РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ДИЯНОВ К.С.
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МКОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ

НАБЛЮДЕНИЯ ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ :

НИЗКИЙ ТЕМП РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

ПРЕДМЕТНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

НЕГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

СЛАБАЯ МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОДНА ИЗ ПРИЧИН:

ПРОБЛЕМА

НЕРАЗВИТОСТЬ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ

НАВЫКИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1.ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
2. ПЛАНИРОВАНИЕ
3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
4. КОНТРОЛЬ
5. КОРРЕКЦИЯ
6. ОЦЕНКА
7. ВОЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛИ СВОЕГО ОБУЧЕНИЯ
2. УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
3. УМЕНИЕ СООТНОСИТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
4. УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ
5. ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ САМОКОНТРОЛЯ, САМООЦЕНКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ :

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ: НАЦЕЛЕННОСТЬ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ЗА УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫБРАННЫЙ СПОСОБ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. ИЗУЧИТЬ НАУЧНУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ПОСВЯЩЕННУЮ ОПИСАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА, ВЫЯВИТЬ ЕЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ
2. АДАПТИРОВАТЬ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА, ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД;
3. РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ;
4. РАЗРАБОТАТЬ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД;
5. ВКЛЮЧИТЬ РАЗРАБОТАННУЮ МЕТОДИКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС;
6. ОСУЩЕСТВИТЬ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ КОРРЕКЦИЮ.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

(АВТОРЫ: АМЕРИКАНСКИЕ УЧЕНЫЕ
Р. СЛАВИН, Р. ДЖОНСОН, Д. ДЖОНСОН И ДР.)

СУТЬ: ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В АКТИВНУЮ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

ФОРМА РАБОТЫ: ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВАЯ (РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ В МАЛОЙ ГРУППЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ)

ОСОБЕННОСТИ:

1. ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ЧЛЕНА ГРУППЫ ЗА СВОИ УСПЕХИ И УСПЕХИ СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ
2. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ГРУППЫ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОЦЕНКИ АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБСУЖДЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ В ГРУППЕ

МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА:

«ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ»

«ПИЛА»

«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ ДАННЫХ МЕТОДОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

1. КАЖДАЯ ГРУППА ЗАПОЛНЯЕТ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ГРУППЫ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ), АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННОГО РЕШЕНИЯ (ГРУППОВОГО ПРОЕКТА И ПРОЧ.)

(ФОРМИРУЕМЫЕ УУД: ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ)

2. ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ УЧАЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА ВЫБРАННОГО СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. ЗАПОЛНЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ АНКЕТ –САМООЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ НАВЫКОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

(ФОРМИРУЕМЫЕ УУД: КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ, ОЦЕНКА)

ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ:

ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ:

_____

(ВПИШИТЕ ВЫБРАННУЮ ВАМИ ФОРМУ. НАПРИМЕР, СХЕМА, ТАБЛИЦА, ПЛАКАТ И Т.Д.)

НАЧАЛО РАБОТЫ __ ЧАС ___МИН

ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ __ ЧАС ___ МИН

СОСТАВ РАБОТ (ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ)	КТО ВЫПОЛНЯЕТ (РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ)	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ (+ ИЛИ –) (КОНТРОЛЬ)	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ (КОРРЕКЦИЯ, ОЦЕНКА)
РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ГРУППЫ		+/-	ВЫПОЛНЯЮТ ДРУГИЕ ГРУППЫ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АНКЕТА УЧАСТНИКА

ЗАПОЛНЯЕТСЯ АНОНИМНО.
ВЫДЕЛИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ ЛУЧШЕ ВСЕГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВАШУ РАБОТУ НА УРОКЕ. ДЛЯ КАЖДОГО ЭТАПА МОЖЕТ БЫТЬ ОТМЕЧЕНО ТОЛЬКО ОДНО УТВЕРЖДЕНИЕ

ЭТАП РАБОТЫ НА УРОКЕ	СПОСОБЫ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ГРУППЫ		
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ(А) В ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ РАБОТЫ И СПОСОБА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ, ГОТОВ (А) ОБЪЯСНИТЬ ИХ ДРУГИМ УЧЕНИКАМ	УЧАСТВОВАЛ(А) В В ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ РАБОТЫ И (ИЛИ) СПОСОБА ЕЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	НЕ УЧАСТВОВАЛ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ РАБОТЫ И (ИЛИ) СПОСОБА ЕЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ПЛАНИРОВАНИЕ	АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ(А) В В ПЛАНИРОВАНИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ, ГОТОВ (А) ОБЪЯСНИТЬ ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ ДРУГИМ УЧЕНИКАМ	УЧАСТВОВАЛ(А) В В ПЛАНИРОВАНИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ	НЕ УЧАСТВОВАЛ(А) В В ПЛАНИРОВАНИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ	УЧАСТВОВАЛ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ФУНКЦИЙ, ИМЕЛ(А) И ВЫПОЛНЯЛ(А) СВОЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ	НЕ УЧАСТВОВАЛ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ФУНКЦИЙ, НО ВЫПОЛНЯЛ(А) СВОЕ ЗАДАНИЕ ИЛИ УЧАСТВОВАЛ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ФУНКЦИЙ, ИМЕЛ(А) СВОЁ ЗАДАНИЕ, НО ВЫПОЛНЯЛ(А) ЗАДАНИЕ ДРУГОГО УЧАСТНИКА ГРУППЫ	НЕЗАВИСИМО ОТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ДЕЛАЛ(А), ЧТО СЧИТАЛ(А) НУЖНЫМ ИЛИ В РАБОТЕ ГРУППЫ НЕ УЧАСТВОВАЛ
КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ РАБОТЫ	КОНТРОЛИРОВАЛ СОБСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ДЕЙСТВИЯ ПАРТНЕРОВ НА ПРЕДМЕТ СООТВЕТСТВИЯ ПЛАНУ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ КОРРЕКТИРОВАЛ	КОНТРОЛИРОВАЛ И КОРРЕКТИРОВАЛ ТОЛЬКО СОБСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ,	НЕ УЧАСТВОВАЛ В КОНТРОЛЕ И КОРРЕКЦИИ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	АКТИВНО УЧАСТВОВАЛ В ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ ГРУППЫ, ОТВЕЧАЛ НА ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	УЧАСТВОВАЛ В ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ ГРУППЫ, НА ОТВЕЧАЛ НА ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ИЛИ НУЖДАЛСЯ В ПОМОЩИ ПАРТНЕРОВ	НЕ УЧАСТВОВАЛ В ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ ГРУППЫ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

(ПО Ф.Ф. ПАЛАМАРЧУКУ - ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ)

1. КУМУЛЯЦИЯ (НАКОПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА): ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОМ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО ОБРАЗЦУ, НО СТРУКТУРА ПРИЕМА НЕ ОСОЗНАЕТСЯ.

2. ОСОЗНАНИЕ: ДЕЙСТВИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО ОБРАЗЦУ, ПРИ ЭТОМ УЧЕНИК ОСОЗНАЕТ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ И ПРАВИЛА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, МОЖЕТ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ

3. ПРИМЕНЕНИЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСВОЕННЫХ УМЕНИЙ (УУД) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

4. ПЕРЕНЕСЕНИЕ УСВОЕННЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ТЕМЫ, РАБОТЕ НА ДРУГИХ ПРЕДМЕТАХ

ДИАГНОСТИКА:
СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В РАМКАХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

(ПО Н.Ф. КРУГЛОВОЙ – МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬ КОРРЕКЦИЯ

ОЦЕНКА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

-ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЕ
-ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/ ПЛАНИРОВАНИЕ ЕДИНОЛИЧНОЕ
-ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/ ПЛАНИРОВАНИЕ ОТСУТСТВУЕТ

- КОНТРОЛЬ ОТСУТСТВУЕТ
- КОНТРОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ –ТОЛЬКО ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ
- КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ – КАК ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ, ТАК И ЗА ДЕЙСТВИЯМИ ПАРТНЕРОВ

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

– НЕ УЧАСТВУЕТ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ/ ПЛАНИРОВАНИИ
–УЧАСТВУЕТ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ/ПЛАНИРОВАНИИ
– АКТИВНО УЧАСТВУЕТ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ/ПЛАНИРОВАНИИ
– ЯВЛЯЕТСЯ ЛИДЕРОМ

–НЕ УЧАСТВУЕТ В КОНТРОЛЕ/КОРРЕКЦИИ
– КОНТРОЛИРУЕТ/ КОРРЕКТИРУЕТ ТОЛЬКО СВОЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ
– КОНТРОЛИРУЕТ/КОРРЕКТИРУЕТ СВОЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ И РАБОТУ ПАРТНЕРОВ ПО ГРУППЕ