



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

Е. Л. РУТКОВСКАЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ

ПРАКТИКУМ

2015

ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО

- Подробный разбор раздела Кодификатора «Человек и общество»
- Методика выполнения заданий
- Трудная тема
- Задания для подготовки к экзамену
- Ответы

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е. Л. Рутковская

**ПРАКТИКУМ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

*Подробный разбор раздела
Кодификатора «Человек и общество»
Методика выполнения заданий
Трудная тема
Задания для подготовки к экзамену
Ответы*

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА
2015**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
P90

Рутковская Е. Л.

P90 ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Человек и общество: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е. Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 112 с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-08355-9

Пособие для подготовки к ЕГЭ содержит типовые экзаменационные задания, комментарии к ним и рекомендации по темам «Общество», «Человек», «Познание» и «Духовная жизнь общества» одного из самых трудных разделов обществознания — «Человек и общество».

Комментарии к заданиям учитывают многочисленные затруднения и типичные ошибки, допускаемые учащимися на экзамене.

В пособие много заданий всех уровней ЕГЭ для самостоятельной работы. Ко всем заданиям даны ответы и критерии оценивания.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Справочное издание

Рутковская Елена Лазаревна

ЕГЭ

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *Н. В. Павлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректор *О. Ю. Казанаева*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8, www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Формат 70x108/16. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 3,38. Усл. печ. л. 9,8. Тираж 7000 экз. Заказ № 2992.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «Красногорская типография». 143405, Московская область,

г. Красногорск, Коммунальный кв., д. 2. www.ktprint.ru

ISBN 978-5-377-08355-9

© Рутковская Е. Л., 2015

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

Содержание

Предисловие	5
Человек и общество	7
Краткая характеристика раздела Кодификатора	7
Задания раздела в структуре экзаменационной работы	9
Подготовка к экзамену: на что обратить внимание	13
Чем пользоваться при подготовке к экзамену	22
Трудная тема	23
Задания для подготовки к экзамену	28
Содержательная линия «Человек»	28
Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	28
Мышление и деятельность	33
Потребности и интересы	38
Мировоззрение, его виды и формы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	43
Содержательная линия «Общество»	47
Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	47
Понятие общественного прогресса	51
Многовариантность общественного развития (типы обществ)	55
Угрозы XXI века (глобальные проблемы)	58
Содержательная линия «Познание»	64
Виды знаний	64
Понятие истины, ее критерии	70
Содержательная линия «Духовная жизнь общества»	74
Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	74
Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	80

Образование, его значение для личности и общества	84
Религия	87
Искусство	90
Мораль	93
Задания на анализ и интерпретацию социальной информации, представленной в оригинальных источниках.....	96
Ответы	102
Содержательная линия «Человек».....	102
Содержательная линия «Общество».....	105
Содержательная линия «Познание».....	107
Содержательная линия «Духовная жизнь общества»	110

Предисловие

Книга, которую вы держите в руках, представляет собой практикум для подготовки к Единому государственному экзамену по обществознанию.

Материалы практикума построены в соответствии с содержанием *первого раздела* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения Единого государственного экзамена по обществознанию. Они включают задания, подобные тем, которые будут представлены на экзамене, комментарии к ним и рекомендации по темам обществоведческого курса, охватывающим содержательные линии «Общество», «Человек», «Познание» и «Духовная жизнь общества».

Задания, представленные в пособии, ориентированы как на теоретическое содержание обществоведческого курса, так и на социальные реалии, анализ которых требует применения соответствующих теоретических знаний.

Комментарии к заданиям, представленным в пособии, учитывают многочисленные затруднения и типичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене.

Книга структурирована в разделы, каждый из которых посвящен определенному элементу содержания, заявленному в кодификаторе в качестве самостоятельного объекта проверки на экзамене. Вопросы типов и разновидностей заданий, их уровней сложности рассматриваются внутри этих разделов. По каждому разделу предъявляются задания для самостоятельной работы, помогающие формированию умений и навыков выполнения заданий формата ЕГЭ.

Для более глубокого и прочного усвоения обществоведческого материала, выносимого на экзамен, в пособии описаны отдельные возможные методические приемы организации работы учителя и учащихся при изучении указанных содержательных линий курса.

Пособие содержит ряд конкретных методических советов по изучению и повторению отдельных вопросов курса. Особые акценты сделаны на те содержательные составляющие, которые оказывались наиболее затруднительными для экзаменуемых.

Ко всем заданиям, помещенным в книге, представлены ответы.

Данное пособие представляет собой одну из трех частей комплекта по подготовке к ЕГЭ, выпущенного издательством «Экзамен». Этот

комплект включает еще два пособия-практикума: «Экономика и социология» и «Политика и право».

Пособие учитывает типологию заданий, которые включаются в экзаменационную работу по обществознанию, и отражает все их типы.

Книга, таким образом, рассчитана на то, чтобы помочь выпускникам и абитуриентам вузов, а также учителям, преподавателям, родителям подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Человек и общество

Краткая характеристика раздела Кодификатора

Этот раздел Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников несколько отличается от остальных разделов.

Прежде всего, отметим его комплексный характер. Раздел «Человек и общество» включает дидактические единицы курса, восходящие к четырем традиционно выделяемым содержательным линиям школьного обществоведческого курса: «Общество», «Человек», «Познание» и «Духовная жизнь общества».

Наиболее важной характеристикой раздела выступает интегральный характер представленных в нем знаний: он включает ряд стержневых сюжетов и проблем, отражающих интегральный характер общественности в целом, а также основополагающие понятия, без которых невозможно освоение обществоведческого материала. К ним относятся, в частности, понятия «общество как система», «сферы общественной жизни», «социальные институты», «человек», «деятельность человека» и др. Основой представленного в разделе содержания является не одна определенная социальная наука (как, скажем, для следующих в Кодификаторе разделов — экономика, социология, политика, правоведение), а целый ряд наук. Среди них — философия, этика, психология, социология, культурология. Междисциплинарная основа проявляется в представленности в рассматриваемом разделе проблем и подходов философских, социологических, культурологических, психологических и др. Рассмотрим, например, содержательный элемент «деятельность». Проблема структуры деятельности ориентирована на философское знание, проблема деятельности социальной и асоциальной обращается к знанию социологическому, а проблема мотивов деятельности выводит на психологическое знание.

Знания раздела составляют теоретический фундамент курса и позволяют рассматривать общество в единстве экономических, социальных, политических и культурных институтов.

К особенностям раздела относится его методологический характер. Составляющие его знания помогают прояснить социальную картину мира в целом и позволяют лучше ориентироваться в окружающей действительности. Кроме того, они выявляют динамические характе-

ристики социальных объектов и процессов, что дает возможность осознавать противоречия и изменчивость общественного развития, фиксировать определенные тенденции в социальных процессах и прогнозировать его развитие в будущем.

Человековедческий компонент раздела придает его содержанию личностно ориентированный характер, и это позволяет не только соединить теоретический компонент курса и его жизненно-практическую составляющую, но и вывести на осознанный выбор жизненной позиции и целый спектр научно обоснованных возможностей решения практических проблем по целенаправленному преобразованию человеком мира. Таким качеством обладает, к примеру, содержание, выходящее на виды деятельности и ее логическую структуру (мотивы, цели, субъект, объект, предмет, средства, методы, результат).

Еще одной особенностью рассматриваемого раздела является открытый характер ряда включенных в него вопросов — вопросов, не имеющих однозначных решений и требующих раздумий, сопоставления различных точек зрения и оценок. На экзамене такие вопросы включаются в содержание заданий с развернутыми ответами и требуют выражения собственной позиции и ее обоснования, аргументации.

Теперь обратимся к конкретным темам, нашедшим отражение в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников и, следовательно, в экзаменационных вопросах.

Содержательная линия «Общество» в Кодификаторе представлена пятью позициями. Назовем их:

1. Системное строение общества: элементы и подсистемы
2. Основные институты общества
3. Понятие общественного прогресса
4. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
5. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

Таким же количеством позиций представлена в Кодификаторе содержательная линия «Человек»:

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)
2. Мироззрение, его виды и формы
3. Мышление и деятельность
4. Потребности и интересы
5. Свобода и необходимость в человеческой деятельности

Двумя крупными позициями представлена содержательная линия «Познание»:

1. Виды знаний
2. Понятие истины, ее критерии

И, наконец, шесть дидактических единиц первого раздела выходят на содержательную линию «Духовная жизнь общества»:

1. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
2. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
3. Образование, его значение для личности и общества
4. Религия
5. Искусство
6. Мораль

Задания раздела в структуре экзаменационной работы

В структуре экзаменационной работы рассматриваемый раздел Кодификатора представлен во всех частях работы и на всех уровнях сложности.

В первой части задания раздела располагаются на позициях 1–4. Во второй части они могут быть расположены на любых из позиций работы. Следует помнить, что отбор заданий по каждой позиции второй части работы определяется, в первую очередь, не привязкой к определенному содержанию, а теми *умениями*, на проверку которых направлены задания. Поэтому во второй части на одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверить одни и те же или сходные умения. Содержание, положенное в основу этих заданий, в различных вариантах ориентируется на разные разделы Кодификатора, в том числе и на раздел «Человек и общество».

Помимо этого, тематические элементы раздела представляют теоретическую основу непосредственно для двух содержательных областей, с которыми связаны высказывания-темы задания-эссе, — философию и социальную психологию. В отдельных случаях они выходят и на другие содержательные области. Так, например, высказывание В. Гюго «Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» было представлено в области правоведения. Однако, чтобы раскрыть его смысл и показать различные аспекты затронутой проблемы, безусловно, важно применить знания, полученные по теме «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».

Теперь остановимся на *уровнях сложности* заданий различных позиций работы. Задания позиций 1–3, 22, 23, 24, 26 и первые два задания к источнику — базового уровня сложности. Их, как правило, выполняют около 60% выпускников. Задания позиций 4, 25, 27 и 28 повышенного уровня сложности. Их, как правило, выполняют от 30 до 60% экзаменующихся. Задания высокого уровня сложности первой и второй частей выполняют, как правило, не более 30% участников экзамена.

Учитывая тот факт, что содержание раздела служит в заданиях различных позиций основой для разных мыслительных операций и дает возможность проявить разные интеллектуальные умения и освоенные способы познавательной деятельности, познакомимся с этими умениями конкретно. Сделаем это, еще раз обратившись к структуре экзаменационной работы и разновидностям имеющихся в ней заданий.

Позиции 1 (здесь представлены задания с выбором ответа по содержательным линиям «Общество» и «Человек») и 2 (задания с выбором ответа по содержательным линиям «Познание» и «Духовная жизнь общества») проверяют следующие умения выпускников:

- 1) выявлять смыслы (значения) определенного понятия;
- 2) распознавать существенный признак определенного понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
- 3) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- 4) определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- 5) сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.

На позиции 3 представлены задания с выбором ответа, основанные на типичной ситуации социальной жизни и связанные с обращением экзаменуемых к определенным социальным реалиям. Эти социальные реалии могут быть связаны с любым входящим в объекты проверки тематическим элементом. Он может представлять любую из четырех заявленных выше содержательных линий. Разновидностью заданий 3 являются задания с диаграммами и графиками, а также задания, основанные на статистических данных, предъявляемых в других формах.

Задания 3 проверяют следующие умения выпускников:

- 1) выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;
- 2) распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;

- 3) оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;
- 4) находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;
- 5) переводить графическую информацию в словесно-описательную.

На позиции 4 представлены задания на анализ информации об определенном социальном объекте. Они требуют установления истинности каждого из двух предъявляемых суждений. При этом верным может оказаться одно любое суждение, либо каждое из приведенных суждений, либо оба суждения могут оказаться неверными.

Социальные объекты, заявленные в этих заданиях в качестве предмета рассмотрения, могут относиться к любому проверяемому тематическому элементу. Как и в охарактеризованной выше позиции 3, этот тематический элемент может представлять любую из четырех образующих данный раздел содержательных линий обществоведческого курса.

Задания позиции 4 проверяют следующие умения:

- 1) оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- 2) оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

Задания с краткими ответами первой части работы ориентированы на проверку следующих умений:

- 1) выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем и таблиц (22);
- 2) классифицировать понятия и социальные явления путем выявления их видовых и родовых характеристик (23);
- 3) устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями (24);
- 4) производить отбор проявлений и признаков социальных явлений и теоретических понятий путем выбора необходимых позиций из предложенного списка (25);
- 5) дифференцировать в социальной информации факты и мнения (26);
- 6) определять термины и понятия, соответствующие предлагаемому контексту (27);
- 7) распознавать характеристики, конкретизирующие определенное социальное явление (ситуацию) (28).

Задания с развернутыми свободно конструируемыми ответами второй части экзаменационной работы проверяют наиболее сложные, комплексные умения.

Открывает вторую часть фрагмент текста с четырьмя вопросами-заданиями по его содержанию. В целом этот фрагмент работы ориентирован на проверку умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по определенным темам социальной проблематики. Вместе с тем у каждого задания к тексту есть и свое требование к умениям экзаменуемого. Назовем их:

- 1) точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;
- 2) находить, осознанно воспринимать и использовать имеющиеся в тексте сведения, представленные не только в явном, но и в неявном виде;
- 3) характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания, конкретизировать примерами отдельные положения текста;
- 4) использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, формулировать и аргументировать оценочные, а также прогностические суждения, связанные с проблематикой текста.

Другие задания второй части также имеют свою специфику в плане проверяемых умений:

- 5) называть признаки социальных явлений; применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте;
- 6) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; конкретизировать теоретические положения с помощью примеров социальной жизни;
- 7) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, для анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов;
- 8) составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса;
- 9) подготавливать творческую работу (эссе) по одному из предложенных высказываний, раскрывая его смысл, обозначая

различные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы), формулируя собственное отношение к позиции, занятой автором, с соответствующими обоснованиями и аргументацией.

Содержание рассматриваемого раздела на каждой из позиций работы принимает форму, соответствующую конкретной модели задания. Вместе с этим требования задания каждой позиции строятся на общих, утвержденных для этой позиции форматах.

Подготовка к экзамену: на что обратить внимание

Многие выпускники, готовясь к экзамену, допускают типичную ошибку. Приступая к той или иной теме, они идут за конкретными сюжетами, изложенными в учебнике. И так от темы к теме, не проводя никакого различия между *изучением* материала и его *повторением* перед экзаменом. В то время как повторение должно постоянно обращаться не только к самому учебному тексту того или иного параграфа.

Что же еще должно включать в себя повторение?

При повторении чрезвычайно важно остановить свое внимание на ведущих для темы *понятиях*, их *признаках*, *проявлениях*. И для этого, безусловно, мало пробежаться глазами по определению понятия. И недостаточно мысленно повторить признаки понятия, выделенные в учебнике. Чрезвычайно важно суметь *передать смысл* рассматриваемого понятия, затем следует представить рассматриваемое понятие в ряду других и определить *специфику его признаков*.

Поясним это на примере понятия «деятельность». Прежде всего обратимся к *смыслу* данного понятия.

Деятельность рассматривается в курсе обществознания и как характерное для человека отношение к внешнему миру, и как процесс преобразования внешнего мира человеком. Это значит, что в различных контекстах внимание может акцентироваться либо на сущности, либо на процессе деятельности, и выпускнику важно уметь различать эти две стороны деятельности.

Далее рассмотрим деятельность в ряду других понятий. Обратимся, например, к понятиям «мотивы деятельности», «виды деятельности», «творческая деятельность», «трудовая и игровая деятельность». По отношению к перечисленным понятие «деятельность»

выступает более широким, объемным, и поэтому его можно назвать *родовым*. *Родовым* называют такое понятие, объем которого шире и полностью включает в себя объем другого понятия. *Видовым* будет такое понятие, объем которого составляет лишь часть объема родового понятия. Объемом понятия называют множество обобщенных в нем предметов, объединенных общим признаком. Какой признак является общим для понятий «деятельность», «мотивы деятельности», «виды деятельности», «творческая деятельность», «трудовая и игровая деятельность»? Это активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определенного продукта материальной или духовной культуры.

Но, как вы знаете, активность характерна не только для человека, — она свойственна и другим живым существам. И здесь, обратите внимание, мы подошли к очень важному вопросу: умению выделять не только *характерные, свойственные* социальному объекту признаки, но и признаки особенные, отличительные, исключительные, характерные *ТОЛЬКО* для него.

К примеру, говоря о том, что все живые существа *приспосабливаются* к существующим природным условиям, мы подчеркиваем, что человек не только приспособляется, но и *преобразует* природную и социальную среду. Сравнивая поведение человека с поведением животных, отличающимся целесообразностью (птицы выкармливают птенцов и учат их летать, кошка учит котят ловить мышей, муравьи строят и защищают муравейник), мы акцентируем внимание на нескольких характерных только для человека признаках. Человек способен осознавать и формулировать цель, способен следовать этой цели не только на основе врожденных, природных механизмов, но и на основе опыта, а также на основе творческих усилий, выходящих за рамки опыта.

Умение выделять общие и отличительные признаки социальных объектов лежит в основе выполнения целого ряда заданий Единого государственного экзамена — заданий всех его типов, относящихся к различным частям экзаменационной работы.

Прежде всего это умение требуется частью заданий с выбором ответа. Это задания, которые явно или неявно предполагают процедуру сравнения социальных объектов. В качестве примера приведем задание, которое напрямую в своих требованиях не предлагает сравнение, но, по сути, требует именно его. В данном случае — сравнения обществ различных типов.

Пример задания с выбором ответа.

■ Какой из признаков отличает традиционное общество?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

Правильный ответ — № 1. В отличие от обществ других типов в аграрном (традиционном) обществе преобладают рутинные технологии. Вариант ответа № 2 — быстрое развитие промышленности — отражает особенность индустриального общества, вариант ответа № 3 — внедрение в производство научных достижений — можно рассматривать как общую характеристику обществ индустриального и постиндустриального типов, вариант ответа № 4 — интенсивное развитие информационных технологий — представляет собой особую характеристику постиндустриального (информационного) общества.

Умение выделять общие и отличительные признаки проверяет и значительная часть заданий с кратким ответом — задания нескольких моделей и разновидностей. Это, прежде всего, задания на заполнение пропусков в схеме или таблице, задания на установление соответствия и задания на выбор нескольких верных ответов из представленного списка. Обратимся к примерам.

Пример задания с кратким ответом на заполнение пропуска в таблице.

■ Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Отражение эстетического отношения к действительности, освоение и воплощение эстетических ценностей
.....	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

Задание требует сравнить признаки искусства и науки как различных форм освоения мира. И если для искусства характерно отражение эстетического отношения к действительности, освоение и воплощение эстетических ценностей, то получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире — особая характерная черта науки. Правильный ответ — наука. Это слово должно быть вписано вместо пропуска в таблицу.

Пример задания с кратким ответом на установление соответствия.

- Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) материально-производственная деятельность	1) практическая деятельность
Б) познавательная деятельность	2) духовная деятельность
В) социально-преобразовательная деятельность	
Г) прогностическая деятельность	
Д) ценностно-ориентирующая деятельность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В бланк ответов должен быть записан ответ 12122. Остановимся на том, какие *интеллектуальные действия* следует проделать, чтобы его получить. Прежде всего следует активизировать имеющиеся знания. В частности, важно знать, чем отличается практическая деятельность от деятельности духовной, т. е. знать признаки, характеризующие каждый из представленных видов деятельности. Знание этих признаков поможет определить, какой из перечисленных видов деятельности характерен для той или иной классификационной группы. Кроме того, необходимо знание отличий между самими видами деятельности. Так, чтобы правильно определить, в какую классификационную группу следует вписать прогностическую или ценностно-ориентировочную деятельность, следует знать их отличия друг от друга. В свою очередь, интеллектуальными действиями в данном случае будут: анализ классификационной группы и выявление ее особенностей, анализ каждого из представленных видов деятельности с целью выявления их признаков, соотнесение особенностей той или иной классификационной группы с признаками видов деятельности и формулирование вывода.

Пример задания с кратким ответом на выбор нескольких верных ответов из представленного списка.

■ Найдите в приведенном ниже списке характеристики чувственного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета
- 2) отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент
- 3) установление взаимосвязи различных понятий
- 4) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков
- 5) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- 6) сохранение в памяти целостного образа предмета

Перечень вариантов ответа отчетливо свидетельствует о необходимости дифференцировать характерные проявления (формы) чувственного и рационального познания. К характеристикам (формам) чувственного познания следует отнести ответы № 1 (отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета — восприятие), № 2 (отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент, — ощущение), № 6 (сохранение в памяти целостного образа предмета — представление). Ответы № 3, 4, 5 относятся к характеристике рационального познания.

Умение выделять общие или отличительные признаки социальных объектов позволяет выполнить и определенные разновидности заданий с развернутыми ответами. Это могут быть задания к текстам — источникам социальной информации. В этом случае сравниваемые понятия или социальные объекты будут представлены в тексте либо заявлены в нем как та или иная группа социальных объектов либо сам текст даст основание для выделения их характерных признаков с опорой на знания и опыт. Это могут быть задания на конкретизацию, требующие выделения и иллюстрации конкретных признаков социальных объектов. Это могут быть и задания-задачи, требующие вычленения тех или иных признаков социальных объектов из условия задания и указания не названных в условии признаков. Наконец, это могут быть задания по составлению плана развернутого ответа, отдельными пунктами которого могут быть общие и отличительные признаки одного или нескольких социальных объектов.

Готовясь к экзамену, восстанавливая в памяти изученный теоретический материал, необходимо попытаться его конкретизировать примерами, иллюстрирующими различные стороны жизни человека и

общества. Эти примеры можно найти, обратившись к собственным знаниям из разных школьных курсов, сообщениям СМИ, окружающей социальной жизни, собственному опыту. При этом следует опираться уже на весь изученный школьный обществоведческий курс, при необходимости обращаться к его различным разделам и темам, включать в работу по подготовке к экзамену и материалы по общественному для основной школы. Могут пригодиться учебники, которыми вы пользовались несколько лет назад, обучаясь еще в основной школе. Они помогут вам подобрать по ряду тем наглядные примеры-иллюстрации и связать теоретический материал, осмысленный в старшей школе на более высоком уровне, с реальными картинками окружающей и включающей вас социальной жизни.

Постоянное обращение к примерам поможет вам успешно выполнить экзаменационные задания, построенные на обращении к ситуациям социальной жизни. Это задания, которые в своем условии содержат описание социальной ситуации и требуют ее анализа для ответа на поставленный вопрос.

Пример задания с условием, включающим социальную ситуацию.

- Студенты изучают экономическую литературу о создании и использовании материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

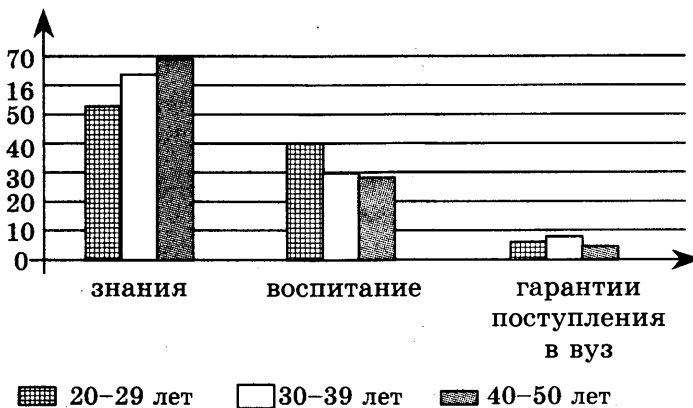
 - 1) материально-производственной
 - 2) учебно-познавательной
 - 3) ценностно-ориентирующей
 - 4) социально-преобразовательной

Чтобы успешно выполнить задание, необходимо определить, для какой из классификационных групп характерна деятельность, отраженная в представленной ситуации. Классификационные группы представлены в вариантах ответа, и выпускнику важно провести их анализ и мысленное выявление их особенностей — на основе имеющихся знаний. Важно также провести анализ самой ситуации, представленной в условии, — для выявления ее отличительной характеристики. Эта характеристика связана с процессом *изучения*, и ее выявление поможет определить деятельность студентов как учебно-познавательную (ответ 2).

Социальная ситуация может быть представлена в условии не только в словесно-описательной форме, но и в графической — в виде диаграммы или таблицы. Как правило, такие задания содержат определенную статистическую информацию.

Пример задания с условием, включающим графическую и статистическую информацию.

- В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать в первую очередь знания.
- 2) Опрошенные считают, что школа должна в первую очередь давать воспитание и общую культуру.
- 3) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.
- 4) Знания как результат работы школы отмечают большее число юных респондентов, чем отвечающих зрелого возраста.

Данное задание отражает требование Федерального государственного стандарта по обществознанию относительно умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). В задании перед выпускником диаграмма. Требование задания — наипростейшее среди всех заданий со статистическими данными. Необходимо просто «перевести» язык диаграммы в язык привычного вербального сообщения информации. Иными словами, необходимо придать словесную форму предъявленной в диаграмме информации. А вернее даже (поскольку задание имеет варианты ответа) распознать, в какой из альтернатив содержится утверждение, соответствующее информации, заложенной в диаграмме.

При выполнении задания важно проанализировать способ предъявления информации в диаграмме. Это обычная столбчатая диаграмма, которая часто используется в предъявлении результатов социологических опросов. На ней изображены столбцы, и величина каждого из них отражает количество респондентов, давших определенный ответ. Каждый столбец имеет свое особое изображение и отличается от других цветом или характером штриховки. Врезка с условными обозначениями дает информацию о том, мнения какой возрастной группы респондентов отражены в каждом конкретном столбце. При соотнесении вариантов ответа с данными диаграммы устанавливаем верный ответ: ответ 1.

Разновидностью заданий, включающих социальную ситуацию, являются задания, содержащие запрос на недостающую информацию. Экзаменуемые должны определить, какой информации не хватает, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Пример задания, содержащего социальную ситуацию и запрос на недостающую информацию.

■ По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?

- 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования.
- 2) К. составил аннотированный список работ известного ученого по теме исследования.
- 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.
- 4) К. высадил рассаду и вел ежедневное наблюдение за ней, фиксируя изменения в дневнике наблюдений.

Как видим, все альтернативы ответа соответствуют реальным действиям учащегося К. При этом все они необходимы, чтобы провести исследовательскую работу на надлежащем уровне. Но какой же из предложенных вариантов ответа свидетельствует о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?

Выполнить задание поможет обращение к значению слова «эмпирические». Это слово буквально означает «то, что воспринимается органами чувств». По отношению к методам научного исследования прилагательное «эмпирический» служит для обозначения методик и методов, связанных с сенсорным (чувственным) опытом. К *эмпирическим* методам познания относят наблюдение, описание, измерение и эксперимент. Правильный ответ — ответ 4.

Социальные ситуации могут предъявляться не только в условии задания, но и в вариантах ответа.

Пример задания с альтернативами ответа, построенными в виде социальных ситуаций.

- Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

**ПОДСИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВА**

- | | |
|---|------------------|
| А) организация предпраздничной торговли | 1) экономическая |
| Б) проведение референдума о доверии президенту | 2) политическая |
| В) принятие закона об общественных организациях | 3) духовная |
| Г) написание приключенческого романа | |
| Д) производство товаров массового спроса | |
| Е) проведение научного исследования | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

В основе выполнения задания — и обществоведческие знания, и личный опыт общественных отношений выпускника. Задействовав эти две составляющие обществоведческой подготовки, нетрудно найти ответ. Экономическую сферу в этом задании иллюстрируют организация предпраздничной торговли и производство товаров массового спроса, политическую — проведение референдума о доверии президенту и принятие закона об общественных организациях, духовную — написание приключенческого романа и проведение научного исследования.

Чем пользоваться при подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену прежде всего нужны школьные учебники. Учебники для 10 и 11 классов просто необходимы, без них невозможно системно повторить весь обществоведческий курс для старшей школы. Учебники более ранних лет обучения обществознанию в школе желательны и очень полезны. К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Кроме учебников, полезно пользоваться пособиями для учащихся. Их можно разделить на две большие группы. К первой относят пособия, помогающие осваивать обществоведческий курс. Они нужны и при изучении материала, и при его повторении, предэкзаменационной подготовке. Такими пособиями являются хрестоматии и дидактические материалы, содержащие фрагменты текстов различного жанра и направленности, объединяемые одним общим признаком — они являются носителями информации о человеке и обществе. К этой же группе пособий относятся рабочие тетради, содержащие ряд познавательных заданий и помогающие продвигаться от раздела к разделу, от темы к теме. Сюда же следует отнести сборники познавательных заданий и практикумы, дополняющие задания учебника. К этой группе пособий, в частности, относятся:

ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. — М.: Экзамен.

ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. — М.: Экзамен.

Вторая группа пособий для учащихся — это пособия по подготовке к экзамену, и среди них — пособия по подготовке к ЕГЭ. Эти книги ориентированы не столько на отдельные темы и разделы курса, сколько на типы и модели заданий формата ЕГЭ, а также на структуру и содержание самой экзаменационной работы. Ко второй группе пособий следует, например, отнести пособия:

Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, М.Ю. Брандт. — М.: Издательство «Экзамен».

Наибольшую ценность представляют пособия для подготовки к экзамену, которые содержат не только тексты заданий или варианты работ с ответами и критериями оценивания, но и разного рода комментарии. Именно такие книги — книги с комментариями — мы указали в приведенном выше списке. Это могут быть комментарии по выполнению заданий различного типа и уровней сложности, это могут быть также комментарии по преодолению трудностей выполнения заданий отдельных моделей (скажем, заданий на анализ и интерпретацию текста или задания-эссе). Это могут быть и комментарии по отдельным трудным темам того или иного раздела курса. В наше пособие также включен специальный раздел — «Трудная тема».

Трудная тема

К самым сложным вопросам курса можно отнести вопросы, связанные с содержательной линией «Познание». Прежде всего таковым является тематический элемент «Понятие истины, ее критерии». Понятия, рассматриваемые в этой теме, в большинстве своем являются философскими. А философские понятия, как известно, охватывают весьма широкий круг явлений и зачастую многозначны.

Стремление к получению истинного знания — как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире — представляет собой сущность процесса познания. Само же понятие «истина» выглядит достаточно абстрактно и является сложным для значительного числа выпускников и поэтому требует особо тщательной проработки. Усугубляется данное обстоятельство тем, что в школьных учебниках существуют и «классическое» философское определение истины («истина есть соответствие мыслей человека окружающей действительности»), и наиболее часто употребляемое в современной науке («истина — это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания»).

Знание понятия «истина» на ЕГЭ чаще всего проверяется через более частные понятия «абсолютная истина» и «относительная истина». Выпускники должны помнить, что абсолютной истиной называют полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете или явлении. Относительная истина — это неполное, ограниченное, верное лишь в определенных условиях знание, которым обладает человек (человечество) на данном этапе своего развития. Умение применять это знание как на воспроизводящем, так и на преобразующем уровне обеспечивает успех на экзамене.

Обратимся к примерам заданий, требующих применения знаний об истине на преобразующем уровне. Первое задание передает особенности относительной истины словами, наиболее похожими на текст школьных учебников, второе — этот текст преобразует. При этом суждения второго задания практически идентичны суждениям первого.

Примеры заданий.

- Верны ли следующие суждения об истине?
 - А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.
 - Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- Верны ли следующие суждения об истине?
 - А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
 - Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Первое задание правильно выполнило 63% испытуемых, у 37% оно вызвало непреодолимое затруднение. Со вторым заданием справились всего 43% выпускников, а 57% при его выполнении допустили ошибки. Почему такая разница в результатах, если суждения второго задания практически идентичны суждениям задания первого? Поиск ответа подводит к выводу: для успешного выполнения заданий по рассматриваемой теме необходимо умение *преобразовывать и применять* знания о ней. А для этого важно овладеть умением свободно оперировать терминами и понятиями, осваиваемыми при изучении всей содержательной линии «Познание».

Далее остановимся на содержательном элементе «Виды знаний». Напомним: ученые выделяют следующие виды (формы) человеческого знания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное.

Ряд заданий ЕГЭ проверяет знание главной особенности получения социального знания — совпадения субъекта и объекта познания. В ходе социального познания человек и общество в целом познают сами себя. Как результат — получаемое социальное знание всегда связано с интересами познающего субъекта. Этим обстоятельством можно объяснить наличие разных, часто противоположных выводов и оценочных суждений, возникающих при изучении одних и тех же общественных явлений. Знание данной особенности важно для выполнения заданий с выбором ответа, в том числе — на анализ двух суждений, например:

- Верны ли следующие суждения о социальном познании?
 - А. Отличительной особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.
 - Б. Отличительной особенностью социального познания является использование научных теорий для изучения окружающего мира.

Отдельным объектом проверки на экзамене является содержательный элемент «научное познание». Успешное выполнение заданий, связанных с научным познанием, во многом обеспечивают знания двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического. Главной задачей эмпирического уровня научного познания является описание предметов и явлений. На теоретическом уровне научного познания происходит объяснение изучаемых явлений, а получаемое знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов.

Задания, построенные на знаниях уровней и методов научного познания, не выполняет, как правило, от трети до половины экзаменуемых. К примеру, затруднение у значительной части сдававших экзамен вызвало задание, требующее правильно указать метод, используемый на теоретическом уровне научного познания.

Пример задания.

- Какой метод получения знаний используется на теоретическом уровне научного познания?
 - 1) описание научных фактов
 - 2) проведение наблюдений
 - 3) накопление экспериментальных данных
 - 4) выдвижение гипотезы

38% выпускников выполнили задание неверно. Наиболее популярная ошибка при выполнении задания — отнесение *описания научных фактов* к методам теоретического уровня научного познания и игнорирование *выдвижения гипотезы*, что характерно именно для теоретического уровня.

Значительные затруднения выпускники испытывают при выполнении заданий, требующих применения полученных при изучении курса знаний в ситуации анализа конкретных оценочных суждений. Подчеркнем: данная модель задания показывает «в режиме реального времени», насколько успешно выпускники могут применять знания курса в процессе собственной познавательной деятельности. Рассмотрим следующее задание.

■ Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинные знания всегда добываются экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ни одно, ни другое суждение не являются верными. Экспериментальный путь познания — далеко не единственный и тем более не универсальный метод получения истинного знания. Экспериментом называется такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определенных условиях, причем последние могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом познания (ученым). Помимо эксперимента в процессе эмпирического познания используются метод наблюдения, метод эмпирического описания, а в процессе теоретического познания — метод гипотезы, метод формулирования научной теории.

Моральные представления людей, которые упоминаются во втором суждении, не являются мерилем истинности знания. Зачастую, рождаясь, истинное знание не только не соответствует, но и противоречит моральным представлениям людей.

Верно выполнили это задание всего 46% выпускников. 35% выбрали в качестве верного ответа первую альтернативу — посчитали верным суждение А. Иными словами, им, видимо, ничего не известно о других методах познания. 11% посчитали верным суждение Б. Видимо, они

не только не владеют соответствующим обществоведческим знанием, но и не могут применить при выполнении задания знание фактов из курса истории.

Можно предположить, что умение анализировать истинность различных суждений относительно тех или иных социальных объектов или процессов не отрабатывается должным образом в процессе преподавания курса. В то же время федеральный компонент образовательных стандартов включает требование *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.

Задания

для подготовки к экзамену

Содержательная линия «Человек»

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

1 1 2 3 4

1. Устойчивая система социально-значимых свойств, характеризующих представителя того или иного общества, относится к характеристике
- 1) человека
 - 2) индивида
 - 3) индивидуальности
 - 4) личности

2 1 2 3 4

2. Термины «самооценка», «самореализация», «саморазвитие» относятся к характеристике человека как
- 1) индивида
 - 2) личности
 - 3) физического лица
 - 4) биологической особи

3 1 2 3 4

3. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как
- 1) индивида
 - 2) личности
 - 3) индивидуальности
 - 4) гражданина

4 1 2 3 4

4. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека
- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействия среды
 - 2) ответственности за свои действия и их последствия

- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве
- 5.** Главным проявлением личности человека является(-ются)
- 1) участие в жизни общества
- 2) характер протекания психических процессов
- 3) генетически наследуемые качества
- 4) особенности мышления и памяти
- 6.** К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится
- 1) общение с помощью членораздельной речи
- 2) потребность быть в обществе
- 3) способность абстрактно мыслить
- 4) приспособление к условиям среды
- 7.** И человек, и животные обладают
- 1) социальными потребностями
- 2) поведенческой активностью
- 3) стремлением к саморазвитию
- 4) сознательным отношением к действительности
- 8.** В отличие от животных, человек способен
- 1) сознательно воздействовать на среду обитания
- 2) проявлять заботу о потомстве
- 3) удовлетворять физиологические потребности
- 4) демонстрировать подражание
- 9.** Как животные, так и человек способны
- 1) взаимодействовать с себе подобными
- 2) изменять условия своего существования
- 3) преобразовывать окружающую среду
- 4) сознавать цель своих действий
- 10.** Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают
- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

11 1 2 3 4

11. В отличие от животных, человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействия среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

12 1 2 3 4

12. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
- Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

13 1 2 3 4

13. Верны ли следующие суждения о проявлениях природы человека?

- А. Познание человеком мира — проявление исключительно социальной природы человека и никак не связано с природой биологической.
- Б. Биопсихологические предпосылки развития социального в человеке обуславливают возможности его интеграции в мир общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

14 1 2 3 4

14. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

- А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.
- Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

15. Найдите в приведенном ниже списке проявления биологической природы человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интересы
- 2) мировоззрение
- 3) задатки
- 4) умения
- 5) наследственность
- 6) идеалы

Ответ: _____

16. Раскройте на примерах зависимость развития личности от ее воспитания. Укажите любые три проявления этой зависимости и каждое проиллюстрируйте примером.

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



- 18.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Подумайте о том, чьи вы сыны: вы созданы не для животной доли, но к доблести и знанию рождены» (<i>Данте</i>).
-----------	---



- 19.** Социология, социальная психология
- | |
|--|
| «Душа и тело — не отдельные сущности, а одна и та же жизнь» (<i>К. Юнг</i>). |
|--|

20.

Социология, социальная психология	«Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).
---	--

<input type="text"/>	20
----------------------	----

Мышление и деятельность

1. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер

1	2	3	4	1
---	---	---	---	---

- 1) преобразующий
- 2) приспособительный
- 3) коллективный
- 4) орудийный

2. Какой признак характеризует человеческую деятельность?

1	2	3	4	2
---	---	---	---	---

- 1) обязательное использование инструментов
- 2) доминирование биологических потребностей
- 3) сознательная постановка целей
- 4) инстинктивное приспособление к окружающему

3 1 2 3 4

3. К видам практической деятельности относится деятельность

- 1) прогностическая
- 2) социально-преобразующая
- 3) ценностно-ориентировочная
- 4) познавательная

4 1 2 3 4

4. Открытие закона всемирного тяготения английским ученым Исааком Ньютоном — результат деятельности

- 1) прогностической
- 2) материально-производственный
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) познавательной

5 1 2 3 4

5. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

6 1 2 3 4

6. Проведение судебной реформы в РФ является результатом деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) прогностической

7 1 2 3 4

7. Общению, в отличие от игры и труда, всегда необходимо

- 1) творческое начало
- 2) наличие партнера
- 3) наличие интереса
- 4) следование определенным правилам и нормам

8 1 2 3 4

8. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, — это

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

1 2 3 4 9

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

10. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1 2 3 4 10

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь

11. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

1 2 3 4 11

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

12. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программа выступает

1 2 3 4 12

- 1) средством деятельности
- 2) субъектом деятельности
- 3) мотивом деятельности
- 4) объектом деятельности

13. Программист трудится над разработкой новой программы. В этой деятельности программист выступает как

1 2 3 4 13

- 1) объект
- 2) предмет
- 3) средство
- 4) субъект

1 2 3 4

14. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

1 2 3 4

15. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности.

- 1) театральное представление
- 2) театральная труппа
- 3) декорации
- 4) драматический театр

16. Установите соответствие между определением и элементом структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-------------	--------------------------------------

- | | |
|--|-------------------------|
| А) тот, кто осуществляет деятельность | 1) объект деятельности |
| Б) осознаваемый результат деятельности | 2) цель деятельности |
| В) то, на что деятельность направлена | 3) субъект деятельности |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

17. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс и социальный

опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

- 18.** Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

- 19.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социология, социальная психология	«Результаты человеческой деятельности, обобщаясь и закрепляясь, входят как “строительный материал” в построение его способностей» (С.Л. Рубинштейн).
-----------------------------------	--

20

20.

Философия	«Судьба всех имеющихся форм жизни на Земле — в значительно большей степени, чем в прошлом, — зависит от того, что делает или чего не делает человек» (А. Печчеи).
-----------	---

Потребности и интересы

1

1.

К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в

- 1) продолжении рода
- 2) получении знаний о мире
- 3) познании самого себя
- 4) трудовой деятельности

2. Первичными (биологическими, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности

1 2 3 4 2

- 1) престижные
- 2) идеальные
- 3) духовные
- 4) экзистенциальные

3. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется

1 2 3 4 3

- 1) выдвижением целей
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) общественным характером отношений
- 4) сознательным самоконтролем

4. И человеку, и животному свойственны потребности в

1 2 3 4 4

- 1) социальной активности
- 2) целенаправленной деятельности
- 3) заботе о потомстве
- 4) изменении среды обитания

5. И для человека, и для животного характерно то, что их

1 2 3 4 5

- 1) конкретные действия вызываются определенными потребностями
- 2) активность носит целенаправленный характер
- 3) отношения регулируются принятыми правилами
- 4) условные рефлексы доминируют над безусловными (врожденными)

6. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в

1 2 3 4 6

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

7

1 2 3 4

7. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- 1) понимании
- 2) отдыхе
- 3) питании
- 4) самосохранении

8

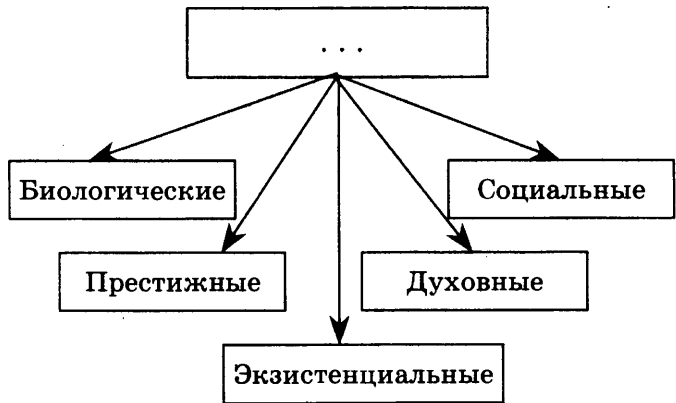
1 2 3 4

8. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

9

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

10

10. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

- 11.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека».

11

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

- 12.** Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

12

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

Найдите и укажите название, относящееся к потребностям другого вида.

Ответ: _____

- 13.** Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

13

- 1) потребность в общении
- 2) потребность в сне
- 3) потребность в достижении статуса
- 4) потребность в пище
- 5) потребность в труде

Ответ: _____

- 14.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

14

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания,

соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социология, социальная психология	«Потребность во внимании, признании и самовыражении является универсальной потребностью каждого индивида» (Б.Д. Парыгин).
-----------------------------------	---



15.

Социология, социальная психология	«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь» (Сократ).
-----------------------------------	---

Мировоззрение, его виды и формы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности

1. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

1 2 3 4 1

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

1 2 3 4 2

А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

1 2 3 4 3

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

Б. Наличие моральных норм делает свободу человека невозможной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

А. Свобода человека в обществе — это возможность поступать в соответствии только со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1 2 3 4

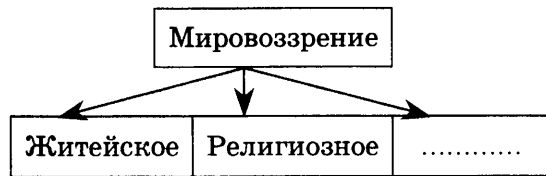
5. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

1 2 3 4

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе человека.

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении.

9. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Социология, социальная психология	«Функция выбора — основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
---	--

10.

Право- ведение	«Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинает- ся свобода другого» (В. Гюго).
-------------------	--

Содержательная линия «Общество»

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

1 2 3 4 1

2. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

1 2 3 4 2

3. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

1 2 3 4 3

4. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризуют общество как

- 1) часть материального мира
- 2) социальную среду обитания человека
- 3) целостную систему
- 4) совокупность общностей

1 2 3 4 4

5. Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием

- 1) культура
- 2) общество
- 3) природа
- 4) цивилизация

1 2 3 4 5

6 1 2 3 4

- 6.** Обществом в широком смысле называют
- 1) всех жителей государства
 - 2) группу людей, объединившихся для совместной деятельности
 - 3) окружающий мир в целом
 - 4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

7 1 2 3 4

- 7.** Одной из подсистем общества как целого является
- 1) биосфера
 - 2) духовная культура
 - 3) природа
 - 4) трудовой коллектив

8 1 2 3 4

- 8.** Общество, в отличие от природы
- 1) развивается закономерно
 - 2) подвержено изменениям
 - 3) творит культуру
 - 4) является динамической системой

9 1 2 3 4

- 9.** К главным институтам общества относится
- 1) искусство
 - 2) государство
 - 3) личность
 - 4) мораль

10 1 2 3 4

- 10.** К основным функциям школы как социального института относится
- 1) развитие научных знаний
 - 2) социализация личности
 - 3) создание новых рабочих мест
 - 4) углубление социальной дифференциации

11 1 2 3 4

- 11.** Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?
- А.** Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
- Б.** Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

12. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

12

13. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

13

14. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

14

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Человек любит общество, будь это даже общество одиноко горящей свечки» (Г. Лихтенберг).
-----------	--

15.

Философия	«Человеческие объединения, их смысл определены лишь одной главной целью — завоевать людям право быть разными, особыми, по-своему, по-отдельному чувствовать, думать, жить на свете» (<i>В. Гроссман</i>).
-----------	---

16.

Философия	«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (<i>Сенека</i>).
-----------	--

Понятие общественного прогресса

1. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

1 2 3 4 1

- 1) социальной стратификацией
- 2) общественной мобильностью
- 3) социальной революцией
- 4) общественным прогрессом

2. Общественный прогресс выражается в

1 2 3 4 2

- 1) поступательном развитии общества
- 2) связях общества и природы
- 3) устойчивости форм общественной жизни
- 4) системном устройстве общества

3. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

1 2 3 4 3

- 1) социальная революция
- 2) общественный регресс
- 3) общественное развитие
- 4) социальная мобильность

4. Революция и реформа являются

1 2 3 4 4

- 1) социальными институтами
- 2) формами общественных преобразований
- 3) элементами общества как системы
- 4) видами социальных связей

5 1 2 3 4

5. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются

- 1) эволюцией
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) реформами

6 1 2 3 4

6. Реформа, в отличие от революции,

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является формой социальной динамики
- 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
- 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

7 1 2 3 4

7. Реформа, в отличие от других форм социальных изменений,

- 1) затрагивает все сферы общественной жизни
- 2) обычно осуществляется властью
- 3) представляет собой резкие качественные изменения
- 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений

8 1 2 3 4

8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является(-ются)

- 1) скачкообразность
- 2) революционный характер перемен
- 3) постепенность
- 4) насильственные методы

9 1 2 3 4

9. Как называется направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему?

- 1) социальная стратификация
- 2) общественный прогресс
- 3) социальная адаптация
- 4) общественная мобильность

10. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

1 2 3 4 10

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

1 2 3 4 11

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Раскройте на примерах проявления тенденции к межнациональной интеграции. (Назовите любые два проявления этой тенденции и каждое из них проиллюстрируйте примером.)

12

13. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

13

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания,

соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер).
-----------	---

14

14.

Философия	«Переход от дикого состояния к нашему должен быть на деле тем истинным прогрессом искусства и знания, который составляет важнейший элемент в развитии культуры» (Э. Тайлор).
-----------	--

15.

Философия	«Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
-----------	---

	15
--	-----------

Многовариантность общественного развития (типы обществ)

1. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются
 - 1) низкой социальной мобильностью
 - 2) преимущественным развитием промышленности
 - 3) сословным типом социальной стратификации
 - 4) связью всех сфер жизни общества

2. Что является отличительной чертой индустриального общества?
 - 1) приоритет ценностей коллективизма
 - 2) превращение науки в общественный институт
 - 3) низкая социальная мобильность
 - 4) широкое использование компьютерных технологий

1	2	3	4	1
---	---	---	---	----------

1	2	3	4	2
---	---	---	---	----------

3 1 2 3 4

3. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) глобализация экономики
- 3) сословный тип стратификации
- 4) зарождение массовой культуры

4 1 2 3 4

4. Для аграрного (традиционного) общества свойственно

- 1) влияние церкви на общественную жизнь
- 2) преобладание серийного производства продукции
- 3) осуществление научно-технической революции
- 4) доминирование семьи партнерского типа

5 1 2 3 4

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) коллективистский тип сознания
- 2) высокая ценность науки
- 3) автоматизация промышленного производства
- 4) преобладание семьи партнерского типа

6 1 2 3 4

6. Традиционное общество, в отличие от индустриального,

- 1) имеет классовую стратификацию
- 2) является открытым
- 3) базируется на религиозном мировоззрении
- 4) поддерживает науку как социальный институт

7 1 2 3 4

7. Какой признак характеризует аграрное (традиционное) общество?

- 1) преобладание семей демократического типа
- 2) автоматизация промышленного производства
- 3) преобладание религиозных ценностей в общественном сознании
- 4) интенсивное развитие науки и научных технологий

8 1 2 3 4

8. Характерной чертой постиндустриального общества является

- 1) расширение промышленного производства
- 2) замедление темпов развития

- 3) создание массовой культуры
- 4) использование компьютерных технологий

9. Широкое внедрение компьютерной техники характерно

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 1) только для постиндустриального общества
- 2) для индустриального и аграрного общества
- 3) только для индустриального общества
- 4) для постиндустриального, индустриального и аграрного общества

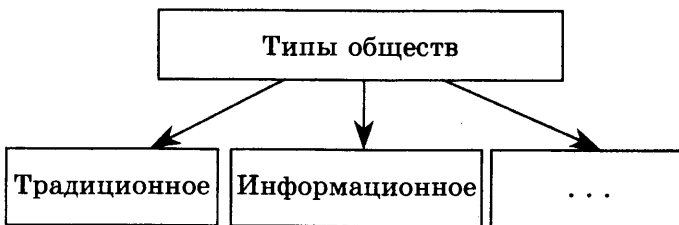
10. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 1) появление массовой культуры
- 2) развитие информационных технологий
- 3) сословный тип стратификации
- 4) преобладание сельского хозяйства

11. Какое слово пропущено в схеме?

	11
--	----



Ответ: _____

12. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

	12
--	----

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов
- 6) резкий подъем рождаемости

Ответ: _____

Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

1 1 2 3 4

1. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции
- 1) модернизации
 - 2) глобализации
 - 3) демократизации
 - 4) информатизации

2 1 2 3 4

2. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в
- 1) образовании транснациональных корпораций
 - 2) развитии самобытной народной культуры
 - 3) обострении демографических проблем в развивающихся странах
 - 4) снижении авторитета международных организаций

3 1 2 3 4

3. Во второй половине XX в. человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит его судьба. Эти проблемы получили название
- 1) национальных
 - 2) общественных
 - 3) технологических
 - 4) глобальных

4 1 2 3 4

4. К глобальным проблемам человечества относится
- 1) рост числа неграмотных в мире
 - 2) увеличение числа безработных в странах Запада
 - 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение
 - 4) разрыв в уровнях экономического развития между отдельными регионами

5 1 2 3 4

5. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют
- 1) научно-техническими
 - 2) социальными

- 3) культурно-историческими
- 4) экологическими

6. К глобальным экологическим проблемам относятся

1 2 3 4 6

- 1) бедность некоторых регионов планеты
- 2) угроза ядерной войны
- 3) сокращение разнообразия биологических видов
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

7. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

1 2 3 4 7

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внешними силами
- 4) не поддается регулированию

8. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

1 2 3 4 8

- 1) развитие средств транспорта и связи
- 2) рост численности среднего класса
- 3) развитие сферы услуг
- 4) углубление социальной дифференциации

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

1 2 3 4 9

А. Глобальными называют те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б. Глобальные проблемы могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

10. Найдите в приведенном списке черты, отличающие глобальные проблемы от других проблем человечества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

10

- 1) требуют для своего разрешения совместных усилий государств мира
- 2) возникли во второй половине прошлого века
- 3) отражают противоречие между потребностями людей и возможностями
- 4) вызваны нехваткой природных ресурсов
- 5) носят масштабный характер
- 6) порождают социальные конфликты

Ответ: _____

11

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «_____» (А) получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (Д) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) выживание
- 2) общественный
- 3) глобальные проблемы
- 4) гонка вооружений
- 5) неравномерность
- 6) глобализация
- 7) общечеловеческий
- 8) динамичность
- 9) неразрывность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12.** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.



- 13.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).



При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (У. Аллен).
-----------	---

14

14.

Философия	«Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).
-----------	--

15

15.

Философия	«Потомки никогда не простят нам опустошения Земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им» (К.Г. Паустовский).
-----------	--

16.

Философия	«Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может — должен — мыслить и действовать в новом аспекте» (В.И. Вернадский).
-----------	--



Содержательная линия «Познание»

Виды знаний

1 1 2 3 4

1. Особенностью научного познания является

- 1) опора на здравый смысл
- 2) использование наблюдений
- 3) констатация событий
- 4) стремление к объективности

2 1 2 3 4

2. Мышление образами — обязательная составляющая познания

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

3 1 2 3 4

3. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

4 1 2 3 4

4. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов
- 2) применение знаний на практике
- 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
- 4) формирование целостного образа мира

5 1 2 3 4

5. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике познания

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

6. И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он

1 2 3 4 6

- 1) использует экспериментальные методы
- 2) использует теоретические методы
- 3) творчески решает поставленные задачи
- 4) добывает знание, новое для всего человечества

7. Верны ли следующие суждения о познании?

1 2 3 4 7

- А. Результаты чувственного познания существуют в форме образов.
- Б. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

1 2 3 4 8

- А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.
- Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

1 2 3 4 9

- А. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.
- Б. Научное познание предполагает проверку и пере проверку истинности получаемых выводов.

10 1 2 3 4

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11 1 2 3 4

11. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложное знание может быть следствием предубеждений и пристрастий.

Б. Ложное знание может быть следствием недобросовестности исследователя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории

14. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания. Сформулируйте два положения и каждое из них проиллюстрируйте примером.

15. Назовите любые три особенности научного познания и каждую из них проиллюстрируйте примером.

16. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря

на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира?

Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

17

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ на тему «Многообразие путей познания мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

18

18. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Познавать — значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).
-----------	--

19.

Философия

«Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое — мысли» (Демокрит).

	19
--	----

20.

Философия

«Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один» (Ж.Ж. Руссо).

	20
--	----

Понятие истины, ее критерии

1 1 2 3 4

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

2 1 2 3 4

2. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

- А. Истинное знание — то, которое разделяется большинством людей.
Б. Истинное знание — то, которое соответствует познаваемому объекту.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3 1 2 3 4

3. Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Истина — это соответствие знания интересам познающего субъекта.
Б. Истина — это соответствие знания представлениям большинства людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4 1 2 3 4

4. Относительная истина — это знание

- 1) непроверенное
- 2) неполное
- 3) недостоверное
- 4) необоснованное

5. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «относительная истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об относительной истине.

--

7. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

--

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

Философия	«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» (Н.Н. Пирогов).
-----------	---

8

8.

Философия «Знание — сокровищница, но ключ к ней — практика» (Т. Фуллер).

9

9.

Философия «Заблуждение всегда противоречит себе, истина — никогда» (К. Гельвеций).

10.

Философия

«Философия есть школа любви к истине» (Н. Бердяев).

10

Содержательная линия «Духовная жизнь общества»

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

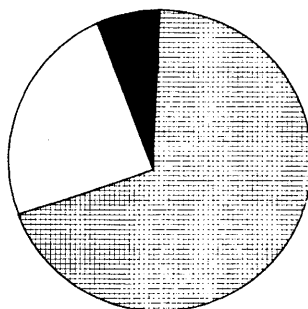
1 1 2 3 4

1. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

2 1 2 3 4

2. В ходе социологического опроса 2009 г. респондентам был задан вопрос: «Допустима ли передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров?» Полученные данные представлены в графической форме:



Не допускают



Допускают только в случае финансовой неспособности государства



Считают нормальной практикой

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Респондентов, считающих, что передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров недопустима, меньше, чем тех, кто считает это нормальной практикой.

- 2) Половина опрошенных допускают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров только в случае финансовой неспособности государства их содержать.
- 3) Подавляющее большинство респондентов считают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров нормальной практикой.
- 4) Более половины опрошенных не допускают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров.

3. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного,

1 2 3 4 5

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

1 2 3 4 5

А. Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу.

Б. Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

1 2 3 4 5

А. Произведения элитарной культуры могут приносить материальную выгоду.

Б. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6

1 2 3 4

6. Верны ли следующие суждения о разновидностях культуры?

А. Продукты массовой культуры со временем могут стать частью народной культуры.

Б. В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7

7. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) фестиваль фольклорных коллективов

Б) компьютерная игра

В) былина о богатырях

Г) концерт органной музыки

Д) выставка абстрактной живописи

**ФОРМЫ
КУЛЬТУРЫ**

1) народная

2) элитарная

3) экранная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное _____ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую

сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в _____(Б) индивидов. Они выражаются в _____(В) форме — язык, религия, стили искусства и т. д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют _____(Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база — школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд _____(Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты.

Продукты духовного производства представляют собой _____(Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е



9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь — это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, _____ (А) и потреблением _____ (Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т. е. являются _____ (В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные ориентиры и _____ (Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является _____ (Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее _____ (Е), т. е. освоение культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) социализация
- 2) распространение
- 3) общество
- 4) социальный институт
- 5) ценностные ориентации
- 6) культура
- 7) духовные ценности
- 8) общественные отношения
- 9) эмоциональная сфера

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

10

11. В одном из учебников по обществознанию высказано мнение, что социализация — это «окультуривание» человека. Поясните смысл данного утверждения и приведите три аргумента в его подтверждение.

11

12. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

12

Философия	«В созидании культуры участвуют многие поколения людей» (Д.С. Лихачев).
-----------	---

**Наука. Основные особенности
научного мышления.
Естественные
и социально-гуманитарные науки**

1 1 2 3 4

1. Что из перечисленного ниже характеризует науку?
- 1) эстетическое освоение мира человеком
 - 2) установление закономерностей развития мира
 - 3) оценивание событий и явлений с позиции морали
 - 4) выражение эмоционального отношения к миру

2 1 2 3 4

2. Какую функцию науки иллюстрирует описание поверхности Марса, полученное с помощью космического робота-исследователя?
- 1) познавательно-объяснительную
 - 2) социально-преобразовательную
 - 3) прогностическую
 - 4) катализатора процесса совершенствования производства

3 1 2 3 4

3. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?
- 1) познавательная
 - 2) прогностическая
 - 3) социальная
 - 4) объяснительная

4 1 2 3 4

4. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
- 1) стремление современной науки к познанию истины
 - 2) возрастание значения фундаментальной науки в современном мире
 - 3) активизация борьбы на рынке высоких технологий
 - 4) возрастающая неоднозначность последствий научных исследований

5. Создание новых фундаментальных научных теорий, опровергающих прежние представления, называется

1 2 3 4 5

- 1) научной революцией
- 2) технической революцией
- 3) социальным конфликтом
- 4) кризисом морали

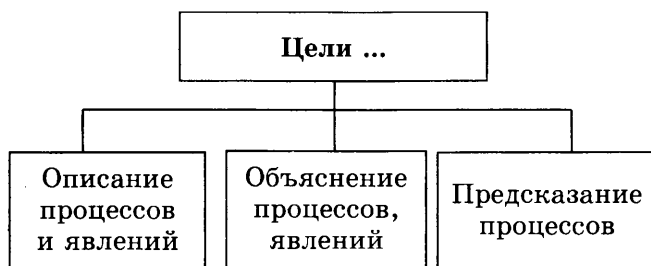
6. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

1 2 3 4 6

- 1) экономики
- 2) социологии
- 3) политологии
- 4) правоведения

7. Запишите слово, пропущенное в схеме.

7



Ответ: _____

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

8

(А) Идеи сэкономить на науке несостоятельны. (Б) Как показывает опыт истории, важнейший стратегический фактор развития общества — долгосрочные инвестиции в науку. (В) Всякие попытки осмысливать науку в терминах рынка и бизнеса поверхностны, неубедительны и безусловно вредны. (Г) Факты свидетельствуют о том, что в преуспевающих обществах экономят не на науке, а с помощью науки — на других факторах производства: природном сырье, труде, капитале. (Д) Практически-деятельностная функция — одна из основных функций науки.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

9

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) данные
- 2) ошибка
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) науки
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) история
- 9) ученые

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 10.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).



При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Научно-технический прогресс не принесет счастья, если не будет дополняться чрезвычайно глубокими изменениями в социальной, нравственной и культурной жизни человечества» (А.Д. Сахаров).
-----------	---

- 11.** Философия «Наука является основой всякого прогресса, облегчающего жизнь человечества и уменьшающего его страдания» (М. Склодовская-Кюри).



Образование, его значение для личности и общества

1 1 2 3 4

1. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
- 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием
 - 4) творчеством

2 1 2 3 4

2. Ступенью общего образования в Российской Федерации является
- 1) дошкольное образование
 - 2) дополнительное образование
 - 3) начальное образование
 - 4) профессиональное образование

3 1 2 3 4

3. Среднее профессиональное образование можно получить в
- 1) колледже
 - 2) средней школе
 - 3) лицее
 - 4) гимназии

4 1 2 3 4

4. Гуманитаризация образования предполагает в первую очередь
- 1) разнообразие типов образовательных учреждений
 - 2) повышение внимания к социальным дисциплинам

- 3) учет в преподавании интересов ребенка
- 4) единые требования к оборудованию школ

5. Верны ли следующие суждения о системе образования в нашем обществе?

1 2 3 4 5

- А.** Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность среднего общего образования.
 - Б.** Прием в государственные образовательные учреждения для получения среднего профессионального образования проводится на конкурсной основе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об образовании в обществе?

1 2 3 4 5

- А.** Образование развивается как часть национальной культуры народа.
 - Б.** В развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о получении образования?

1 2 3 4 7

- А.** Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
 - Б.** Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6

1 2 3 4

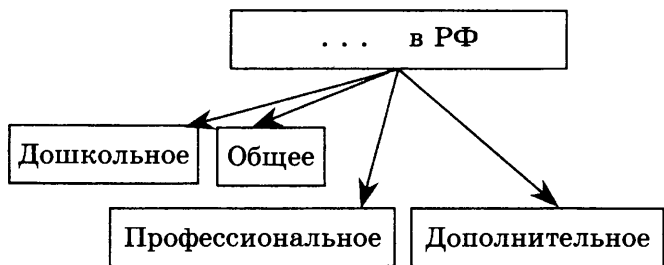
8. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

- А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
- Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



10

10. Перечислите любые три черты, характеризующие образование как социальный институт.

11

11. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания,

соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Великая цель образования — не знания, а действия» (Г. Спенсер).
-----------	--

12.

Философия	«Те, кто знает, как учиться, знают достаточно» (Г. Адамс).
-----------	--

	12
--	----

Религия

1. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворенности мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира

1	2	3	4	1
---	---	---	---	---

2

1 2 3 4

- 2.** К обязательным элементам религии относится
- 1) вера в существование сверхъестественного
 - 2) законодательство о свободе совести
 - 3) активное участие деятелей церкви в политике
 - 4) научное доказательство религиозных догматов

3

1 2 3 4

- 3.** Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные идеи религиозных конфессий?
- 1) мировоззренческую
 - 2) прогностическую
 - 3) производственную
 - 4) административную

4

1 2 3 4

- 4.** Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром, называется
- 1) интуицией
 - 2) научным познанием
 - 3) религиозной верой
 - 4) атеизмом

5

1 2 3 4

- 5.** Ниже в виде диаграммы представлены данные о количестве православных образовательных учреждений для молодежи в стране Z в 2006 г.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Доминирующее место среди православных образовательных учреждений занимают воскресные школы.
- 2) Среди православных образовательных учреждений страны Z преобладают гимназии, лицеи и общеобразовательные школы.
- 3) Темпы создания сети церковных приютов опережают темпы роста количества воскресных школ.
- 4) Количество молодежных центров за последние годы увеличилось.

6. Верны ли следующие суждения о религии?

1	2	3	4	6
---	---	---	---	---

- А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.
 - Б. Культ — один из основных компонентов религии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Запишите слово, пропущенное в схеме.

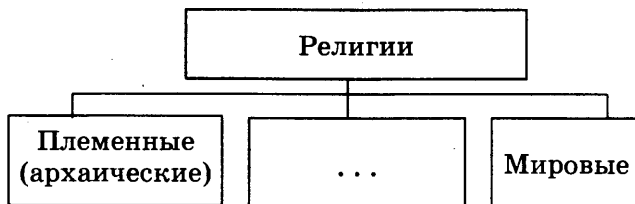
	7
--	---



Ответ: _____

8. Какое слово пропущено в схеме?

	8
--	---



Ответ: _____

9

9. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Если из людей моей духовной культуры кто-то мыслит иначе, чем я, он не только не оскорбляет меня этим, но, напротив, обогащает меня» (А. де Сент-Экзюпери).
-----------	--

Искусство

1 1 2 3 4

1. Искусству как виду человеческой деятельности обязательно присуща(-е)

- 1) правдоподобность результатов
- 2) создание художественных образов
- 3) достоверность и цельность выражения
- 4) создание материальных ценностей

2 1 2 3 4

2. Искусство, в отличие от науки,

- 1) является компонентом духовной культуры общества
- 2) постигает мир с помощью художественных образов
- 3) образует социальный институт
- 4) предполагает творческую деятельность

3. Создание художественных образов обязательно присуще

1 2 3 4 5

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) производству

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

1 2 3 4 5

- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
- Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

1 2 3 4 5

Формы освоения мира

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
.....	Отражение эстетического отношения к действительности, освоение и воплощение эстетических ценностей

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

1 2 3 4 5

Творчество, образ, гипотеза, субъективность, эмоциональность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

7. Найдите в приведенном списке характерные признаки искусства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1 2 3 4 5

- 1) установление границ свободы личности
- 2) выстраивание системы доказательств

- 3) форма познания мира
- 4) образное отражение действительности
- 5) эмоциональное воздействие
- 6) логическая стройность

Ответ: _____



8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б) В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В) Уровень представленных работ существенно возрос. (Г) Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г



9. При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Живопись — это поэзия, которую видят, а поэзия — это живопись, которую слышат» (<i>Леонардо да Винчи</i>).
-----------	---

Мораль

1. Моральные нормы

- 1) ведут к социальному расслоению общества
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение
- 4) вводятся правовыми актами

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

СФЕРА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное
.....	Нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений

2

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

3

Социальная норма, справедливость; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____



4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о морали.



5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**.

Философия	«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи).
-----------	--

6.

Социология, социальная психология	«Важнейшая социально-психологическая проблема воспитания нравственного характера заключается в формировании устойчивых, доминирующих, определяющих поступок нравственных отношений» (В.Н. Мясищев).
---	---

6

7.

Социология, социальная психология	«Важнейшая социально-психологическая проблема воспитания нравственного характера заключается в формировании устойчивых, доминирующих, определяющих поступок нравственных отношений» (В.Н. Мясищев).
---	---

7

Задания на анализ и интерпретацию социальной информации, представленной в оригинальных источниках

■ Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров

- 1.** Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

В ответе может быть указано, что

- на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;
- закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.

- 2.** Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

В ответе могут быть указаны два фактора:

- опыт;
- эмоциональные переживания.

- 3.** Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

В ответе могут быть указаны следующие группы ценностей:

- индивидуальные;
- групповые;
- общечеловеческие.

В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи).

- 4.** Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

В ответе может быть указано, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называются две основные группы социальных норм:

- моральные нормы;
- правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

■ На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека выделенные автором.

К факторам органического развития автор относит:

- 1) образ жизни формирующегося человека;
- 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной;
- 3) трудовое и общественное поведение;

- 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования;
- 5) наличие или отсутствие стрессоров;
- 6) умственную деятельность;
- 7) социальную активность;
- 8) труд и творчество.

2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли.

Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль

- 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания);
- 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы);
- 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).

3. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:

- 1) характерологические особенности;
- 2) специальные способности;
- 3) индивидуальный уровень общей одаренности.

4. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости.

В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам

- 1) половое созревание;
- 2) увеличение роста и веса тела;
- 3) интеллектуальное развитие.

В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы

- 1) появление признаков сходства с матерью или отцом;
- 2) появление новых интересов и склонностей;
- 3) степень коммуникативности.

■ Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки.

А.Г. Спиркин. Сознание и самосознание

1. Какие две составляющие самосознания называет автор?

Должны быть указаны следующие составляющие самосознания:

- 1) познание себя;
- 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

2. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.

В ответе должно быть

- 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).

3. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.

В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, как, например:

- 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах;

- 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;
- 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т. п.).

Могут быть названы и другие проявления.

4. Опираясь на знание обществоведческого курса и социальный опыт, подтвердите справедливость утверждения автора: «Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни». Проиллюстрируйте на примере любых трех жизненных ситуаций важность самооценки для самоопределения личности.

Могут быть даны описания таких ситуаций, например:

- 1) выбор профессии (чем адекватнее самооценка, тем удачнее профессиональное самоопределение);
- 2) выбор пути образования (чем правильнее оценка своих способностей и возможностей, тем успешнее выбор и его результат);
- 3) выбор способов (стиля) взаимодействия с окружающими (чем правильнее оценка своих личностных качеств, чем требовательнее и критичнее отношение к себе, тем успешнее складываются отношения с окружающими);
- 4) выбор супруга или супруги (чем адекватнее самооценка, тем вернее моделирование своих отношений с избранником или избранницей).

Могут быть даны описания и иных ситуаций, иллюстрирующих важность самооценки для личности.

Ответы

Содержательная линия «Человек»

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	4	2	3	2	1	4	2	1

№ задания	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1	1	4	2	2	4	35

16.

В ответе могут быть указаны проявления и приведены примеры:

- 1) значение родительского примера для развития личности (перенимание детьми привычек, особенностей поведения родителей, выбор родительских профессий и т. п.);
- 2) развитие свободной личности в результате соответствующего воспитания (воспитания привычки проявлять самостоятельность, осуществлять выбор, нести за него ответственность);
- 3) развитие зажатой, скованной личности с деформированной психикой в результате воспитания, основанного на страхе и наказаниях (проявление в этой связи отсутствия инициативы, пассивной исполнительности, отсутствия творческих проявлений).

Могут быть названы иные проявления и примеры.

17.

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Что такое социализация?
2. Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.
 - а) учение;
 - б) труд;
 - в) игра.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Институты (агенты) социализации:
 - а) значение семьи в первичной социализации;
 - б) роль образования в социализации личности;
 - в) какой опыт передают сверстники;
 - г) СМИ как агенты социализации.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

18–20.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания-эссе, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

Мышление и деятельность

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	3	2	4	2	1	2	2

№ задания	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	1	3	4	4	4	4	2	321

17.

В ответе могут быть даны следующие подтверждения:

- 1) с развитием общества меняются и игры (например, родители сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры);
- 2) игры можно выдумать, т. е. игра как проявление творчества;

- 3) можно изменять правила игры, в результате чего игра фактически меняется;
- 4) в игре может проявляться выдумка и фантазия в выборе средств, целей игры.

Могут быть даны иные подтверждения.

18.

В ответе могут быть названы следующие виды деятельности и приведены пояснения, например:

- 1) игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения);
- 2) учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).

Могут быть названы и другие виды деятельности и /или даны другие пояснения.

19–20.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Потребности и интересы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	1	4	2	3	1	2	1	4

№ задания	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	по- треб- ности	престиж- ные <или> идеальные	обще- ние	соци- альные	135	См. указания по оцениванию заданий № 18– 20 на с. 103	

Мировоззрение, его виды и формы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	4	2	1	2	3	научное

7.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например:
 - «Свобода — это возможность действовать на основе собственного выбора, осознавая ответственность за него»;

- 2) два предложения с информацией о свободе человека, опирающиеся на знания курса, например:
- «Свобода для человека — это возможность выбора между добром и злом».
 - «В понятие «свобода человека» вкладывается как узкий, так и широкий смысл: это и конкретные свободы, записанные в Конституции, и принципиальная возможность всегда поступать на основе своего собственного выбора».

8.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например:
 - мировоззрение — это система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе;
- 2) два предложения с информацией о мировоззрении, опирающейся на знания курса, например:
 - «Мировоззрением обусловлены основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации»;
 - «В качестве субъекта мировоззрения реально выступают социальная группа и личность».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о мировоззрении.

9–10.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Содержательная линия «Общество»

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Основные институты общества

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	1	3	1	3	2	4	2	3	2	2	3

12.

Могут быть указаны такие черты, как

- связь общества с природой;
- наличие подсистем и других структурных единиц (сфер общества, общественных институтов);
- взаимосвязь частей и элементов общественной структуры;
- постоянные изменения в жизни общества.

13.

Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) семья способствует усвоению принятых в обществе воззрений на добро и зло («Что такое хорошо и что такое плохо»);
- 2) школа (образование) дает необходимые знания;
- 3) средства массовой информации способствуют выработке отношения к ценностям, существующим в обществе.

Могут быть приведены и другие примеры.

14–16.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Понятие общественного прогресса

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	4	1	2	2	4	3	2	3	2	1	2

12.

В ответе названы примеры (например, союз России и Белоруссии) и проявления тенденции к межнациональной интеграции (например, экономическое сближение народов, сближение национального законодательства).

13–15.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Многовариантность общественного развития (типы обществ)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	индустриальное	23

Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	2	1	4	4	4	3	1	1	3	125	371954

12.

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) экономическая отсталость развивающихся стран порождает использование технологий, наносящих большой урон природе;

- 2) быстрый рост народонаселения в развивающихся странах усугубляет экономические проблемы, увеличивает отставание от развитых государств;
- 3) низкий социально-экономический уровень ряда развивающихся стран, отсутствие развитых систем здравоохранения, образования ведет к росту опасных заболеваний, таких как СПИД.

13–16.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Содержательная линия «Познание»

Виды знаний

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	4	1	2	1	2	4	3	1

№ задания	9	10	11	12	13
Ответ	3	3	3	гипотеза	эксперимент

14.

В ответе приведен пример социального знания (например, изучение Миклухо-Маклаем *жизни туземных племен*) и даны разъяснения (например, на социальное познание оказывают влияние особенности личности познающего субъекта (его интересы, направленность); на социальное познание оказывают влияние интересы различных социальных сил, групп и т. д.).

15.

В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие особенности научного познания, допустим:

- стремление к объективному знанию, т. е. изучение мира таким, какой он есть (вопреки господствующим взглядам того времени, Н. Коперник убедительно доказал, что Земля лишь одна из планет и все планеты вращаются вокруг Солнца, он стремился познать мир таким, какой он есть);
- направленность на получение таких знаний, которые не только связаны с практическими нуждами современности, но могут найти применение в будущем (Г.Р. Герц открыл электромагнитные

волны, на тот момент это открытие не получило широкого практического применения, лишь спустя десятилетия А.С. Попов, опираясь на эти исследования, изобрел радио);

- использование специальных средств и методов (даже школьники во время лабораторных работ по физике проводят эксперименты, используя различные приборы);
- результаты научного познания представлены в общепринятых формах научной деятельности — теориях, законах (теория Д. Бруно о бесконечности и множестве миров во Вселенной; И. Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения);
- научное познание требует специальной подготовки, определенных навыков (чтобы профессионально заниматься наукой, необходимо получить не только высшее образование, но и соответствующую подготовку).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие особенности научного познания.

16.

Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

- 1) ответ на вопрос, например: искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;
- 2) две особенности искусства как формы познания, например:
 - образное отображение мира и человека в мире;
 - опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;
 - условный характер создаваемых произведений.

Ответ может быть дан в других формулировках.

Могут быть названы иные особенности искусства.

17.

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Познание как процесс получения знаний о мире.
- 2) Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
 - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
 - б) жизненная практика — основной способ познания;
 - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
 - г) искусство как специфическая форма познания.
- 3) Научное познание мира и его особенности:
 - а) теоретический характер знаний;
 - б) стремление к объективности;
 - в) доказательность;
 - г) системность.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

18–20.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Понятие истины, ее критерии

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	2	3

6.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например:
 - относительная истина — это неполное, недостаточно достоверное знание об объективном мире;
- 2) предложения с информацией об относительной истине, опирающейся на знания курса, например:
 - «Относительная истина обусловлена определенным уровнем научного познания»;
 - «Относительная истина является составной частью процесса движения к постижению абсолютной истины».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об относительной истине.

7–10.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Содержательная линия «Духовная жизнь общества»

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1	4	2	2	3	3	13122	643852	274591

10.

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

11.

Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) пояснение, например:

под социализацией понимают процесс приобщения индивида к культуре, освоения социальных норм и ролей, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Может быть дано иное верное пояснение.

- 2) аргументы, например, в процессе социализации:

- индивид включается в определенные общественные отношения, то есть в культурную среду, превращается из существа биологического в существо социальное;
- у индивида формируются знания о мире, представление о самом себе, тип отношений с другими людьми, потребности и способы их удовлетворения, цели и идеалы;
- индивид осваивает культурные нормы поведения (обычай, традиции, мораль, законы, ценности) в процессе совместной жизнедеятельности в социуме;
- индивид осваивает социальные роли в разнообразных отношениях, реализуя тип поведения в соответствии с социальным положением, правами и обязанностями личности.

Могут быть приведены иные имеющие основания аргументы.

12.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Наука.

Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	
Ответ	2	1	3	4	1	2	научного<или>научного знания<или>науки<или>научного познания<или>теория	
№ задания	8		9			10		11
Ответ	21213		941278			См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103		

Образование, его значение для личности и общества

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	3	1	2	3	3	3	1	образование

10.

Могут быть указаны такие черты, как наличие

- ролевой системы (ученик, учитель);
- совокупности учреждений (институт, школа);
- регулирующих правил (закон об образовании, устав вуза).

11–12.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.

Религия

№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	1	1	3	1	3

№ задания	7	8	9
Ответ	религия	национальные	См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103

Искусство

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	2	2	2	искусство	гипотеза	345	1222

№ задания	9
Ответ	См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103

Мораль

№ задания	1	2	3
Ответ	4	мораль	санкции

4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «мораль — это система воззрений на жизненное назначение человека, охватывающая понятия добра и зла, справедливости, совести, смысла жизни».

Может быть дано другое, близкое по значению определение.

- 2) два предложения с информацией о морали, опирающейся на знания курса, например:

- «Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков»;
- «Мораль проводит границу между честью и бесчестьем, милосердием и жестокостью».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о морали.

5–7.

См. указания по оцениванию заданий № 18–20 на с. 103.