

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Вигасин Л. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2012.
2. *Годер Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2012.
3. *Годер Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст]: рабочая тетрадь : в,2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2012.
4. *Шевченко Н.И.* Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Н.И.Шевченко. - М.: Просвещение, 2012

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

**Место учебного предмета «История»** в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе - 35 учебных недели (70 часов).

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА \* Что изучает история (не менее 10 ч)**

*Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события.*

Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия - свидетели прошлого.

Историческая карта.

*Всеобщая история. История России - часть всеобщей истории*. Российская государственная символика.

*Россия - многонациональное государство*.

**Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 45 ч)**

Понятия «первобытность» и «древний мир». *Хронологические рамки Древней истории*.

**Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования*.

*Зарождение искусства*.

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные, познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*.

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая Китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины.

Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний.

*Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

*Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные;** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ\***

#### **Должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### **Должен уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия.

#### • Список литературы для учителя

1. Азимов, А. Древний Восток / А. Азимов. - М : Аст, 2006.
2. Алексеев, С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира, 5 класс / С. И. Алексеев. — М. : Русское слово, 2006.
3. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. Буданова, В. П. Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. - М. : Астрель : Аст, 2006.
5. Булычёв, К. Тайны античного мира / К. Булычёв. - М. : Дрофа-плюс, 2006.
6. Бейкер, Дж. Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. - М. : Центрполиграф, 2003.
7. Буркхардт, Я. Век Константина Великого / Я. Буркхардт. - М. : Центрполиграф, 2003.
8. Гиббон, Э. М. История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. - М. : Олма-Пресс, 2002.
9. Коттерилл, Г. Б. Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М. : ЭКСМО, 2007.
10. Кулидж, О. Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М. : Центрполиграф, 2002.
11. Максимов, Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. - М. : Экзамен, 2010.
12. Сатина, Е. В. Введение в историю. Книга для учителя / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - М. : Дрофа, 1996.
13. Сухов, В. В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы / В. В. Сухов [и др.]. - М. : Дрофа, 2000.
14. Фицджералд, Ч. П. История Китая / Ч. П. Фицджералд. - М. : Центрполиграф, 2004.
15. Эдварде, М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдварде. - М. : Центрполиграф, 2005.
16. Эббот, Дою. Ромул - основатель Вечного города / Дж. Эббот. - М. : Центр пол и граф, 2004. \7.Ярхо, В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. -М. : Лабиринт, 2004.

#### • Список литературы для учащихся

1. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. - М. : Просвещение. 2008.
2. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. -М. : Просвещение, 2008.
3. Бутромеев, В. Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. - М. : Олма-Пресс, 1998.
4. Воронкова, Л. Ф. Сын Зевса. В глуби веков / Л. Ф. Воронкова. - СПб. : Северо-Запад, 1992.
5. Гузик, М. А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. - М. : Просвещение, 1997.
6. Кун, Я. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. - М. : ЭКСМО, 2010.
5. Лурье, С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. - М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.
6. Можейко, И. В. Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. - М.: АСТ, 2010.
7. Слетер, Ф. Д. Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. - М. : АСТ, 2002.
8. Тудоровская, Е. А. Приключения Одиссея. Троянская война и её герои / Е. А. Тудоровская. -М. : Астрель : АСТ, 2009.

### 2. Наглядные пособия.

#### Исторические карты:

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII-III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

**Демонстрационные таблицы:**

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V—IV веке до н. э.
3. Римская республика в III-II веке до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500-449 гг. до н. э.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. - М. : Медиа Хаус, 2000. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ресурс]. - М. : Новый диск, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
3. История. Древний мир. Средние века. 5-6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т. В. Ковригина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**4. Интернет-ресурсы.**

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm">http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm</a> <a href="http://his.lseptember.ru/index.php">http://his.lseptember.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru">http://predania.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	Исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russia/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russia/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.rU/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.rU/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru">http://www.sovr.ru</a>
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	Карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
	Презентации	<a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-</a>

		<a href="http://uroku-chno-izuchaet-istoriya">uroku-chno-izuchaet-istoriya</a> <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="http://prezentaci.i.com/i/stori">http://prezentaci.i.com/i/stori</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://metodisty.ru">http://metodisty.ru</a> <a href="http://ooc-school.ru">http://ooc-school.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.history.lact.ru">http://www.history.lact.ru</a> <a href="http://mirppt.ucoz.ru">http://mirppt.ucoz.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> <a href="http://ppt-presentation.ru">http://ppt-presentation.ru</a>
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

### 5. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Интерактивная доска

### 6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

### 7. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Виды и формы контроля	Дата проведения		Примечание
		Предметные	Личностные	Метапредметные			План	Факт	
<b>ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (10 ч)</b>									
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом ( <i>изучение нового материала</i> )	<i>Научатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Индивидуальная работа: делают записи в тетради		2-6.09		
2	2) Летоисчисление (счёт лет "до н.э." и "н.э.")	<i>Научатся</i> определять понятия: год, век, столетие, тысячелетие. Объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет), <i>Получат возможность научиться:</i> наносить на ленту	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Индивидуальная работа: делают записи в тетради, работают с «лентой времени»	Решение исторических задач. Составление исторических задач с использованием	2-6.09		

		времени век(год) в котором мы живем, вести подсчет исторического времени.	свои взаимоотношения с их учетом.	зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		ем «ленты времени».			
3	3) Историческая память.	<b>Научатся</b> определять понятия: историческая память. <b>Получат возможность научиться:</b> определять значение исторического прошлого для современности.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Индивидуальная работа: делают записи в тетради.	Терминологический диктант	9-13.09		
4	4) Источники знаний о прошлом. Омский регион – часть России. Источники по истории нашего края.	<b>Научатся</b> определять понятия: исторические источники, определять различия и сходства между разными видами письменности, описывать и объяснять назначение вещественных источников. <b>Получат возможность научиться:</b> различать исторические источники, работать с текстами исторических источников	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Индивидуальная и групповая работа с источниками.	Ответ «ДА», «НЕТ» Работа с таблицей	9-13.09		
5	5) Проис-	<b>Научатся</b> опреде-	Оценивают соб-	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по	Индиви-	Индиви-	16-20.09		

	хождение имён и фамилий.	<p>лять понятия: родословная, семья, предки, прозвище, отчество; объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять родословную семьи.</p>	<p>ственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>дуальная работа: делают записи в тетради, работа с источниками для получения знаний о происхождении своей фамилии и имени.</p>	дуальный опрос			
6	б) Генеалогия.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: генеалогия, генеалогическое древо, род, поколения,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Индивидуальная работа по составлению генеалогического древа.</p>	<p>Написать эссе об одном из своих предков.</p>	16-20.09		

7	7) Геральдика.	<i>Научатся</i> определять понятия: Российская государственная символика; определять значение государственной символики; знать составляющие элементы государственной символов.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.	Записи в тетради, рисунки, сравнение.	Решение исторических задач.	23-27.09		
8	8) Гербы, флаги, гимны государств.	<i>Научатся</i> определять понятия: <i>Получат возможность научиться:</i>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Работа с иллюстративным материалом	Фронтальный опрос.	23-27.09		
9	9) Историческая карта.	<i>Научатся</i> определять понятия: что такое топонимика. <i>Получат возможность научиться:</i>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Записи в тетради, работа с картой.	Кроссворд	30.09-4.10		

		получать историческую информацию, работая с исторической картой	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия					
10	10) Россия – многонациональная страна.	<b>Научатся</b> определять понятия: национальность,. <b>Получат возможность научиться:</b> выделять причины мирного, совместного проживания людей разных национальностей.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, работа с картой.		30.09-4.10		
<b>ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО (5 ч)</b>									
11	1) Древнейшие люди. <u>Начало заселения Омского При-</u>	<b>Научатся</b> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на исторической карте тер-	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Записи в тетради, работа с репродукциями.	Индивидуальный опрос, работа с исторической картой.	7-11.10		

	<u>иртышья.</u>	ритории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	тельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий					
12	2) Родовые общины охотников и собирателей. <u>Омское Прииртышье в эпоху камня.</u>	<b>Научатся</b> определять понятия: человек разумный, община, рубило, копье, гарпун, мамонт. <b>Получат возможность научиться</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Записи в тетради, работа с репродукциями, работа с источниками по местным материалам.	Фронтальный опрос работа с исторической картой.	7-11.10		
13	3) Возникновение искусства и религиозных верований. <u>Искусство и верования жителей региона в древности.</u>	<b>Научатся</b> определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Записи в тетради, работа с репродукциями, работа с источниками по местным материалам.	Устный опрос	14-18.10		

		памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника							
14	4) Возникновение земледелия и скотоводства. <u>Хозяйство и быт населения Омского Прииртышья.</u>	<b>Научатся</b> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Составление аналитической таблицы, Сравнение родовой и соседской общины.	Текущий контроль, творческая работа: рассказ о жизни земледельца или скотовода.	14-18.10		
15	5) Появление неравенства и знати.	<b>Научатся</b> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устаивают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	Записи в тетради.	Тестирование.	21-25.10		
<b>ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)</b>									

16	1) Государство на берегах Нила.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понижают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Записи в тетради, работа с картой.	Работа с контурной картой.	21-25.10		
17	2) Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	Составляют рассказ «День египетского земледельца».	Проверочная работа по теме.	28.10 - 1.11		
18	3) Жизнь египетского вельможи.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: гробница, благовония.</p> <p><b>Получат возмож-</b></p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.	Записи в тетради, работа с репро-	Текст с ошибками.	28.10 - 1.11		

		<p><b>ность научиться:</b> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>дукциями.</p>				
19	4)Военные походы фараонов.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Записи в тетради, работа с исторической картой.</p>	<p>Текст с ошибками.</p>	11-15.11		
20	5)Религия древних египтян.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть характер-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха-</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том</p>	<p>Составление таблицы «Сравнение религиозных</p>	<p>Устный индивидуальный оп-</p>	11-15.11		

		ные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	рактически характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строя свои взаимоотношения с их учетом	числе и личную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	верований первобытных людей и египтян».	рос.			
21	6) Искусство Древнего Египта.	<b>Научатся</b> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <b>Получат возможность научиться</b> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строя свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности	Работа с репродукциями.	Фронтальный опрос	18-22.11		
22	7) Письменность и знания древних	<b>Научатся</b> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астроно-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Записи в тетради, обособленно отвечают на	Работа по индивидуальным карточкам.	18-22.11		

	египтян.	<p>мия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	<p>к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>вопросы, формулы, формулы, формулы и задают вопросы, для освоения нового материала.</p>				
23	8) Древнее Двуречье.	<p><b>Научатся</b> определять термины: клинопись, сыновья школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>Работа с контурной картой, Составление сравнительной таблицы «Географическая среда Египта и Двуречья».</p>	<p>Анализ исторического документа.</p>	25-29.11		
24	9) Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	<p><b>Научатся</b> определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исто-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в</p>	<p>Составляют словесный портрет царя Хаммурапи, работа в</p>	<p>Исторический диктант.</p>	25-29.11		

		рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	парах с историческими источниками.				
25	10) Финикийские мореплаватели.	<b>Научатся</b> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. <b>Получат возможность научиться</b> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	Осознают социально-нравственный опыт прешествующих поколений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке	Записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала, работа с исторической картой.	Устный индивидуальный опрос.	2-6.12		
26	11) Библейские сказания.	<b>Научатся</b> определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. <b>Получат возможность научиться</b> определять главное отличие религии ев-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают	Записи в тетради.	Защита индивидуальной презентации.	2-6.12		

		реев от религий других древних народов и находить общие черты		цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности					
27	12) Древнее врейское царство.	<b>Научатся:</b> определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <b>Получат возможность научиться</b> работать с исторической картой	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Работа с исторической картой, составление сравнительной таблицы «Египетская и древнееврейская религии».	Анализ документа.	9-13.12		
28	13) Ассирийская держава.	<b>Научатся</b> определять термин «таран». <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Текст с ошибками.	9-13.12		
29	14) Персидс	<b>Научатся</b> опреде-	Проявляют заин-	<b>Познавательные:</b> устанавливают	Записи в	Истори-	16-20.12		

	кая держава «царя царей».	<p>лать понятие «бес- смертные».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав</p>	<p>тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи</p>	тетради, работа с исторической картой.	ческий диктант.			
30	15) Природа и люди Древней Индии.	<p><b>Научатся</b> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Работа с картой, продуктивное чтение.	Блиц опрос.	16-20.12		
31	16) Индийские касты.	<p><b>Научатся</b> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу;</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допус-</p>	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на	Незаконченное предложение	23-27.12		

		объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	кают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала.				
32	17)Чему учил китайский мудрец Конфуций.	<b>Научатся</b> определять термины: бамбук, циновка. Сын Неба. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте , Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Записи в тетради, работа с исторической картой.	«ДА», «НЕТ».	23-27.12		
33	18)Первый властелин единого Китая.	<b>Научатся</b> определять термины: компас, бойницы. <b>Получат возможность научиться :</b> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Составляют словесный портрет Цинь Шихуанди	Работа по индивидуальным карточкам.	13-17.01		

			познания.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу					
<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР (20 ч)</b>									
34	1) Греки и критяне.	<b>Научатся</b> определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Анализ документа.	13-17.01		
35	2) Микены и Троя.	<b>Научатся</b> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. <b>Получат возможность научиться</b> работать с исторической картой и историческими источниками	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Анализ исторического источника.	20-24.01		
36	3) Поэма Гомера «Илиада».	<b>Научатся:</b> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»	Осознают социально-нравственный опыт предшественников	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.	Делают записи в тетради, обосновывают	Анализ исторического текста.	20-24.01		

		<p>ва пята».</p> <p><b>Получат возможность понять</b> суть содержания «Илиады»</p> <p>имена главных героев</p>	<p>вующих поколений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную, образовательную траекторию</p>	<p>ванно отвечают на вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала.</p>				
37	4) Поэма Гомера «Одиссея».	<p><b>Научатся:</b> давать оценку персонажам поэмы.</p> <p><b>Получат возможность понять</b> суть содержания «Одиссеи», имена главных героев</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную, образовательную траекторию</p>	<p>Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала.</p>	<p>Анализ исторического текста.</p>	27-31.01		
38	5) Религия древних греков.	<p><b>Научатся:</b> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей сопер-</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность:</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> плани-</p>	<p>Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на</p>	<p>Исторический диктант</p>	27-31.01		

		ничать с богами	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	ругают цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала.				
39	б) Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<b>Научатся:</b> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать государственное устройство Афин	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Работа с репродукциями	Кроссворд.	3-7.02		
40	7) Зарождение демократии в Афинах.	<b>Научатся:</b> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, формулируют	Тестовая работа	3-7.02		

		определять их влияние на развитие Афин		эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	и задают вопросы, для освоения нового материала				
41	8) Древняя Спарта.	<b>Научатся</b> определять понятия: лаконичность, илоты. <b>Получат возможность научиться</b> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала	Составление плана ответа по теме.	10-14.02		
42	9) Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	<b>Научатся</b> определять понятия: пираты, колонии. <b>Получат возможность научиться:</b> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо-	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Незаконченное предложение.	10-14.02		

			собам решения новой задачи	решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей					
43	10) Олимпийские игры в древности.	<b>Научатся определять понятия:</b> атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <b>Получат возможность научиться</b> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала	Текст с ошибками	17-21.02		
44	11) Победа греков над персами в Марафонской битве.	<b>Научатся</b> определять термины: стратег, фаланга, марафон. <b>Получат возможность научиться</b> анализировать причины побед греков над персами	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее ре-	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Работа с контурной картой.	17-21.02		

				зультата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности					
45	12) Нашествие персидских войск на Элладу.	<b>Научатся</b> определять причины вторжения персидских войск на Элладу <b>Получат возможность научиться</b> работать с исторической картой	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, выступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Составление плана ответа по теме.	24-28.02		
46	13) В гаванях афинского порта Пирей.	<b>Научатся</b> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, выступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Записи в тетради, работа с репродукциями.	Анализ исторического источника	24-28.02		
47	14) В городе богини Афины.	<b>Научатся</b> определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <b>Получат возмо-</b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	<b>Познавательные:</b> сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудни-	Записи в тетради, работа с репродукциями	Составление плана ответа по теме.	3-7.03		

		<i>ность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей	развитии успешной деятельности своего класса	чают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке					
48	15) В афинских школах и гимнасиях.	<b>Научатся</b> определять термины педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <b>Получат возможность научиться</b> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Записи в тетради, работа с репродукциями, проводить сравнение.	Защита индивидуальной презентации.	3-7.03		
49	16) В театре Диониса.	<b>Научатся</b> определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. <b>Получат возможность научиться:</b> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегрече-	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к ново-	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> планируют	Записи в тетради, составить рассказ в «древнегреческом театре»	Составление плана ответа по теме.	10-14.03		

		ских драматургов	му материалу и способам решения новой задачи	решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей					
50	17) Афинская демократия при Перикле.	<b>Научатся</b> определять термины: народное собрание, остракизм. <b>Получат возможность научиться</b> давать характеристику афинской демократии	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия: оценивают результаты своей и чужой деятельности	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, формулируют и задают вопросы, для освоения нового материала	Исторический диктант	10-14.03		
51	18) Города Эллады подчиняются Македонии.	<b>Научатся</b> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. <b>Получат возможность научиться</b> работать с исторической картой	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Исторический кроссворд.	17-21.03		

				деятельности на уроке					
52	19) Поход Александра Македонского на Восток.	<b>Научатся</b> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Записи в тетради, работа с исторической картой.	«ДА», «НЕТ»	17-21.03		
53	20) В Александрии Египетской.	<b>Научатся</b> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Составить хронологическую таблицу	31.03-4.04		
<b>ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)</b>									
54	1) Древнейший Рим.	<b>Научатся</b> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <b>Получат возможность научиться</b> показывать на карте	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози-	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Анализ исторического текста	31.03-4.04		

		древнюю Италию	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	цию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу					
55	2) Завоевание Римом Италии.	<b>Научатся</b> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Записи в тетради, работа с исторической картой, обоснованно отвечают на вопросы.	Тестирование	7-11.04		
56	3) Устройство Римской республики.	<b>Научатся:</b> определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <b>Получат возмож-</b>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выра-	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Записи в тетради, работа с репродукциями, работа с источниками	Устный опрос	7-11.04		

		<b>ность научиться:</b> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	жают положительное отношение к процессу познания	партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителями ориентиры действия					
57	4) Вторая война Рима с Карфагеном.	<b>Научатся</b> определять термины: пуны, ворон. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Записи в тетради, работа с исторической картой.	Анализ исторического текста	14-18.04		
58	5) Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	<b>Научатся</b> определять термины: триумф, император, провинция. <b>Получат возможность научиться</b> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но-	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют	Записи в тетради, работа с репродукциями.	Текст с ошибками	14-18.04		

		господства для Рима и для завоеванных Римом стран	вой задачи	решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей					
59	6) Рабство в Древнем Риме.	<b>Научатся</b> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Записи в тетради, работа с репродукциями	Фронтальный опрос	21-25.04		
60	7) Земельный закон братьев Гракхов.	<b>Научатся</b> определять понятие «гражданская война». <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Работа с историческими источниками	Анализ исторического текста	21-25.04		
61	8) Восста-	<b>Научатся</b> определять	Сохраняют мо-	<b>Познавательные:</b> выявляют особен-	Делают	Неза-	28.04-		

	ние Спартака.	понятие «восстание». <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	тивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	ности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу .	записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, делают выводы, высказывают предположения	конечное предложение	2.05		
62	9) Единовластие Цезаря.	<b>Научатся</b> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипция. <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Составляют словесный портрет Цезаря, дают оценку его деятельности, работа в парах с историческими источниками	Блиц опрос	28.04-2.05		
63	10) Установление империи.	<b>Научатся</b> определять понятия: преторы, завещание,	Проявляют заинтересованность не только в лич-	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Работа с историческими	Индивидуальный оп-	5-9.05		

		империя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи	ном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	источниками	рос			
64	11) Соседи Римской империи.	<b>Научатся</b> определять понятия: венецы. <b>Получат возможность научиться:</b> определять взаимодействия между государствами	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, делают выводы, высказывают предположения.	Фронтальный опрос	5-9.05		
65	12) В Риме при императоре Нероне.	<b>Научатся</b> определять основные черты правления Нерона. <b>Получат возможность научиться:</b>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зре-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Составляют словесный портрет	Тестирование	12-16.05		

		давать оценку личностным качествам Нерона, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона.	ния; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	императора Нерона, работа в парах с историческими источниками				
66	13) Первые христиане и их учение.	<b>Научатся</b> определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <b>Получат возможность научиться</b> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Делают записи в тетради, обоснованно отвечают на вопросы, делают выводы, высказывают предположения, работа с репродукциями	Исторический диктант	12-16.05		
67	14) Расцвет империи во II веке.	<b>Научатся</b> определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траек-	Составляют словесный портрет императора Нерона, работа в парах с	Анализ исторического текста	19-23.05		

		и колона		торию	историческими источниками				
68	15) «Вечный город» и его жители.	<b>Научатся</b> определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <b>Получат возможность научиться</b> называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Записи в тетради, работа с историческими источниками.	Защита индивидуальных презентаций.	19-23.05		
69	16) Римская империя при Константине.	<b>Научатся:</b> определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. <b>Получат возможность научиться:</b> определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Составляют словесный портрет императора Константина, работа в парах с историческими источниками	Составление плана ответа по теме.	26-30.05		
70	17) Взятие Рима варварами.	<b>Научатся:</b> определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь оп	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достиже-	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходи-	Записи в тетради, работа с исторической	Исторический диктант	26-30.05		

		<p>ределять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p>ния; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>мой информации для выполнения задания.  <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	картой.				
--	--	---	---	---	---------	--	--	--	--