано объяснение	1
Приведён только прогноз автора. ИЛИ Названы только одна-две глобальные проблемы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три принципа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>принципы</u>:</p> <p>1) абсолютная ценность любой жизни;</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) отказ от исследований в области клонирования человека; 3) ответственность учёных перед обществом за результаты исследований, в т.ч. применение результатов исследований. Могут быть указаны иные принципы	
Указаны три принципа	3
Указаны два принципа	2
Указан один принцип	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: человек, который оказывает определяющее влияние на людей, занимает ведущее положение в сфере власти и пользуется авторитетом у граждан; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах лидерства, опирающейся на знания курса, например: «По характеру и масштабу деятельности различают общенациональных, региональных и местных лидеров»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах лидерства.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политического лидера в обществе, например: «Политический лидер вырабатывает политический курс, отражающий реалии жизни общества». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политического лидера в обществе</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение (-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими <u>примерами</u>:</p> <p>1) в ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения;</p> <p>2) в Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство;</p> <p>3) отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.</p> <p>Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами</p>	
<p>Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами</p>	3
<p>Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами</p>	2
<p>Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером</p>	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие обоснования:</p> <p>1) суд присяжных является одним из механизмов защиты прав человека средствами гражданского общества;</p> <p>2) участие граждан в суде в качестве присяжных позволяет реализовать их право на участие в делах государства;</p> <p>3) суд присяжных использует для вынесения вердикта демократическую процедуру.</p> <p>Могут быть приведены другие обоснования</p>	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2
Приведено одно обоснование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1) Понятие социальной мобильности.</p> <p>2) Факторы, влияющие на социальную мобильность.</p> <p>3) Виды социальной мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вертикальная, горизонтальная; б) групповая, индивидуальная. <p>4) Социальные лифты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бизнес; 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>б) армия; в) брак; г) церковь и др.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Наличие 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 7

С1. Как автор оценивает роль знаний в современной экономике? Приведите две оценки / авторских суждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>оценки / авторские суждения</u>:</p> <p>1) «По сути, знание (подчас — всего лишь данные и информация) может быть использовано как замена других ресурсов»;</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) «Знание — в принципе неисчерпаемое — есть абсолютный заменитель»; 3) «Кроме замещений в материалах, транспортировке и энергии, знание ещё и сохраняет время». Оценки / авторские суждения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены две оценки	2
Правильно приведена одна оценка	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие современные возможности снижения стоимости единицы продукции рассмотрены автором (укажите любые три возможности)?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие возможности: 1) современные производства способны бесконечно варьировать свои технические возможности; 2) глубокие знания позволяют нам заказывать материалы, свойства которых на молекулярном уровне желаемы по термическим, электрическим или механическим характеристикам; 3) максимальное использование местных материалов сокращает расходы на транспортировку. Возможности могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три возможности	2
Правильно указаны две возможности	1
Правильно указана только одна возможность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мнения автора о том, что время — один из важнейших экономических ресурсов.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u> : 1) одним из показателей эффективности предприятия является производительность, т.е. количество продукции, произведённой за единицу времени; 2) развитие рыночной экономики циклично, т.е. важно наиболее эффективно использовать периоды подъёма;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
3) затраты времени важны при оценке внутренних издержек предприятия, оценке работником предложений работодателей и пр. Могут быть приведены другие подтверждения	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Какие новые требования к работнику / предпринимателю предъявляются в условиях изменения роли знаний в современной экономике? Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите любые три требования и кратко поясните каждое из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>требования</u> и даны <u>краткие пояснения</u> к каждому из них, например: 1) готовность повышать квалификацию на протяжении всей трудовой деятельности (работнику приходится адаптироваться к постоянному развитию техники и технологий); 2) мобильность (от современного работника требуется готовность к смене видов деятельности, территориальному перемещению); 3) коммуникабельность (информация — основа экономики, поэтому важно умение получать и передавать информацию, обрабатывать её). Могут быть указаны другие требования, даны другие пояснения	
Указаны три требования, к каждому дано пояснение	3
Указаны два—три требования, к двум даны пояснения	2
Указаны одно—три требования, к одному дано пояснение. ИЛИ Указаны только три требования	1
Указаны только одно-два требования. ИЛИ Приведены пояснения без указания требований. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: образование — это целенаправленный процесс получения/передачи систематизированных знаний, умений и навыков, приобщающий человека к культуре, ценностям данного общества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о структуре общего образования в РФ, опирающейся на знания курса, например: «В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о структуре общего образования в РФ.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию образования как социального института, например: «Одна из функций образования — социализация человека». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию образования как социального института</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть <u>названы</u> и <u>проиллюстрированы</u> следующие <u>проявления</u>:</p> <p>1) отказ от вредных привычек (например, после рождения ребёнка молодой отец бросил курить);</p> <p>2) активный отдых (например, родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток);</p> <p>3) усвоение гигиенических навыков (например, родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой и т.п.);</p> <p>4) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (например, осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа и т.п.).</p> <p>Могут быть названы другие проявления и приведены другие уместные примеры</p>	
Названы и проиллюстрированы примерами три проявления	3
Названы два-три проявления, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два проявления, приведены три примера	2
Названы одно-три проявления, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Названо одно проявление, приведены два-три примера	1
Названы только одно—три проявления. ИЛИ Приведены только один—три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В государстве Z существует наследственная передача власти. Однако власть короля ограничена законами страны и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции.

На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>форма правления</u> — конституционная монархия; (Указание только монархии (без уточнения) не засчитывается при оценивании.)</p> <p>2) <u>форма государственного устройства</u> — федерация;</p> <p>3) <u>политический режим</u> — демократический</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названы и конкретизированы три элемента формы государства	3
Правильно названы и конкретизированы два элемента формы государства	2
Правильно назван и конкретизирован один элемент формы государства. ИЛИ Только перечислены конкретные характеристики двух-трёх элементов государства	1
Только названа одна конкретная характеристика ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юридической ответственности. 2. Цели юридической ответственности: <ol style="list-style-type: none"> а) восстановление нарушенного права; б) наказание правонарушителя; в) предотвращение противоправного поведения и др. 3. Виды юридической ответственности: <ol style="list-style-type: none"> а) гражданско-правовая; б) административная; в) уголовная; г) дисциплинарная. 4. Привлечение к юридической ответственности. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 8

С1. Какие две модели управления организацией анализируются в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы: 1) линейная модель; 2) функциональная модель	
Правильно названы две модели	2
Правильно названа только одна любая модель	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)			Баллы
Таблица может быть заполнена следующим образом:			
Модели управления	Преимущества	Недостатки	
1. Линейная	Простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями.	Руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.	
2. Функциональная	Каждый руководитель должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления.	Принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.	
Преимущества и недостатки, указанные в таблице, могут быть даны в иных формулировках			
Правильно указаны преимущества и недостатки обеих моделей			2
Правильно указаны преимущества и недостатки одной модели и преимущества другой модели. ИЛИ Указаны преимущества и недостатки одной модели и недостатки другой модели			1
Правильно указаны преимущества и недостатки одной модели. ИЛИ Указаны только преимущества обеих моделей. ИЛИ Указаны только недостатки обеих моделей. ИЛИ Указаны только преимущества одной модели. ИЛИ Указаны только недостатки одной модели. ИЛИ Ответ неправильный			0
<i>Максимальный балл</i>			2

С3. Опираясь на содержание текста, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите по одному собственному примеру использования каждой из моделей управления. Кратко прокомментируйте каждый свой пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>собственные примеры</u> моделей управления и <u>краткий комментарий</u> к каждой модели, допустим:</p> <p>1) руководство строительным предприятием как пример линейной модели (бригадир непосредственно руководит коллективом рабочих и подчиняется прорабу, прораб — начальнику участка, начальник участка — начальнику строительства);</p> <p>2) управление школой как пример функциональной модели (у директора школы есть заместители, отвечающие за учебную, воспитательную работу, социальные вопросы, хозяйственную часть; все они осуществляют руководство учителями и другими работниками школы в пределах своей компетенции).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, даны другие комментарии</p>	
Приведён собственный пример и дан краткий комментарий по каждой модели	3
Приведён собственный пример каждой модели, прокомментирована одна из них. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания	2
Приведён собственный пример каждой модели, комментарии отсутствуют. ИЛИ Приведён и прокомментирован собственный пример одной из моделей	1
Приведён только один собственный пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Какая система управления, по мысли автора текста, позволяет преодолеть недостатки каждой из двух моделей управления? С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт выскажите два предположения о принципах её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) названа <u>система управления</u> — смешанная;</p> <p>2) высказаны <u>два предположения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в руководстве компанией выделены функциональные должности, могут быть созданы специальные подразделения (например, кадровое, бухгалтерия, секретариат, дизайнерское или конструкторское и т.п.); — при этом непосредственное руководство работниками осуществляют менеджеры по персоналу, которые объединяют решения функциональных подразделений и должностных лиц. <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Правильно названа система, высказаны два предположения	3
Правильно названа система, высказано одно предположение	2
Правильно названа система	1
Неверно названа/не названа система при любом количестве предположений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: разделение общества по социальным классам; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о критериях социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: «К критериям социальной стратификации относят доход, власть, образование, престиж профессии»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о критериях социальной стратификации.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из критериев социальной стратификации, например: «Доход — количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени. Доход может быть получен в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и т.п.».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса сущность одного из критериев социальной стратификации</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы функции политической партии и приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп (парламентская фракция политической партии представляет интересы среднего класса, добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса);</p> <p>2) разработка политических программ (политическая партия представила свою программу развития институтов гражданского общества);</p> <p>3) политическая социализация граждан и привлечение их к участию в политической жизни (политическая партия провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодёжь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей).</p> <p>Могут быть названы иные функции политической партии, приведены иные примеры</p>	
<p>Правильно названы три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером</p>	3
<p>Правильно названы две–три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы две функции, приведены примеры трёх функций</p>	2
<p>Правильно названы одна–три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Названа одна функция, приведены примеры двух–трёх функций. ИЛИ Приведены только примеры трёх функций</p>	1
<p>Правильно названы только одна–три функции. ИЛИ Приведены только один–два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>объяснение мысли психолога</u>, например: способности обуславливают успешность человека в определённом виде деятельности, т.е. проявиться и развиться они могут только в деятельности.</p> <p>Может быть приведено иное объяснение мысли психолога.</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) <u>предположение</u>, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей. Может быть высказано иное предположение.</p> <p>3) <u>ответ на вопрос</u>, например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы. Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе</p>	
Приведено объяснение, высказано предположение, дан ответ на вопрос	3
Приведено объяснение, высказано предположение. ИЛИ Приведено объяснение, дан ответ на вопрос. ИЛИ Высказано предположение, дан ответ на вопрос	2
Приведено только объяснение. ИЛИ Высказано только предположение. ИЛИ Дан только ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Семейная экономика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <p>1. Источники доходов семей:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) заработная плата; б) прибыль; в) рента; г) банковский процент по вкладу; д) дивиденды; е) доход от продажи продукции, произведённой в подсобном хозяйстве и др. <p>2. Типы семей в зависимости от дохода:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) семьи с фиксированным доходом; б) семьи с переменными доходами. 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3. Номинальный и реальный доход семьи.</p> <p>4. Структура расходов семей:</p> <p>а) квартплата и плата за коммунальные услуги;</p> <p>б) питание;</p> <p>в) транспортные расходы;</p> <p>г) крупные покупки (приобретение бытовой техники, одежды и др.).</p> <p>5. Различия в богатстве семей и их сглаживание государством.</p> <p>6. Влияние инфляции на доходы семей.</p> <p>Возможно другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 1, 2/3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 9

С1. Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т.е. считающееся легитимным) насилие как средство»;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстостью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные ин-тересы».</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>внутренние основания</u> легитимности и приведены <u>соответствующие характеристики</u>, например:</p> <p>1) традиция — «авторитет “вечно вчерашнего”: авторитет нравов, освящённых исторической значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»;</p> <p>2) харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»;</p> <p>3) легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил».</p> <p>Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания. Характеристики могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно приведены три основания с соответствующими характеристиками	2
Правильно приведены два-три основания, приведены характеристики двух из них	1
<p>Правильно приведены одно—три основания, приведена характеристика одного из них.</p> <p>ИЛИ Названы только одно—три основания.</p> <p>ИЛИ Приведены одна—три характеристики.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>внешние средства</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сила армии и правоохранительных органов; 2) общественное мнение; 3) средства массовой информации; 4) парламент и законотворческий процесс; 5) государственный аппарат; 6) массовые политические мероприятия. <p>Могут быть указаны другие внешние средства</p>	
Правильно указаны четыре внешних средства господства	3
Правильно указаны три внешних средства господства	2
Правильно указаны два внешних средства господства	1
Правильно указано только одно внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления; 2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим; 3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства; традиционная легитимность — скорее унитарного государства. <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны три предположения	3
Высказаны два предположения	2
Высказано одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знание курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политической идеологии в обществе</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено (-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах, допустим:</p> <p>1) накануне окончания срока подачи налоговых деклараций в инспекции выстраиваются огромные очереди.</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Это оказывает дисциплинирующее, воспитывающее воздействие на граждан и администрацию фирм (во-первых, в срок оформить документы, во-вторых, подать декларацию раньше, чтобы избежать напрасной потери времени в очередях в налоговую инспекцию);</p> <p>2) фирмы отчисляют налоги в пенсионные фонды, т.е. за счёт налоговых поступлений осуществляется социальная политика государства;</p> <p>3) в период кризиса были уменьшены налоги с крупных корпораций, которые вложили освободившиеся средства в поддержание производства, сохранение рабочих мест, т.е. посредством налоговой системы осуществляется социально-экономическая политика государства.</p> <p>Значение налоговой системы может быть раскрыто на других примерах</p>	
Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах	3
Значение налоговой системы раскрыто на двух примерах	2
Значение налоговой системы раскрыто на одном примере	1
<p>Приведено любое количество примеров без комментариев, отражающих роль налоговой системы.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p> <p>3) <u>пояснение</u>, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков.</p> <p>Может быть дано другое пояснение</p>	
Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно определены один-два элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение. ИЛИ Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности	2
Правильно определены только три-четыре элемента структуры деятельности. ИЛИ Указан вид деятельности, дано пояснение	1
Правильно определены только один-два элемента структуры деятельности. ИЛИ Указан только вид деятельности. ИЛИ Только дано пояснение ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность и мышление». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность как способ жизни человека и общества. 2. Структура деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) субъект; б) объект; в) цель; г) мотивы; д) действия; е) результат. 3. Виды деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) трудовая; б) познавательная; в) эстетическая и др. 4. Мышление как процесс познавательной деятельности. 5. Мышление — основа рационального познания. 6. Виды мышления: <ol style="list-style-type: none"> а) словесно-логическое; б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное. 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 10

С1. Что авторы называют первичной группой? Используя текст, укажите два различия первичных и вторичных групп.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: первичная группа — это два или более индивидов, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом;</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>2) различия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в первичных группах преобладают экспрессивные связи, а во вторичных — инструментальные; — мы рассматриваем своих друзей, членов семьи, возлюбленных как самоцель, а во вторичных группах индивиды рассматриваются как средства достижения цели, а не как самоцель взаимного общения. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно дан ответ на вопрос и два различия	2
Правильно дан ответ на вопрос и одно различие. ИЛИ Правильно указаны только два различия	1
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Правильно указано только одно различие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие три условия, по мнению авторов, могут повысить вероятность образования первичных групп?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) размер группы; 2) возможность близких контактов; 3) частота и регулярность контактов. <p>Условия могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны три условия	2
Правильно указаны два условия	1
Правильно указано только одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три функции первичных групп рассмотрены в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами любые две функции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены <u>примеры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) играют решающую роль в процессе социализации индивида (в семье ребёнок освоил элементарные приёмы самообслуживания и правила поведения в общественных местах); 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
2) обеспечивают ту среду, в которой удовлетворяется бóльшая часть наших личных потребностей (друзья оказывают друг другу психологическую поддержку); 3) являются мощными инструментами социального контроля (друзья отказались общаться с человеком, поступившим подло). Могут быть приведены другие примеры	
Названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Названы две-три функции, две проиллюстрированы примерами	2
Названы одна—три функции, одна проиллюстрирована примером(-ами)	1
Названы только одна—три функции. ИЛИ Приведены только один—три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Используя обществоведческие знания, приведите три обоснования значимости вторичных групп в жизни общества.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>обоснования</u> : 1) вторичные группы обеспечивают производство экономических благ; 2) вторичные группы связаны с политическим управлением; 3) вторичные группы создают, сохраняют и транслируют общественно значимую информацию, культурные ценности; 4) вторичные группы активно участвуют в социализации индивидов. Могут быть приведены другие обоснования	
Приведены три обоснования	3
Приведены два обоснования	2
Приведено одно обоснование	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировой религии.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией, опирающейся на знания курса о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым, например: «К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о том, какие из существующих в современном обществе религий относятся к мировым.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию мировой религии, например: «Мировые религии обращены к каждому верующему лично, их постулаты понятны, каждый верующий может увидеть путь личного спасения». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию мировой религии</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>функции политической партии</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) выражение властно значимых интересов отдельных социальных групп (парламентская фракция политической партии представляет интересы среднего класса,</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
добиваясь принятия законодательства, регламентирующего деятельность среднего и малого бизнеса, и налоговых льгот для этих видов бизнеса); 2) разработка политических программ (политическая партия представила свою программу развития институтов гражданского общества); 3) политическая социализация граждан и привлечение их к участию в политической жизни (политическая партия провела серию массовых митингов в поддержку демократических реформ, привлекая молодёжь к участию в них приглашением известных поп-исполнителей). Могут быть названы иные функции политической партии, приведены иные примеры	
Правильно названы три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Правильно названы две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Явно названы две функции, приведены примеры трёх функций	2
Правильно названы одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ Явно названа одна функция, приведены примеры двух—трёх функций. ИЛИ Приведены только примеры трёх функций	1
Правильно названы только одна—три функции. ИЛИ Только приведены один—два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Надя предложила Вере свою помощь в организации праздничного концерта для ветеранов войны, но была вынуждена уехать к заболевшей бабушке. Вера обиделась и не отвечала на телефонные звонки Нади, так и не узнав причину, по которой подруга не выполнила данное обещание. После возвращения Нади перестала с ней здороваться. Обе девочки переживали случившееся.

Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя назвать эффективным. Какой совет вы могли бы дать девочкам в сложившейся ситуации? Каков наиболее конструктивный способ разрешения конфликтов?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>способ</u> : уход из конфликтной ситуации; 2) <u>объяснение</u> , например: такой способ не является эффективным, потому что не устранена сама причина этого конфликта, не выяснены обстоятельства, сохраняется	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
угроза его дальнейшего обострения, к тому же обе девочки тяжело переживают сложившуюся ситуацию; 3) <u>совет девочкам</u> , допустим: Наде и Вере следует поговорить, обсудить сложившуюся ситуацию, выяснить причины, послужившие конфликту; 4) <u>наиболее конструктивный способ</u> — переговоры, сотрудничество. Элементы ответа могут быть даны в других формулировках	
Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее конструктивный способ	3
Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее конструктивный способ	2
Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и приведено объяснение. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	1
Правильно назван только иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван или назван неправильно, независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Фирма в экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели деятельности фирмы. 2. Организационно-правовые формы предприятий: <ol style="list-style-type: none"> а) хозяйственные товарищества; б) хозяйственные общества и др. 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3. Внутренние и внешние ресурсы фирмы. 4. Фирма в условиях рыночной конкуренции. 5. Издержки фирмы: а) постоянные, переменные; б) внутренние, внешние. 6. Виды прибыли фирмы: а) бухгалтерская; б) экономическая.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 3, 5 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 11

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>реалии</u> современного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»; — «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»; <p>2) <u>сущность</u> нового понимания гуманистического идеала: «идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге».</p> <p>Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках</p>	
Правильно названы две реалии и сущность	2
Правильно названы две реалии. ИЛИ Названа только сущность. ИЛИ Названы одна реалья и сущность	1
Правильно названа только одна реалья. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В ответе могут быть приведены следующие <u>фразы</u>:</p> <p>1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и “непрозрачными” процессами моей собственной психики»;</p> <p>2) «свобода понимается... как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»;</p> <p>3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации».</p> <p>Могут быть приведены другие фразы текста</p>	
Правильно приведены две фразы	2
Правильно приведена одна фраза	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды.</p> <p>2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества.</p> <p>3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество.</p> <p>4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с людьми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>предположения</u>:</p> <p>1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления;</p> <p>2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы;</p> <p>3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей;</p> <p>4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру;</p> <p>5) «отношения с неререфлексируемыми и “непрозрачными” процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны три предположения	3
Высказаны два предположения	2
Высказано одно предположение	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: регулярно повторяющееся, периодическое колебательное движение экономической системы, проявляющееся в чередовании фаз экономической активности; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о фазах экономического цикла, опирающейся на знания курса, например: «В экономическом цикле выделяются следующие фазы: кризис, депрессия, оживление и подъём»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о фазах экономического цикла.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса связь экономического цикла и рыночного механизма, например: «Смена фаз экономического цикла отражает неравномерность развития рыночной экономики, периодически возникающее в различных отраслях перепроизводство».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса связь экономического цикла и рыночного механизма</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите три любых объекта гражданских прав и проиллюстрируйте примерами правоотношения, возникающие по их поводу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>объекты гражданских прав</u> и <u>приведены примеры правоотношений</u> , допустим: 1) деньги (Анна открыла счёт в банке); 2) ценные бумаги (Артём приобрел акции процветающего предприятия); 3) работы и услуги (Матвей заключил договор с поликлиникой об оказании медицинских услуг) и т. п. Могут быть названы другие объекты и приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы три объекта	3
Правильно названы два-три объекта, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два объекта, приведены три примера	2
Правильно названы один—три объекта, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Правильно назван один объект, приведены два-три примера.	1
Правильно названы один—три объекта. ИЛИ Приведены только один—три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В стране Z политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Депутатские места (мандаты) распределяются в строгом соответствии с долями набранных партиями голосов.

К какому типу относится избирательная система страны Z?

Назовите два достоинства и два недостатка данной избирательной системы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тип</u> — пропорциональная избирательная система;</p> <p>2) <u>достоинства данного типа избирательной системы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предполагает активную деятельность политических партий, в т.ч. оппозиционных; — стабильность политических элит, проводимого политического курса; <p>3) <u>недостатки данного типа избирательной системы</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствует персональная ответственность парламентариев перед избирателями, нет механизма отзыва депутатов населением; — в парламенте, как правило, не представлены малые партии, не способные преодолеть избирательный барьер; — затруднено появление новых политических лидеров, обновление элит. <p>Могут быть названы другие достоинства и недостатки</p>	
Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка	3
Правильно определён тип, названы два достоинства и один недостаток. ИЛИ Правильно определён тип, названы два недостатка и одно достоинство	2
Правильно определён тип, названы по одному достоинству и недостатку. ИЛИ Правильно определён тип, названы один-два достоинства. ИЛИ Правильно определён тип, названы один-два недостатка	1
Правильно только определён тип. ИЛИ Тип не определён (определён неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность людей и её многообразие». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие деятельности. 2. Структура деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) субъект; б) объект; в) цель; г) способы (методы, средства) достижения цели; д) результаты. 3. Мотивация деятельности. 4. Виды деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) практическая и духовная; б) труд, учение (познание), игра; в) творческая и нетворческая деятельность; г) созидательная и разрушительная деятельность. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Отсутствие 2 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

Вариант 12

С1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сферы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутриличностная сфера; — сфера межличностных отношений; — сфера внутригрупповых отношений; — сфера межгрупповых отношений; <p>2) <u>объяснение противоречивого характера конфликта</u>, например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом.</p> <p>Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно названы четыре сферы, дано объяснение	2
Правильно названы одна — три сферы, дано объяснение. ИЛИ Названы только четыре сферы	1
Правильно названы только одна — три сферы. ИЛИ Дано только объяснение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чём состоит, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? (Используя содержание текста, приведите четыре проявления.)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены следующие <u>проявления</u>:</p> <p>1) может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития;</p> <p>2) играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации;</p> <p>3) обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации;</p> <p>4) может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.</p> <p>Проявления могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме</p>	
Правильно приведены четыре проявления	2
Правильно приведены два-три проявления	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно приведено одно проявление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>пример групповой конфликтной ситуации</u>, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций;</p> <p>Может быть приведён другой уместный пример.</p> <p>2) <u>этапы эволюции конфликта и примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этап объективной конфликтной ситуации — разногласия при распределении прибыли компании; — этап осознания сторонами конфликтной ситуации — ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании; — этап конфликтного поведения — несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров; — стадия разрешения конфликта — стороны пришли к компромиссу. <p>Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах</p>	
Приведён уместный пример, названы и показаны на примере четыре стадии	3
Приведён уместный пример, названы две — четыре и показаны на примере две-три стадии. ИЛИ Пример не приведён, названы и показаны на примере три-четыре стадии	2
Приведён уместный пример, названы одна — четыре и показана на примере одна стадия. ИЛИ Пример не приведён, названы и показаны на примере одна-две стадии	1
Приведен только уместный пример. ИЛИ Только названы стадии. ИЛИ Только приведены примеры стадий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение выпускника</u>: согласие или несогласие с мыслью автора;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов; — внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения; — выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни. <p><u>в случае несогласия с мыслью автора</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет; — в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими; — состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний. <p>Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы</p>	
Высказано мнение, приведены три аргумента	3
Высказано мнение, приведены два аргумента. ИЛИ Мнение в явном виде не высказано, но понятно по контексту приведённых трёх аргументов.	2
Высказано мнение, приведён один аргумент. ИЛИ Мнение явно не высказано, но понятно по контексту приведённых двух аргументов	1
Высказано только мнение. ИЛИ Приведён только один аргумент. ИЛИ Мнение неясно из контекста любого количества приведённых аргументов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: система правовых норм, регулирующая целую сферу общественных отношений; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об основных отраслях российского права, опирающейся на знания курса, например: «К основным отраслям российского права относятся конституционное, гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное право и др.»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об основаниях деления права на отрасли.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса предмет регулирования одной из отраслей российского права, например: «Уголовное право определяет, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливает меру наказания за их совершение». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса предмет регулирования одной из отраслей российского права.</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественно-научного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проявления социальной функции науки</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социальное развитие и управление; — социальное прогнозирование; 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть названы другие проявления.</p> <p>2) <u>примеры</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства; — экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством; — учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества. <p>Могут быть приведены иные уместные примеры</p>	
Правильно названы два проявления социальной функции науки, приведены два примера	3
Правильно названы одно-два проявления, приведён один пример. ИЛИ Правильно названо одно проявление, приведены два примера	2
Правильно названы два проявления. ИЛИ Приведены только два примера	1
Правильно названо только одно проявление. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Жители страны Z обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги увеличились на 20%, а качество их не изменилось. О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид). Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте три пояснения).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>экономическое явление</u> — инфляция;</p> <p>2) <u>вид</u> — галопирующая;</p> <p>3) <u>пояснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения; — сокращается производство и занятость; — снижаются реальные доходы государства. <p>Могут быть даны другие пояснения</p>	
Правильно названо явление, его вид, даны три пояснения	3
Правильно названо явление, его вид, даны одно-два пояснения. ИЛИ Правильно названо явление, даны два-три пояснения	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно названо явление, его вид. ИЛИ Правильно названо явление, дано одно пояснение	1
Правильно названо только явление. ИЛИ Правильно названо явление (вид назван неправильно) или явление не названо независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические организации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Политические партии: а) определение и признаки; б) типология политических партий; в) функции политических партий. 2. Общественно-политические движения: а) определение и признаки; б) функции общественно-политических движений. 3. Законодательство РФ о политических организациях. 4. Тенденции развития политических организаций в современном обществе. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах	
<i>Отсутствие 1 и 2 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 13

С1. Используя текст, кратко сформулируйте три различия права и морали.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть сформулированы следующие различия права и морали:</p> <p>1) мораль — внутренний, а право — преимущественно внешний регулятор;</p> <p>2) мораль не требует обязательного внешнего, объективированного выражения, право в развитом обществе выступает как писаное право, входящее в жизнь общества в виде объективированной реальности;</p> <p>3) содержание морали ближайшим образом сосредоточено на долге, обязанностях, ответственности людей за свои поступки, а право — на субъективных правах отдельных лиц.</p> <p>Различия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно сформулированы три различия	2
Правильно сформулированы два различия	1
<p>Правильно сформулировано только одно различие.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две черты сходства морали и права отметил автор?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>черты сходства</u>:</p> <p>1) ценность справедливости;</p> <p>2) в праве, как и в морали, немало оценочных суждений;</p> <p>3) ряд правовых положений могут приобрести необходимую определённую и реальное юридическое действие только на основе моральных критериев и моральных оценок.</p> <p>Черты сходства могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны две черты сходства	2
Правильно указана одна черта сходства	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как в праве понимается справедливость? Приведите пример ситуации, в которой моральная и правовая оценки справедливости не совпадают. Поясните, почему.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: справедливость — это общее правовое требование уважать равноправие граждан, разрешать дела в полном соответствии с законом, на основе соответствия между деянием и наказанием, мотивируя принятые решения ясными и бесспорными доводами и установленными по делу фактами; (Сущность правового понимания справедливости может быть раскрыта иначе.)</p> <p>2) <u>ситуация и пояснение</u>, например: ситуация совершения преступления подростком в тяжёлом жизненном положении (с правовой точки зрения справедливым будет предусмотренное законом наказание, с моральной точки зрения подросток — жертва неблагоприятной семейной ситуации, толкнувшей его на преступление). Может быть приведена другая ситуация, даны иные пояснения</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведена ситуация и пояснение	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведена ситуация. ИЛИ Приведена ситуация и пояснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Только приведена ситуация	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения мнения о том, что выражение норм морали и права в религиозных писаниях усиливает их действие.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) в этом случае соблюдение норм морали и права становится элементом религиозного служения человека;</p> <p>2) сила моральных и правовых норм подкрепляется авторитетом божества;</p> <p>3) расширяется спектр санкций на нарушение норм.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения</p>	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля, и одно предложение, раскрывающее любую функцию социального контроля.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: социальный контроль — это система способов регулирующего воздействия общества, социальных групп на личность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о структуре социального контроля, например: «Социальный контроль включает социальные нормы и социальные санкции»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о структуре социального контроля.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию социального контроля, например: «Социальный контроль служит поддержанию стабильности социальной системы».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию социального контроля</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Подтвердите тремя примерами глобальный характер проблем, возникших вследствие увеличения разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием, что создаёт угрозу безопасности в мире; 2) от притока нелегальных мигрантов из беднейших стран страдают развитые страны мира; 3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран, что создаёт глобальную угрозу стабильности мирового порядка. Могут быть приведены другие уместные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз Антон Петров использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — Антон Петров; объект — знания, умения, навыки в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия, участие в олимпиадах;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная (или познавательная);</p> <p>3) <u>пояснение</u>, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение</p>	
Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение	3
<p>Правильно определены один-два элемента структуры деятельности, указан вид деятельности, дано пояснение.</p> <p>ИЛИ Правильно определены три-четыре элемента структуры деятельности, указан вид деятельности</p>	2
<p>Правильно определены только три-четыре элемента структуры деятельности.</p> <p>ИЛИ Указан вид деятельности, дано пояснение.</p>	1
<p>Правильно определены только один-два элемента структуры деятельности.</p> <p>ИЛИ Указан только вид деятельности.</p> <p>ИЛИ Только дано пояснение.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государство как институт политической системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государства. 2. Признаки государства. 	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>3. Функции государства: а) внутренние; б) внешние.</p> <p>4. Государственный аппарат.</p> <p>5. Форма государства: а) форма правления; б) форма государственного устройства; в) политический режим.</p> <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<i>Отсутствие 2, 3 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 14

С1. Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>группы</u> и <u>побудительные причины каждой из них</u> , например: 1) 14—15-летние подростки — необходимость помощи семье; 2) 16—17-летние молодые люди — расширение объёма потребностей, профессиональное самоопределение; 3) 18—20-летние молодые люди — потребности профессионального образования; 4) 21—24-летние молодые люди — стремление к постоянной занятости, карьерному росту. Побудительные причины каждой группы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы четыре группы и побудительные причины каждой из них	2
Правильно названы две — четыре группы и побудительные причины любых двух-трёх из них	1
Правильно названы одна — четыре группы и побудительные причины любой одной из них. ИЛИ Названы только одна — четыре группы. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер последствий участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) <u>позитивные последствия</u> участия подростков в трудовой деятельности, например: происходит первичная адаптация подростка к условиям рынка труда, начинается формирование стереотипов трудового поведения; 2) <u>негативные последствия</u> участия подростков в трудовой деятельности, например: трудовая деятельность подростка может привести к прекращению образования и закреплению подростка в сфере неквалифицированного труда, а впоследствии — к люмпенизации. Противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны позитивные и негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно указаны только позитивные последствия участия подростка в трудовой деятельности. ИЛИ Указаны только негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>авторская характеристика</u>, например: «шок от реальности» — это ситуация, когда «идеальные представления молодёжи о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте». Авторская характеристика может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — высокие физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; — трудности вхождения в сложившуюся систему взаимодействия в трудовом коллективе; — несовпадение самооценки и уровня притязаний с реальными возможностями молодого человека; — конкуренция с более опытными сотрудниками; — интенсивный процесс социализации. <p>Могут быть приведены иные причины</p>	
Правильно приведены авторская характеристика и три причины	3
Правильно приведены авторская характеристика и две причины. ИЛИ Приведены только три причины	2
Правильно приведены авторская характеристика и одна причина. ИЛИ Приведены только две причины	1
Правильно приведена только авторская характеристика. ИЛИ Названа только одна причина. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) подростки и молодёжь ещё не вполне конкурентоспособны, не обладают необходимыми трудовыми навыками, и им надо помочь приобрести трудовой опыт; 2) общество и государство заинтересованы в воспитании у подростков и молодёжи позитивного отношения к труду; 3) трудовая занятость подростков и молодёжи в некоторой степени сокращает масштабы девиантного и делинквентного поведения этих социальных групп. Могут быть приведены иные обоснованные аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: форма (область) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о любой из функций морали в обществе, опирающейся на знания курса, например: «Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о любой из функций морали.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса любую категорию морали, например: «Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из категорий морали	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

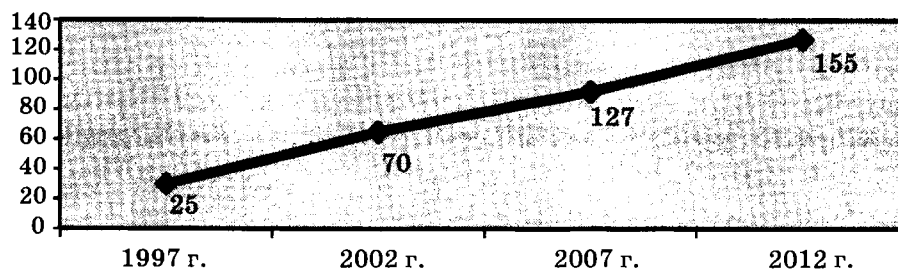
Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы источники права</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u> , допустим: 1) правовой обычай (например, судебные поединки у варварских народов Европы или обычай кровной мести); 2) нормативный правовой акт (например, конституция, указ главы государства, постановление правительства); 3) нормативный договор (например, международный договор о дружбе и сотрудничестве). Могут быть названы иные источники права, приведены другие примеры	
Правильно названы три источника права, каждый из которых проиллюстрирован примером.	3
Правильно названы два-три источника права, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два источника права, приведены примеры трёх источников	2
Правильно названы один — три источника права, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Назван один источник права, приведены примеры двух-трёх источников. ИЛИ Приведены только примеры трёх источников права	1
Правильно названы только один — три источника права. ИЛИ Только приведены один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Социологи страны Z в течение 15 лет изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) вывод, например: в стране Z в 1997—2012 гг. резко увеличилось число разводов, что свидетельствует о кризисе института брака;</p> <p>2) предположения, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — страна переживает экономический кризис; — общество стало намного терпимее относиться к разводу как способу решения проблем семьи; — у части населения вступление в брак не было осмысленным и продуманным шагом. <p>Могут быть высказаны иные предположения</p>	
Сделан вывод, высказаны три предположения	3
Сделан вывод, высказаны два предположения	2
Сделан вывод, высказано одно предположение ИЛИ Вывод не сделан (сделан неправильный вывод) независимо от других элементов ответа	1
Сделан только вывод. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Избирательная система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие избирательной системы. 2. Структура избирательной системы: <ol style="list-style-type: none"> а) избирательное право; б) избирательный процесс. 3. Избирательное право, его характеристики: <ol style="list-style-type: none"> а) принципы избирательного права (всеобщее прямое избирательное право при тайном голосовании); б) политическое право избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления; в) источники избирательного права. 4. Избирательный процесс и его стадии: <ol style="list-style-type: none"> а) подготовительная (назначение даты выборов, регистрация и учёт избирателей); б) выдвижение и регистрация кандидатов; в) предвыборная агитация и финансирование выборов; г) голосование и подведение итогов. 5. Типы избирательных систем: <ol style="list-style-type: none"> а) мажоритарная; б) пропорциональная; в) смешанная. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 3, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 15

С1. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>социальную функцию</u> правовой культуры: формирование у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, правового поведения;</p> <p>2) <u>структурные элементы</u> правовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — право как система норм; — правоотношения; — правосознание; — правовые учреждения; — правовое поведение. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Правильно названа социальная функция, приведены пять структурных элементов правовой культуры</p>	2
<p>Правильно названа социальная функция, приведены три-четыре элемента правовой культуры.</p> <p>ИЛИ Приведены только пять элементов правовой культуры</p>	1
<p>Правильно названа функция, приведены один-два элемента правовой культуры.</p> <p>ИЛИ Приведены только один — четыре элемента правовой культуры.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>практическое воплощение правовой культуры</u>: правосознание и правовое или противоправное поведение граждан или групповых общественных субъектов;</p> <p>2) <u>причины противоправного поведения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознанный мятеж; — новаторство в отношении к принятым в обществе правилам; — слабая правовая информированность; — социальная наивность; — деловая некомпетентность. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и пять причин противоправного поведения	2
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и три-четыре причины противоправного поведения. ИЛИ Указаны только пять причин противоправного поведения	1
Правильно указано практическое воплощение правовой культуры и одна-две причины противоправного поведения. ИЛИ Указаны только одна — четыре причины противоправного поведения. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>названы мотивы</u> и <u>приведены соответствующие примеры</u>, допустим:</p> <p>1) наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов (гражданка, нашедшая пакет с крупной суммой денег, передала его в полицию, так как считала неприемлемым присваивать чужие ценности);</p> <p>2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (владелец фирмы честно выплачивает налоги, поскольку убеждён, что налоговые поступления в бюджет обеспечивают образование, здравоохранение и др. нужды общества и государства);</p> <p>3) сознание собственных прав (гражданин выразил готовность к реализации своих избирательных прав и принял участие в выборах главы государства);</p> <p>4) осознанная защита групповых интересов (общество потребителей обратилось в суд с иском к фирме-производителю услуг для защиты своих прав).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы примерами другие мотивы правового поведения</p>	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Названы и проиллюстрированы примерами любые три мотива правового поведения	3
Названы два-три мотива, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы и проиллюстрированы два мотива, третий не назван, но понятен в контексте приведённого примера	2
Названы один — три мотива, один из которых проиллюстрирован примером(-ами). ИЛИ Назван и проиллюстрирован один мотив, другие не названы, но понятны в контексте одного-двух примеров	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Названы только один — три мотива. ИЛИ Приведены только один — три примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть предложены следующие <u>способы</u> : 1) соблюдение законов руководством государства и государственными служащими, работниками правоохранительных органов; 2) эффективная работа правоохранительных органов по пресечению правонарушений; 3) создание и демонстрация по центральным телеканалам программ, фильмов, содержащих позитивные правовые установки; 4) введение в образовательных учреждениях специальных курсов права; 5) формирование в обществе нетерпимости к нарушению норм права и готовности сотрудничать с правоохранительными органами. Могут быть предложены другие способы	
Предложены три способа	3
Предложены два способа	2
Предложен один способ	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре религии, и одно предложение, раскрывающее любую функцию религии в обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: мировосприятие и поведение людей, основанное на вере в существование сверхъестественных сил; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о структуре религии, опирающейся на знания курса, например: «Религия включает религиозное сознание, религиозные организации, религиозные отношения и культ»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о структуре религии.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию религии в обществе, например: «Религия влияет на формирование мировоззрения верующих, утешает их в период жизненных трудностей». Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую функцию религии в обществе</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, возникших вследствие увеличения разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт);</p> <p>2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);</p> <p>3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).</p> <p>Могут быть приведены другие уместные примеры</p>	
Приведены три примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	3
Приведены два примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	2
Приведён один пример, показывающий взаимосвязь двух глобальных проблем	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Страна Z — промышленное государство с развитой инфраструктурой. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть сформулированы следующие <u>вопросы</u>:</p> <p>1) Как решаются основные вопросы экономики?</p> <p>2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?</p> <p>3) Какова роль государства в экономической жизни страны?</p> <p>Могут быть сформулированы другие вопросы</p>	
Сформулированы три вопроса	3
Сформулированы два вопроса	2
Сформулирован один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политическая власть как социальный феномен». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власть как ключевой момент политики. 2. Связь власти с влиянием, силой, богатством, полномочиями и др. 3. Характеристики политической власти: <ol style="list-style-type: none"> а) легальность (законность); б) легитимность. 4. Типы легитимности: <ol style="list-style-type: none"> а) традиционная, б) рациональная (легальная); в) харизматическая. 5. Ресурсы власти: <ol style="list-style-type: none"> а) утилитарные; б) принудительные; в) нормативные; г) информационные и др. 6. Функции политической власти. 7. Эффективность политической власти. <p>Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Отсутствие 3/4, 5, 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)</p>	3
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.</p> <p>ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах</p>	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p> <p>ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах</p>	1
<p>План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).</p> <p>ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С9. Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2—К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён, теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положение и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0

Окончание табл.

КЗ	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ

Бланк регистрации

№ бланка	№ ответных листов	№ бланка	№ бланка	№ бланка	№ бланка

А В В Г А Е Е З И Р К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ю Я | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X Y I L -

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами упаковываются в конверты.

Совпадает с участником одного государственного экзамена

Фамилия	
Имя	
Отчество	

Документ	Серия		Имя		
№ п/п		№ п/п			

До начала работы с бланками ответов бланки

- убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;
- удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;
- удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;
- в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.

С порядком проведения одного государственного экзамена ознакомлен(-а). Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.

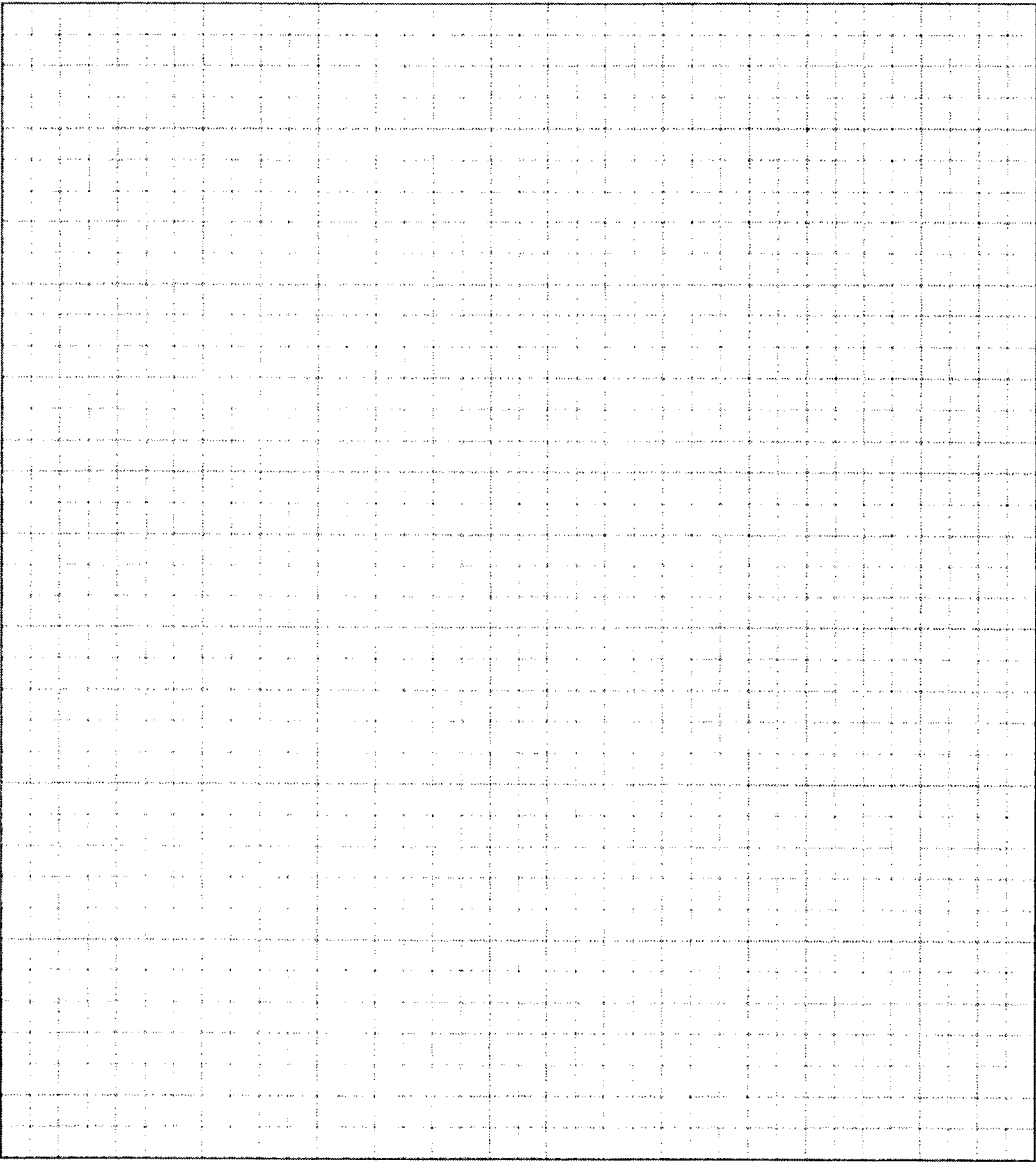
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Заполняется ответственным организатором в аудитории

Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ <input type="checkbox"/>	Не закончил экзамен по уважительной причине <input type="checkbox"/>
--	--

Бланк ответов № 2

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.



При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

The form consists of a header section at the top containing a barcode on the left, the title 'Бланк ответов № 2' in the center, and another barcode on the right. Below the title are two rows of small rectangular boxes for marking answers. The main body of the form is a large grid of small squares for writing. At the bottom, there is a note in Russian: 'При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка'.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения основного бланка ответов № 2.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

The form consists of a header section at the top and a large grid for answers below. The header section includes a vertical barcode on the left, a horizontal barcode on the right, and two rows of checkboxes. The first row has 11 checkboxes, and the second row has 14 checkboxes. Below the header is a large grid of 20 columns and 30 rows. At the bottom of the grid, there is a note: 'При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка'.

Тесты

ЕГЭ—2014

**Ольга Алексеевна Котова
Татьяна Евгеньевна Лискова**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

15

**ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ экзаменационных работ
для подготовки к ЕГЭ
с разбором наиболее сложных заданий**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *С.А. Юшина*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 12.08.2013. Формат 60×90¹/₈. Бумага газетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 34,0. Тираж 10 000 экз. Заказ 2756.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство АСТ».
127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3.

ООО «Издательство Астрель».
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а.

Издано при участии ООО «Харвест». ЛИ № 02330/0494377 от 16.03.2009.
Ул. Кульман, д. 1, корп. 3, эт. 4, к. 42, 220013, г. Минск, Республика Беларусь.
E-mail редакции: harvest@anitex.by

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство «Белорусский Дом печати».
ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009.

Пр. Независимости, 79, 220013, г. Минск, Республика Беларусь.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, ВЦ «Империя», а/я № 5.
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель».
Справки по телефонам: (499) 951-60-00, доб. 107; 565; 566; 578.